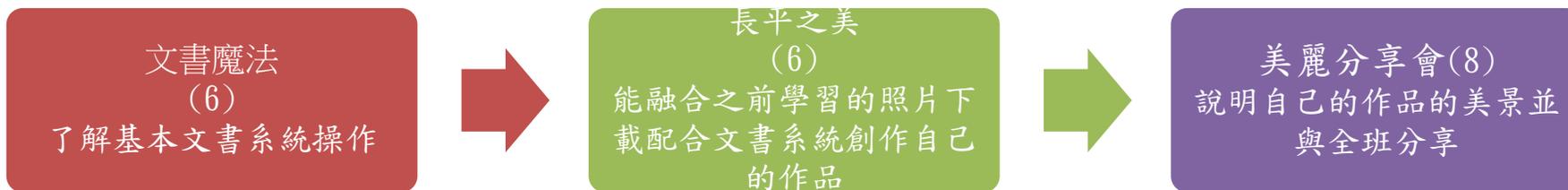


學習主題名稱 (中系統)	長平記實	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：透過文字與影像的排列，創作出能呈現在地美感的電子書				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過結合使用文書編輯軟體與影像編輯軟體，運用個人拍攝的馬沙溝相關資源與圖片，創作呈現在地生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	長平記實--應用自己的藝術美感來創作功課表跟家鄉書 1. 能利用馬沙溝特色的照片和圖片來設計個人班級功課表 2. 能自己去拍照並整理,製作家鄉書 3. 能對自己的家鄉書做簡介並標示合適的著作權圖示				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	6	文書魔法	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. writer 的介紹</li> <li>2. 文書編輯的介紹</li> <li>3. 開始使用 writer</li> <li>4. 輸入法切換練習</li> <li>5. 儲存檔案與格式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完教師操作能了解文書編輯的功能</li> <li>2. 實地操作練習輸入法切換技巧與輸入文字和標點符號</li> <li>3. 學習儲存檔案與分辨檔案格式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是文書處理軟體，可以做哪些事</li> <li>2. 練習開啟 視窗，學會如何建立捷徑</li> <li>3. 認識 writer 的操作介面</li> <li>4. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法</li> <li>5. 分辨文件的格式有哪些</li> </ol>	<p>實作評量： 能將我的好朋友這篇文章完成並將檔案儲存在指定的地方</p>	校園文化-小石頭版 Writer
第 7-12 週	6	長平之美	<p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>綜 2d-III-1 體察、分享並欣賞生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Writer 軟體的文字輸入、格式變化與表格的運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞範例後設計自己的功課表</li> <li>2. 能學會使用 Writer 軟體輸入文字、變化格式</li> <li>3. 運用馬沙溝在地特色的照片規劃製作表格行事曆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習操作 Writer 軟體輸入文字、變化格式</li> <li>2. 製作行事曆表格</li> <li>3. 選取下載在地特色照片並運用於行事曆設計中</li> </ol>	<p>實作評量： 設計具有馬沙溝在地特色的行事曆</p>	校園文化-小石頭版 Writer
第 13-20 週	8	美麗分享會	<p>資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國6-II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2d-II-2</p>	<p>Writer 文書軟體內建簡易圖形處理與文字排版應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將照片輸入 Writer 並簡單的編排與處理</li> <li>2. 能配合自己的照片輸入對馬沙溝介紹與分享的文章</li> <li>3. 能體察並分享自己的家鄉書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Writer 做簡單的照片編輯與文字的編排</li> <li>2. 與同學分享自己創作的家鄉書並說明</li> <li>3. 影片欣賞著作權簡介</li> <li>4. 討論著作權被侵害的結果</li> <li>5. 在自己的作品上標誌著作權圖示</li> </ol>	<p>實作評量： 設計完成圖文並茂的馬沙溝家鄉書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園文化-小石頭版 Writer</li> <li>2. 創用 cc 著作權網站</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

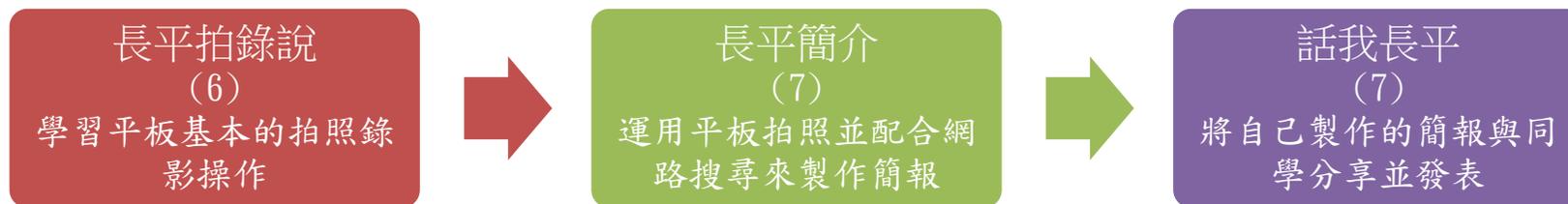
			體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。		4. 能學會著作權法的基本規範與圖示 5. 能在自己的作品上標著合適的圖示			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 E 起航海趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話我長平	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：透過文字與影像的排列，創作出能呈現在地美感的電子書				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過使用簡報軟體，製作圖文並茂的馬沙溝在地解說 PPT，並與團隊成員合作互相錄製發表影片				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	話我長平--自己製作並發表介紹馬沙溝特色簡報,使用影像記錄同學的簡報 1. 使用 impress 軟體製作馬沙溝特色簡報 2. 同學面前述說自己的簡報 3. 能運用平板幫同學的簡報做記錄並分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	長平拍錄說	科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	平板操作手冊	能運用平板做拍照錄影錄音等功能,並能上傳至電腦	1. 學生互相討論如何錄影,錄音 2. 老師講解練習並要求學生操作 3. 同學互相拍照錄影錄音 4. 運用 drop. lol 分享檔案	實作評量: 將同學上台演說的拍照錄影整理成資料夾	手機攝影超易上手: 拍出美照的 170 個實用技巧(化學工業出版社)
第 7-13 週	7	長平簡介	資E8認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	impress 簡報軟體	1. 能學會使用 impress 簡報軟體 2. 分析蒐集的資料,規劃製作馬沙溝在地解說簡報	1. 馬沙溝相關資料搜尋與整理 2. impress 練習操作 impress 簡報軟體製作馬沙溝簡報. 新增簡報, 插入圖文, 文字效果 3. 播放效果調整	實作評量: 完成馬沙溝在地簡報	校園文化-小石頭版 impress
第 14-20 週	7	話我長平	資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	個人簡報發表影片	能在眾人面前口說簡報	1. 台下練習, 同學互相修正 2. 同學輪流上台口說簡報並錄影 3. 分享影片, 並互相檢討.	實作評量: 能在眾人面前完成口說簡報	校園文化-小石頭版 impress

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)