

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【長平小尖兵】彈性學習課程計畫

| 專題名稱 | 活絡精彩馬沙溝 | | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----------|
| 學習情境 | 本來深具觀光發展效益的「馬沙溝 3D 立體彩繪村」，剛開幕一段時日還有眾多遊客常到此一遊，卻不知道什麼原因造成現在遊客量日漸減少，整個馬沙溝有逐漸沒落的趨勢，對社區觀光發展不利。透過發表會，是否成功帶動過年期間遊客的數量？並探討可再利用哪些方法增加遊客量 | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 「馬沙溝 3D 立體彩繪村」的遊客量為什麼會減少？應如何提升「馬沙溝 3D 立體彩繪村」的遊客量？如何找出問題所在並發揮創意，並向社區發展協會會長及總幹事提供書面簡報，讓「馬沙溝 3D 立體彩繪村」再度活絡起來 | | | |
| 跨領域之 大概念 | 交互作用：學生提供策略，促進社區 3D 彩繪觀光產業 交互作用：探討上學期發表會後是否有提升遊客數量，再用書面報告向社區發展協會會長及總幹事提供建議，深化馬沙溝與觀光客的連結。 | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | |
| 課程目標 | 探究馬沙溝遊客量少的原因，並向社區發展協會提供吸引遊客的觀光策略，藉此吸引遊客到馬沙溝 3D 彩繪村拍照遊玩 察覺遊客數量的改變情形，提出提升遊客數量的策略，增加馬沙溝 3D 彩繪村的遊客量 | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) | | | | |



| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) |
|----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1-3 週 (6 節) | 遊客最近是否有到馬沙溝一遊呢? | 1. 問卷的製作方法 2. 問卷結果的分析方法 | 透過製作一份調查「馬沙溝 3D 立體彩繪村」的遊客問卷，察覺遊客減少的原因 | 1. 請學生分享看到遊客到「馬沙溝 3D 立體彩繪村」的情形 2. 請學生討論「馬沙溝 3D 立體彩繪村」的遊客量和以往的差別 3. 製作問卷調查遊客對馬沙溝造訪的意願及頻率 4. 分析問卷數據 5. 製作簡易報告分析問卷內容 | 1. 資訊類簡報並分享：製作問卷 2. 資訊類簡報並分享：分析問卷內容提出簡易報告 |
| 4 週 (2 節) | 遊客在網路上有辦法蒐集關於馬沙溝遊玩的資料嗎? | 辨識網路資料的方法 | 透過資料的多方檢視，學會判讀網路資訊的正確性 | 1. 蒐集網路上現有對馬沙溝的觀光資源 2. 討論網路上的資訊是否正確 3. 製作海報，說明資料中的內容是否為真 | 書面類簡報並分享：寫出 5 點網路資料是否正確，並說明原因 |
| 5-6 週 (4 節) | 如何修正社區彩繪圖網路上資訊的錯誤? | 1. 校外教學應注意的事項 2. 簡報的製作方法 | 1. 透過實地踏彩繪村，事先討論校外教學應注意的事項，以留意出門安全 2. 將資料蒐集完整後， | 1. 討論實地踏查時需要注意的事項 2. 小組搜尋 36 個景點圖案名稱 3. 實地踏查，判讀網路資料的正確性 4. 蒐集整理完成報告 | 1. 書面類簡報並分享：寫出自己的行前通知單 2. 資訊類簡報並分享：景點名稱與 |

