

臺南市仁德區長興國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	3	3	2	3	15
人數	35	55	59	57	51	56	313
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1(集中式特教班)						1
人數	1	2	3	2	0	2	10
全校總計	36	57	62	59	51	58	323

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師在各自班級經營中有極優的表現，對於教師專業新知也表現旺盛的求知欲望。	專業與專門知能必須並駕齊驅，專門知能的不足可能導致教學成效的無法提升。	獎勵教師深化教學專業研究，並透過教師專業發展評鑑的機制，提昇教師的專業知能。	部分新進教師每天外縣市通勤上下班，任教滿3年會選擇調任回戶籍地。
學生學習	學生秉性單純可塑性高，行為發展雖取決	部份自發性學習的動力不足，是一種被	培養閱讀習慣，增強學習能力，培養創	學區內目標家庭教育失衡影響的學生，造

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	於家庭教育，但學校教育對其影響亦舉足輕重。	動的接受學習。	意、表達與面對未來的能力教學，厚植學生的競爭力。	成校內外學校教育、生活教育的困擾。
家長需求	多數家長能關心孩子的學習與發展，能配合學校行事與學生發展重點計畫。	家庭功能失調的家庭，造成家長照顧孩童不周狀況時有所聞。	透過各種親師會議不厭其煩的說明溝通讓家長的力量成為校務發展的助力。	位於市區的邊陲區域弱勢家庭與學生相對增多，形成需要特別照顧的一環。
在地特色 社區發展	社區願意與學校共好，鄰近廟宇邀請學校參與慶典文化。	新舊社區夾雜，都市、鄉村及鄰近工業區環繞，社區無特色的人文或地理環境。	課程融入在地特色(水餅、紅磚及金紙文化)，鼓勵學生社區參與，紀錄周遭人、文、地、產。	老舊社區人口結構，可諮詢的耆老與專家愈來愈少。