

學習主題名稱 (中系統)	家鄉片刻	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：運用資訊科技的能力，表現與分享人文與科技的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	• 透過結合使用文書編輯軟體與影像編輯軟體，運用個人拍攝的馬沙溝相關資源與圖片，創作呈現在地生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	家鄉片刻--應用自己的藝術美感來創作在地特色的照片本並輸出成影片 1. 能利用平板來拍下在地特色的照片並且能整理成照片冊 2. 能運用自己拍的照片製作安排介紹馬沙溝在地特色的腳本 3. 能運用影像處理軟體完成介紹馬沙溝在地特色的影片				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	----------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-6 週	6	美影片刻	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	平板操作方法，攝影技巧	1. 基本拍照取景原則來拍照 2. 使用基本平板操作功能上傳下載檔案	1. 學生自學平板內建相機功能，拍出不同亮度對比反差的效果 2. 學生互拍，互相交流拍照 3. 介紹人物，風景如何取景 4. 學生分組練習	成功拍出现在地特色的照片 10 張(實作評量)	手機攝影超易上手：拍出美照的 170 個實用技巧(化學工業出版社)
第 7-13 週	7	美照成冊	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	照片軟體功能	1. 將拍下的照片完成對比亮度的調整 2. 能將自己的拍下的照片整理成照片冊	1. 學生閱讀 photocap 線上講義後試著操作 2. 分組學生介紹基本功能 3. 教師補充未完善部分，並範例操作 4. 由學生處理自己拍下的照片	設計具有馬沙溝在地特色的照片冊(實作評量)	PhotoCap 6 影像小達人 出版社：小石頭
第 14-20 週	7	家鄉之美	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2d-III-1 體察、分享並欣賞生活中美感的普遍性與多樣性。	photostory 功能	1. 能將照片輸入 photostory 並做時間軸編排與處理 2. 錄製相對應的口白 3. 能配合自己的照片放入對馬沙溝介紹口白 4. 能輸出成影片並與	1. 學生自學觀看示範製作影片 2. 學生分組討論製作需求，並相互分享資料 3. 學生開始製作 4. 互相分享影片，並交流優缺點	製作介紹馬沙溝的影片(實作評量)	photostory 簡易影片製作教學

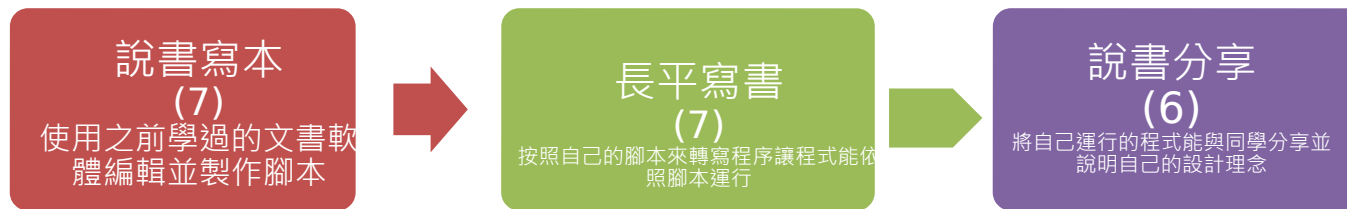
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 E 起航海趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	港口說書	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：運用資訊科技的能力，表現與分享人文與科技的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過使用程式軟體寫出自動化介紹的動畫，並能與同學分享地方文化介紹				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	港口說書—運用 scratch 程式程式製作動畫來敘說在地文化 1. 能完成具有時間順序的腳本 2. 能理解 scratch 中程式的運用，讓角色能依腳本敘說地方文化 3. 能製作出介紹地方文化的動畫並與同學分享
---	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-7週	7	說書寫本	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Writer 軟體輸入、表格的運用, 腳本習寫	1. 運用 Writer 軟體完成馬沙溝在地特色的照片規劃製作腳本	1. 教師分享腳本範例, 學生自學 2. 學生分組討論, 開始搜集資料 3. 學生各自單獨製作腳本	設計介紹馬沙溝在地特色的故事腳本(實作評量)	自編腳本學習單
第8-14週	7	長平寫書	資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理, 並表達自己的想法。	scratch 程式的背景功能與程式碼轉場	1. 依照腳本安排人物角色 2. 應用程式讓角色的依照腳本對話並移動 3. 完整運作程式介紹具有在地文化特色的事物	1. 學生由範例中自學讓人 物移動並對話的程式 2. 學生將自己腳本安排入 程式 3. 學生由範例中自學角色	完成介紹本的特色文化的動畫(實作評量)	Scratch 動畫遊戲與創意設計(基峰)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						的移動與場景的更換程式 4. 學生將照片匯入並配合腳本修改		
第 15-20 週	6	說書分享	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	全班的動畫作品程式解說流程	1. 能欣賞同學的作品並了解設計理念 2. 能看懂同學的程式撰寫	1. 展示並說明自己的作品 2. 解釋自己程式撰寫的步驟跟原理	能展示自己的作品並解說(實作評量)	Scratch 動畫遊戲與創意設計(基峰)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。