

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 長平好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------|---|---------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 樂學有品好小子 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成班會紀錄表、完成《飲食衛生小記者》學習單、完成學習單《保護自己遠離家暴》、完成【我會保護我自己】學習單、完成【安全約會】學習單、完成【搶救北極熊】學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-3 週 | 2 | 班級自治活動 | 【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 | 班級自治的定義、與功能。 | 1. 瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) | 1. 可以共同討論班級事務。 2. 積極參加 | 班級會議紀錄表 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> | | <p>生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，理解自治活動的本質，認知團體中應盡的義務與權利。</p> | <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 散會</p> | <p>班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | |
| 第 4-6 週 | 3 | 家庭教育-飲食衛生小記者 | <p>【國語】</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> | <p>1. 飲食建議量及飲食衛生。</p> <p>2. 飲食標章及營養標示的辨讀。</p> <p>3. 飲食消費問題的狀況及處理措施。</p> | <p>1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。</p> <p>2. 認識健康飲食標章及營養標示。</p> <p>3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p> | <p>1. 至「食品資訊系統入口網」搜尋食品相關資訊</p> <p>2. 檢視自己的身高體重與對應的飲食建議與營養攝取量。</p> <p>3. 了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性，並與同學討論食物的保存與健康的關係。</p> <p>4. 完成《飲食衛生小記者》學習單。</p> | <p>1. 依自己的實際身高、體重，運算出飲食建議量。</p> <p>2. 發表《飲食衛生小記者》學習單</p> | 《飲食衛生小記者》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|---------------|
| | | | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 | | | | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭暴力防治教育- 保護自己遠離 家暴 | 【健康】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 家庭暴力的定義與影響。 2. 面對家庭暴力的因應方式。 | 1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 同理家暴目睹兒的心情。 | 1. 透過簡報認識家暴目睹兒。 2. 了解目睹家暴者所造成的長期的心理壓力、生理及心理產生的改變，以及家暴對被家暴者家庭關係的影響。 2. 認識各條保護令。 3. 分組討論：若遇到家庭暴力，可以怎麼因應？ 4. 完成《保護自己遠離家暴》學習單。 | 1. 說出家暴目睹兒的特徵有哪些。 2. 說出家暴保護令的類別。 3. 發表《保護自己遠離家暴》學習單。 | 《保護自己遠離家暴》學習單 |
| 第 10-15 週 | 6 | 性別平等教育- 我會保護我自己 | 【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語 | 性暴力的相關知識與防治。 | 1. 認識性暴力的相關知識並加以分辨：性騷擾、性剝削、性侵害。 2. 能學習到自我保護和 | 1. 觀賞有關性騷擾、性剝削、性侵害防治的影片、情境圖片、活動單。 2. 運用網路查詢性侵害的相關資料。 3. 完成『我會保護我自己』學習單。 | 1. 說出情境中危險的情形。 2. 發表『我會保護我自己』學習單。 | 《我會保護我自己》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | 表達。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | 危機處理以避免成為受害者。 | | | |
| 第 16-18 週 | 3 | 性侵害防治教育-安全約會 | 【健康】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 【綜合】 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能 | 1. 青少年階段的生理變化。 2. 不同性別的特質與友善互動。 3. 約會安全守則。 | 1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 認識約會強暴的發生及預防方法。 3. 知道安全約會的原則。 4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5. 知道遭受性侵害後的處理原則。 | 1. 觀賞有關約會的網路性騷擾防治影片。 2. 聆聽老師的介紹與引導，認識男性、女性生殖器官，並試著說出其名稱。 3. 了解男女生到了青春期，身體上皆會產生的第二性徵或其他變化。 4. 觀賞白楊樹劇場：約會安全-【小米】宣導影片。 5. 分組討論，並說說看和異性出去要注意哪些事情？怎樣的約會才會安全？ 6. 完成《安全約會》學習單。 | 1. 閱讀性侵害的真實案件資料並做摘要。 2. 說出進入青春期後，不同性別可能出現的身體變化和特徵。 3. 發表自己的《安全約會》學習單。 | 《安全約會》學習單 影片：白楊樹劇場-約會安全 約會的網路性騷擾防治影片。 |
| 第 19-21 週 | 3 | 環境教育-環保教育 | 【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1. 氣候變遷的成因與影響。 2. 環境行動的內容與方 | 1. 瞭解氣候變遷的成因與影響。 2. 在生活中實踐環境行 | 1. 觀看影《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》氣候變遷的相關影片。 2. 分組討論：造成氣候變遷的原因有哪些？氣候變遷對環境與生活所造成的影響有哪 | 1. 說說什麼是氣候變遷以及氣候變遷形成的原因、影響。 | 《搶救北極熊》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|---|--|
| | | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | 式。 | 動。 | <p>些？</p> <p>3. 角色扮演不同的生物，體會面臨氣候變遷下的狀況。</p> <p>4. 完成《搶救北極熊》學習單。</p> | <p>2. 分享對全球暖化對台灣的影響。</p> <p>4. 發表《搶救北極熊》學習單。</p> |
