

## 臺南市公立將軍區長平國民小學一一三學年度第一學期五年級彈性學習長平好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	樂學有品好小子	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成班會紀錄表、完成《EASY 幸福家》學習單、完成學習單《兒少保護 113・自在生活好快樂》、完成【男女身體大不同】學習單、完成【性不性由你】學習單、完成【拯救地球大作戰】學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	班級自治活動	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加	班級會議紀錄表

			<p>影響。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p>	<p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講</p> <p>8. 散會</p>	<p>班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 4-6 週	3	家庭教育-EASY 幸福家	<p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【社會】</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的</p>	<p>1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</p> <p>2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>3. 學生能學習如何對最親密的家人</p>	<p>1. 教師播放音樂 CD，並進行分組遊戲</p> <p>2. 老師說《釘釘子的故事》讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p> <p>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>4. 學生練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p>5. 學生心得分享</p>	<p>1. 專心聆聽音檔內容</p> <p>2. 完成《釘釘子的故事》遊戲活動</p> <p>3. 實際操作《真愛密碼》活動</p> <p>4. 完成</p>	《EASY 幸福家》學習單

			<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>	<p>角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>表達愛。</p>	<p>6. 模擬家庭會議的召開</p> <p>7. 透過學習單，進行親子對話(互相回饋)</p>	<p>《EASY 幸福家》學習單</p> <p>5. 分享心得報告</p>	
第 7-9 週	3	<p>家庭暴力防治教育-</p> <p>兒少保護 113·自在生活好快樂</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【健體】</b></p>	<p>1. 能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>2. 能近一步分辨其界限。若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。</p>	<p>1. 利用教育部性別平等教育網頁，「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，請學生討論、發表。</p> <p>2. 小紅帽歷險記、小王子與狼媽媽、娃娃與叔叔闖關遊戲</p> <p>3. 請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>4. 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 認真觀賞兒童性侵害防治影片「誰是大野狼」</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 完成學習單《兒少保護 113·自在生活好快樂》</p>	<p>《兒少保護 113·自在生活好快樂》學習單</p>

				<p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>				
第 10-15 週	6	性別平等教育-我們長大了	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解青春期的知識。</li> <li>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</li> <li>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</li> <li>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</li> <li>5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表</li> <li>2. 青春期男、女生心理、身體的變化</li> <li>3. 教師簡述「紙袋公主」故事，顛覆性別關係中的刻板印象。</li> <li>4. 小組訂定表演題目及改編劇情。</li> <li>5. 小組進行表演分工。</li> <li>6. 統整發表：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成【男女身體大不同】學習單</li> <li>2. 能說出青春期身體的變化</li> <li>3. 認真參與表演</li> <li>4. 分組上台寶告</li> </ol>	<p><b>【男女身體大不同】學習單</b> 兒童期和青春期的圖片 書本：紙袋公主 抽籤卡</p>

			性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 16-18 週	3	性侵害防治教育-性不性由你	<p><b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並</p>	<p><b>【國語】</b> Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</li> <li>2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</li> <li>3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看性侵害的防制宣導影片。</li> <li>2. 能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</li> <li>3. 分辨在生活中，經常出現的性侵害、性騷擾狀況。</li> <li>4. 影片欣賞：以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」</li> <li>5. 如何向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員尋求協助</li> <li>6. 學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</li> <li>7. 填寫學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真觀看宣導影片</li> <li>2. 能清楚分辨經常出現的性侵害、性騷擾狀況。</li> <li>3. 學會尋求協助</li> <li>4. 確實完成【性不性由你】學習單</li> </ol>	【性不性由你】學習單

			<p>加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>				
<p>第 19-21 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-拯救地球大作戰</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>【社會】</b></p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【社會】</b></p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自</p>	<p>1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>2. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？</p> <p>3. 了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。</p> <p>4. 了解生活環境和人類的生存是息息相關的，如何愛惜</p>	<p>1. 說出溫室效應帶來的全球暖化，可能會引發的地球災難。</p> <p>2. 學生能正確說出生活習慣與環境間的關係</p>	<p><b>【拯救地球大作戰】學習單</b></p>

1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

**【自然】**

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

**【自然】**

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

INg-III-4

已動手做環保及生活用品。

地球、珍惜資源。

3. 說出在生活中，能從那些方面進行節約能源  
4. 完成【拯救地球大作戰】學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				人類的活動 會造成氣候 變遷，加劇 對生態與環 境的影響。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