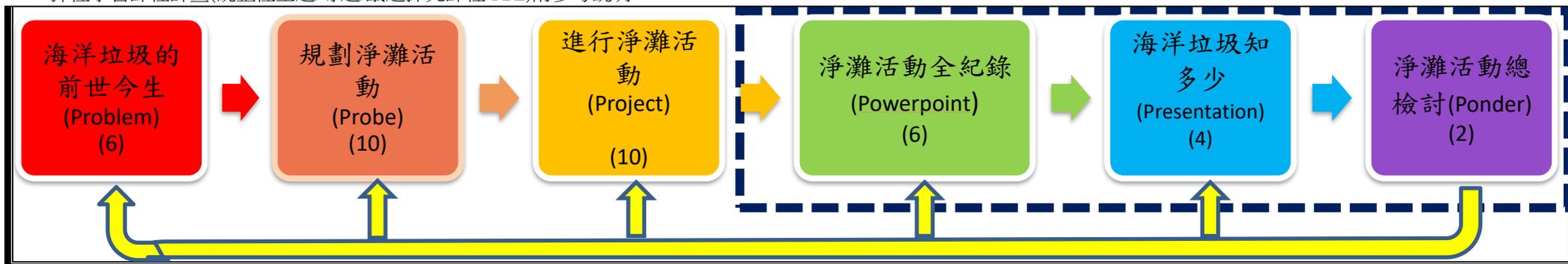
| | | | 學習製作簡報 | | 圖片配對的報告 |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 7-8 週 (2 節) | 如何告知社會大眾圖片的特色何在？ | 1. 創意思考的方法 2. 照片編輯、後製的方式 | 針對彩繪圖案進行創意發想，並學習照片編輯的技巧 | 1. 討論創意拍照的元素 2. 針對大綱內容進行拍照景點的取景規劃 3. 到社區現場拍攝 4. 照片後製編輯 | 作品類：製作創意拍照照片 |
| 9-10 週 (4 節) | 如何將拍照的成果告知社區居民及潛在的遊客？ | 布置發表會的注意事項 | 透過布置發表會，了解布置發表會應注意的細節 | 1. 討論發表會的注意事項 2. 發表會規劃布置，並進行社區投票 | 作品類：設立發表會，並將作品上傳到網路 |
| 11-14 週 (8 節) | 透過訪談親人，檢討過年期間遊客量是否有增加？ | 1. 採訪大綱的撰寫方式 2. 報導文章的撰寫方式 3. 質性資料分析的方法 | 透過採訪的內容，分析遊客量的改變原因 | 1. 討論過年遊客量是否增加 2. 設計採訪大綱，詢問家人對過年期間遊客量是否有增加的看法 3. 小組個別採訪紀錄親人 4. 透過報章雜誌，讓學生整理採訪報導的結構 5. 完成採訪報導 6. 分析採訪報導，說明遊客量改變的原因 | 1. 書面類簡報：設計採訪問題大綱 2. 書面類簡報：完成採訪報導 3. 口頭評量：說出 2 點遊客量有無提升的原因並說明 |
| 15-16 週 (4 節) | 如何吸引更多觀光客前來「馬沙溝 3D 立體彩繪村」旅遊？ | 方案可行性的辨別方式 | 從提出吸引遊客量的原因中，找出各方案的優缺點，學會辨別方案的可行性 | 1. 討論增加遊客的方法 2. 針對各方法進行優缺點的分析 3. 檢視各方法的具體可行性 4. 決議班上提升吸引遊客的觀光策略 | 口頭評量：小組討論上台分享各方案的優缺點(至少各兩點) |
| 17-18 週 (4 節) | 「馬沙溝 3D 立體彩繪村」的觀光導引路線如何規劃？ | 觀光路線的規劃策略 | 提出新的觀光路線，規劃觀光路線的順序性 | 1. 檢視原本的「馬沙溝 3D 立體彩繪村」觀光路線 2. 討論舊有路線的優缺點 | 書面類簡報並分享：觀光路線海報分享 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

| | | | | | |
|------------------|---------------------|---------|-------------------|------------------------------|--------------------|
| | | | | 3. 提出新的觀光路線 4. 製作新的觀光路線海報 | |
| 19-20 週 (4 節) | 如何將提升遊客量的策略用簡報發表出來？ | 簡報製作的方法 | 運用簡報策略，提出對在地觀光的規劃 | 結合觀光路線海報與文稿說明，撰寫簡報 | 資訊類簡報並分享：簡報製作並成果發表 |

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【長平小尖兵】彈性學習課程計畫

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 專題名稱 | 珍愛魚水 | 教學節數 | 本學期共(38)節 |
| 學習情境 | 晚餐後，在海堤上欣賞夕陽西下的美景，是老一輩馬沙溝人晚餐飯後的娛樂活動，但曾幾何時，在夕陽美景中夾雜了許多垃圾，讓原本賞心悅目的夕陽美景失色許多。 | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 在海堤旁的這些垃圾是從哪裡來的?對於海岸生態有什麼影響?要如何才能讓海岸回復往日的美景? | | |
| 跨領域之 大概念 | 覺察環境的改變及破壞的原因並找出解決的方法。 | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | |
| 課程目標 | 探討 ICC(國際淨灘行動)的內涵，ICC 規劃運用保育海岸行動方案並執行，培養公民意識。 | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| | 「淨灘」成果發表會 1. 簡報分享「保育海洋行動方案」 2. 淨灘活動的海報展示 ①垃圾分類的方式 ②淨灘活動點滴 ③淨灘活動成果的統計 | | |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) | | | |



| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) |
|----------------|----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1-3 週 (6 節) | 海洋垃圾從哪裡來?對海洋環境有什麼影響? | 1. 海洋垃圾來源(塑膠濃湯)。 2. 討論海洋垃圾的種類、來源及危害。 | 1. 學生能定義海洋垃圾。 2. 學生能列舉海洋垃圾的種類。 3. 學生能說明海洋垃圾的來源 4. 學生能描述海洋垃圾的危害 | 小組透過網路搜尋海洋垃圾相關資料，小組合作製作海洋垃圾分類海報並上台分享。 | 資訊類簡報並分享 :製作海洋垃圾分類海報。上台分享小組製作海報。 |
| 4-6 週 (6 節) | 海洋垃圾如何分類方式及數據統計? | 1. ICC 成立的緣由及宗旨。 2. ICC 分類的方式。 | 了解 ICC 對海洋垃圾分類的方法，覺察到生活周遭的垃圾種類及數量 了解 ICC 如何對海洋垃圾進行分類及分析 | 1. 小組上網搜尋 ICC 的相關資料，並討論與整理。 2. 小組合作完成「海洋垃圾學習單」 (1)ICC 成立緣由及宗旨 (2)ICC 分類方式 (3)海洋垃圾統計圖 (4)生活中海洋垃圾的種類 3. 小組製作一份「ICC 海洋垃圾」簡報文件，並上台分享。 | 資訊類簡報並分享 : 完成簡報文件並上台分享報告 |

| | | | | | |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-14 週 (16 節) | 如何規劃並執行淨灘活動方案? | <ol style="list-style-type: none"> 1. ICC 的垃圾分類方式。 2. ICC 淨灘活動規劃的方法。 3. 進行 ICC 淨灘活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對全校師生介紹 ICC 的垃圾分類方式。 2. 透過規劃 ICC 淨灘活動，發現活動中須解決問題，並提出解決方法。 3. 依照分組規劃的淨灘活動規劃方案，帶領全校師生進行淨灘活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論及規劃對全校師生介紹 ICC 的垃圾分類 2. 分組規劃並分享淨灘活動方案 3. 分享淨灘活動可能遇到相關問題，共同討論並提出解決的方法。 4. 依照淨灘活動規劃方案，完成全校師生淨灘活動。 | <p>資訊類簡報並分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對全校師生介紹 ICC 的海洋垃圾分類方式。 2. 提出可行的淨灘活動方案。 3. 完成社區淨灘活動。 |
| 15-16 週 (4 節) | 社區海岸海洋垃圾的樣態? | <ol style="list-style-type: none"> 1. ICC 的海洋垃圾分類統計分析方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將淨灘活動中收集的垃圾分類並統計分析。 2. 與 ICC 統計數據差異比較 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 ICC 垃圾分類將收集垃圾進行分類並統計。 2. 各組將分類統計結果與 ICC 統計數據差異比較分析。 3. 統計分析結果做成簡報，上台分享報告。 | <p>資訊類簡報並分享：</p> <p>淨灘活動中收集的垃圾分類及統計 分組垃圾分類統計結果分析報告</p> |
| 17-19 週 (6 節) | 海洋垃圾對海洋環境有什麼影響？個人和家庭有那些可行的改善或保護行動？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 減少海洋垃圾的方法。 2. 海洋環境改善可行的保護行動。 3. 設計檢核表的方式。 4. 向他人介紹推銷或分享的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解減少海洋垃圾的方法並提出個人和家庭海洋垃圾減量及環境改善可行的保護行動方案。 2. 針對上述方案設計海洋垃圾減量自我檢核表。 3. 能向學校師生及 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論減少海洋垃圾的方法，個人或家庭減少海洋垃圾的行動方案。 2. 依上述討論結果，設計「愛護海洋行動自我檢核表」 3. 在校園及家中請他人填寫檢核表，並分享保護海洋環境的重要。 4. 透過分組討論如何在 3~5 分鐘內，向他人介紹「海洋垃圾減量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計愛護海洋行動自我檢核表。 2. 分享檢核表。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|------------------|--|
| | | | 家人介紹「海洋垃圾減量的重要」，並填寫自我檢核表 | 的重要」，並讓其填寫自我檢核表。 | |
|--|--|--|--------------------------|------------------|--|