

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------------------|-------------|--------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過學習策略的應用，增進國語、數學、社會科的學習。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數、社學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 | 2 | 設定學習目標 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目 | 特學 B-III-3 適合自己的學習目標 | ● 找出自己的優弱勢。 | ● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 | 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|--|----------------------------|--|--------------|-----|
| | | | 標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | ● 設定本國、數學學習目標。 | ● 設定本學習國、數的學習目標及標準。 | | |
| 第二週 | 2 | 找出重點及辨識 細節策略實作 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 分析公因數、公倍數的題型敘述差異，標示題目答案與線索的關係。 ● 能口述小數除以小數時小數點移位的各種情形。 ● 能在老師示範下，將六上國語第一~第四課的重要生字與其他同音字依據字義分類。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第三週 | 2 | | | | | | | |
| 第四週 | 2 | | | | | | | |
| 第五週 | 2 | | | | | | | |
| 第六週 | 2 | 整理訊息策略實作 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 將比值應用題中的前項、後項、比值等訊息以圖示呈現。 ● 將圓周、圓面積、扇形周長、扇形面積的公式分別整理，並標示相同、差異之處。 ● 能在老師示範下，能將六上國語第五~第七課的 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第七週 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 | 2 | | | | | | | |
| 第九週 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------|---|--------|--|--|------------|--|--------------|-----|
| | | | 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 | 或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 | | 重要生字與其他形音相似字，依據部首、部件做分類及概念討論。 | | |
| 第十週 | 2 | 期中檢核 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 | 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 | ● 檢視自我學習情形 | ● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。 | 實作評量 | 學習單 |
| 第十一週 | 2 | 詞彙策略實作 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 | ● 強化學生學習策略 | ● 認識推測詞彙的策略-部首表意、析詞釋義、前後文推測 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十二週 | 2 | | | | | | | |
| 第十三週 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|---|--|---|--------------|-----|
| 第十四週 | 2 | | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增進國、社學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由老師帶領，以社會課本 U3-4 單元做練習，提出不懂、特別的詞彙，作詞彙推測的練習。 ● 由老師帶領，檢視國語課本 7-12 課的重要語詞 | | |
| 第十六週 | 2 | 書寫策略實作 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習策略 ● 增進國語學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 遇到不會寫的字時可以解決的策略-部首、形聲、其他語詞、暫緩等下再寫、替換語詞等。 ● 練習用不同連接詞，完成 20 字以上的句子。 ● 練習檢視自己書寫的句子-重念、句意檢核、錯字檢查。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十七週 | 2 | | | | | | | |
| 第十八週 | 2 | | | | | | | |
| 第十九週 | 2 | | | | | | | |
| 第二十週 | 2 | | | | | | | |
| 第二十一週 | 2 | 期末檢核 | 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視自我學習情形 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|------|--|--|--|--|
| | | 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 | 的方法。 | | | | |
| 第二十二週 | | 休業式 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------------------|-------------|--------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(38)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過學習策略的應用，增進國語、數學、社會科的學習。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數、社學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 | 2 | 設定學習目標 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目 | 特學 B-III-3 適合自己的學習目標 | ● 找出自己的優弱勢。 | ● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 | 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|--|----------------------------|--|--------------|-----|
| | | | 標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | ● 設定本國、數學學習目標。 | ● 設定本學習國、數的學習目標及標準。 | | |
| 第二週 | 2 | 找出重點及辨識 細節策略應用 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 | ● 複習上學期找出重點及辨識細節的策略實作內容。 ● 能自己說明各種柱體的體積公式及應用。 ● 能將各種間隔、規律性的應用題題目分類，說明分類的原因，並給予新的題目，自行說明原則，確認理解程度。 ● 能自己思考六下國語第一~第四課的重要生字與其他同音字有哪些，並造詞、依據字義分類。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第三週 | 2 | | | | | | | |
| 第四週 | 2 | | | | | | | |
| 第五週 | 2 | | | | | | | |
| 第六週 | 2 | 整理訊息策略應用 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容 | ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數 | ● 複習上學期整理訊息的策略實作內容。 ● 將題目中的基準量、比較量和比值標上重點，並以圖示呈現關係。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第七週 | 2 | | | | | | | |
| 第八週 | 2 | | | | | | | |
| 第九週 | 2 | | | | | | | |
| 第十週 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------|---|------|--|--|--|--|------|-----|
| | | | 學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 | 的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 | 學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 依據基準量、比較量和比值的概念，整理放大、縮小比例圖的關係。 ● 能自己思考六下國語第五~第七課的重要生字的其他形音相似字有哪些，依據部首、部件做分類及概念討論。 | | |
| 第十一週 | 2 | 期中檢核 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 | 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視自我學習情形 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。 | 實作評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------|---|--------|---------------------------------|-------------------------|-------------|--|--------------|-----|
| 第十二週 | 2 | 詞彙策略應用 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 | ● 強化學生學習策略 | ● 複習推測詞彙的策略-部首表意、析詞釋義、前後文推測 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十三週 | 2 | | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 | ● 增進國、社學習能力 | ● 以社會課本 U3 單元做練習，由學生提出不懂、特別的詞彙，一起討論出詞彙意思。 | | |
| 第十四週 | 2 | | 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | | ● 共同檢視國語課本 7-11 課的重要語詞與詞彙策略的相符情形 | | |
| 第十五週 | 2 | | 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 | | | | | |
| 第十六週 | 2 | 書寫策略應用 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 | ● 強化學生學習策略 | ● 複習遇到不會寫的字時可以解決的策略-部首、形聲、其他語詞、暫緩等下再寫、替換語詞等。 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |
| 第十七週 | 2 | | 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | ● 增進國語學習能力 | ● 將常用連接詞分類，完成 20 字以上的句子並做連接詞替換的練習 | | |
| 第十八週 | 2 | | 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 | | | ● 練習看圖寫 30 字以上的段落，並檢視自己書寫的句子-重念、句意檢核、錯字檢查。 | | |
| 第十九週 | 2 | 期末檢核 | 特學 2-III-4 正向分析自己的學 | 特學 B-III-4 學習表現 | ● 檢視自我學習 | ● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否 | 實作評量 紙筆評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|--|
| | | | <p>習表現。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> | <p>的分析方式。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> | <p>情形</p> | <p>達成目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據期末考評量結果，給予回饋。 | | |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。