## 臺南市公立將軍區長平國民小學一一三學年度第二學期五年級彈性學習長平好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	樂學有品好小子	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過影片欣賞、分組討論、學習單、口頭回答、情境模仿的方式，呈現不同的教育議題，產生對社會道德的遵守及關懷社會的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成班會紀錄表、完成家庭教育學習單《消費小達人》、完成家庭教育學習單《消費小達人》、完成學習單《防治家庭暴力》、完成《做自己身體的主人》學習單、再生紙成品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	班級自治活動	社 1a-III-2 舉 例說明在個人 生活或民主社會 中對各項議題做 選擇的理由及其	社 Aa-III- 4 在民主社會 個人須遵守社會 規範，理由	1. 讓學生瞭 解班級自治 的功能與運 作，實踐個人	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員 (主席、司 儀、記錄)	1. 學生可以 共同討論班 級事務。 2. 積極參加	班級會議紀錄表

			<p>影響。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p>	<p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講</p> <p>8. 散會</p>	<p>班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 3-5 週	3	家庭教育-消費者保護	<p><b>【健體】</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p><b>【綜合】</b></p>	<p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資</p>	<p>1. 能瞭解消費者保護的意義。</p> <p>2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</p> <p>3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</p>	<p>1. 教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。</p> <p>2. 學生分組論，分享各組帶來商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。</p> <p>3. 從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。</p> <p>4. 欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。</p>	<p>1. 了解影片中消費者保護的相關概念。</p> <p>2. 認識各種商品標示。</p> <p>3. 發表討論影片背景與意涵。</p> <p>4. 完成家庭教育學習單</p>	《消費小達人》學習單

			<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>	<p>源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>6. 能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>5. 影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>6. 讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p> <p>7. 學生完成家庭教育學習單《消費小達人》</p>	<p>《消費小達人》</p>	
第 6-8 週	3	家庭暴力防治教育-防治家庭暴力	<p><b>【社會】</b></p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-III-2</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴</p>	<p>1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。</p> <p>2. 討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>3. 透過小組問題與討論，對防治家庭暴力有初步的概念。</p> <p>3. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。</p> <p>4. 教師說明防治家庭暴力的方法</p> <p>5. 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。</p> <p>6. 教師說明內容，藉由了解不幸的小孩的故事，學習關懷並獲得內省。</p>	<p>1. 分享看完影片後的心得</p> <p>2. 分組進行家庭暴力議題討論回答。</p> <p>3. 認真參與情境劇演出</p> <p>4. 完成學習單《防治家庭暴力》</p>	<p>《生氣的男人》繪本</p> <p>《防治家庭暴力》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			響。	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	7. 填寫學習單《防治家庭暴力》請學生填寫並進行檢討。		
第 9-14 週	6	性別平等教育-我們都是小紅帽	<p><b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p><b>【綜合】</b> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方</p>	<p>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理</p>	<p>1. 準備性騷擾、性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放。 2. 學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗。 3. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 4. 每組一個男娃娃和女娃娃的身體海報，各小組討論。 5. 學生分組後進行團體遊戲。 6. 培養自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p>	<p>1. 完成性平迷思測驗 2. 瞭解「身體自主權」 3. 認真參與遊戲 4. 完成《做自己身體的主人》學習單</p>	《做自己身體的主人》學習單

			<p>方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>法。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>的。</p> <p>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>			
第 15-17 週	3	<p>性侵害防治教育-性侵害防治</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己</p>	<p>1. 欣賞影片《性騷擾大解析保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。</p> <p>2. 藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>3. 小組問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步概念。</p> <p>4. 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。</p> <p>5. 小組進行性騷擾情境劇演出。</p>	<p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 能說出身體自主權的意義。</p> <p>3. 說出遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？</p> <p>4. 完成《拒絕性侵害》學習單</p>	<p>童書《我的小雞雞》</p> <p>童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>《拒絕性侵害》學習單</p>

件下，推測其可能的發展。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

**【綜合】**

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

**【綜合】**

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

做起，在生活中落實性侵害防治。

5. 能勇敢對性侵害的行為說不。

6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。

6. 讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，並知道如何預防。

第 18-20 週	3	環境教育- 珍愛地球一起來	<p><b>【社會】</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p><b>【社會】</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 能認識及落實環保精神</p> <p>2. 了解資源回收與再利用</p> <p>3. 廢紙利用，製作再生紙應用</p>	<p>1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</p> <p>2. 認識回收標誌代表的意義</p> <p>3. 利用日常生活中的垃圾物件，學生回答，該垃圾屬於哪一類？是否可回收再利用？</p> <p>4. 實作再生紙。</p>	<p>1. 發表環保對生活的重要性。</p> <p>2. 確實認識回收標誌</p> <p>3. 再生紙成品</p>	準備不用的紙張或報紙，先在家中撕碎並浸泡一天，帶來學校
-----------	---	------------------	--	---	--	--	---	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。