|--|--|--|----|----|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 長平好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 樂學有品好小子 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、...的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成班會紀錄表、完成《健康飲品活力 GO》學習單、完成《自保計畫》學習單、完成【男生女生齊步走】學習單、完成【性侵害法律一把罩】學習單、完成【棄「碳」愛地球】學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1-2 週 | 1 | 班級自治活動 | 【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 | 班級自治的定義、與功能。 | 1. 瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加 | 班級會議紀錄表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|--|------------------------|--|---|--|----------------|
| | | | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> | | <p>生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，理解自治活動的本質，認知團體中應盡的義務與權利。</p> | <p>(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 散會</p> | <p>班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | |
| 第 3-5 週 | 3 | 家庭教育- 健康飲品活力 GO | <p>【數學】 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>【健體】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> | <p>乳製品及果汁的營養成分與種類。</p> | <p>1. 認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 2. 透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 3. 透過食品標示，了解乳</p> | <p>1. 觀看影片：各式乳品的種類。 2. 觀看影片：各種果汁的種類。 3. 討論：喝果汁可以替代吃水果或蔬菜嗎？如何選擇果汁？ 4. 完成《健康飲品活力 GO》學習單。</p> | <p>1. 說出牛奶、果汁的營養成分。 2. 實際操作果汁機。 3. 發表《健康飲品活力 GO》學習單。</p> | 《健康飲品活力 GO》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | 製品和果汁的種類。 | | | |
| 第 6-8 週 | 3 | 家庭暴力防治教育- 遠離家暴、我有辦法 | <p>【國語】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | 家庭暴力的定義與因應方式。 | <p>1. 認識家庭暴力及發生時的求助管道。</p> <p>2. 擬定自保計畫。</p> | <p>1. 觀賞家暴宣導影片。</p> <p>2. 分組討論:生活中有哪些危險訊號?危險訊號出現時，如何保護自己?</p> <p>3. 用便利貼統整關於家暴的危險訊息，並列出求救方式。</p> <p>4. 學習擬定自保計畫。</p> | <p>1. 說說看生活中面臨家暴的危險訊號時，各種自保方法。</p> <p>2. 發表《自保計畫》學習單。</p> | 《自保計畫》學習單 |
| 第 9-14 週 | 6 | 性別平等教育 - 男生女生齊步走 | <p>【國語】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】</p> | <p>1. 不同性別的特質。</p> <p>2. 性別平等與尊重。</p> | <p>1. 了解不同性別的特質。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 認識性別平等與尊重的概</p> | <p>1. 共讀繪本《威廉的洋娃娃》，並討論書中男生和女生的玩具、衣服、...</p> <p>2. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。</p> <p>3. 完成《男生女生齊步走》學習單。</p> | <p>1. 確實閱讀-《威廉的洋娃娃》書籍並發表心得</p> <p>2. 能蒐集相關資料。</p> <p>3. 分享網路查詢到的性別平等相關法律資料。</p> <p>4. 完成《男</p> | <p>《威廉的洋娃娃》書籍</p> <p>《男生女生齊步走》學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|------------|---------------|-----------------------------|--------------|---------------|
| | | | <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | | 念。 | | 生女生齊步走》走學習單。 | |
| 第 15-17 週 | 3 | 性暴力防治教育- | <p>【社會】</p> <p>3d-III-1 選定</p> | 性暴力的內容與因應方 | 1. 認識性騷擾、性剝削、 | 1. 觀看教育部製作《身體篇-向性騷擾說"不"》影片。 | 1. 說說看性騷擾、性剝 | 《性侵害法律一把罩》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|---|--|---|---|--|------------|
| | | 性暴力法律常識一把罩 | 學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能 | 式。 | 性暴力的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性暴力的求助管道。 3. 認識性暴力的相關法律及處理原則。 | 2. 分組討論，用便利貼分別整理出性騷擾、性剝削、性侵害的內容與因應方式。 3. 觀看內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治宣導影片。 4. 上網搜尋性暴力相關法律及處理原則，並記錄下來。 5. 分享搜尋到的相關新聞。 6. 完成「性侵害法律一把罩」學習單。 | 削、性侵害的內容與因應方式。 2. 發表上網搜尋到的相關法律。 3. 發表《性侵害法律一把罩》學習單。 | |
| 第18-19週 | 2 | 環境教育-棄「碳」愛地球 | 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | 1. 環境污染的種類與因應方式。 2. 低碳生活的內涵與行動。 3. 低碳社區的內容及功能。 | 一、認識地球受到的汙染與傷害。 二、了解如何落實在生活中的低碳生活。 三、認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。 | 1. 觀賞行政院環保署提供的「西遊記」影片 2. 分組討論在日常生活中可以做到哪些低碳生活。 3. 各組設計低碳社區計畫。 | 1. 確實觀看影片內容後討論並發表心得 2. 學生能確實發表說出生活中可以做到哪些低碳生活的例子 3. 完成棄「碳」愛地球學習單 | 棄「碳」愛地球學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。