

臺南市公立將軍區長平國民小 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習長平西游記 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	魚我同行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索家鄉捕魚文化並進行捕魚工具和航海工具的關係，和學生日常生活的相關性，感受人與自然環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	台灣是個四面環海的島國，希望學生具有知海、親海、愛海等情操，學生能透過繪本閱讀，了解將軍漁港與家鄉生活的關聯，能應用所學字詞描述自己、周遭人、事、物等生活情境並應用同理心與他人合作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	細說捕魚文化 引導基準：1. 能分享自己學習到的捕魚文化。 2. 能簡單說出古今捕魚工具的不同 3. 能簡單說出航海交通工具的變化。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 捕魚文化 (16) 了解捕魚文化, 尊重海洋資源, 培養環保意識 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 捕魚工具 (14) 認識常見捕魚工具, 了解使用方法和安全注意事項 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b46c2; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 航海交通工具 (10) 認識航海工具, 了解其種類、特徵和用途 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c2;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center; width: 20%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> ➔ </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	捕魚文化 Culture of catching fish	英參1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 海 E8 了解海 洋民俗活動、 宗教信仰與生 活的關係。 E9 透過肢 體、聲音、圖 像及道具等， 進行以海洋為 主題之藝術表 現。	1. 將軍漁港 與家鄉生 活的關聯 2. 多元的捕 魚文化 3. 捕魚活動 對家中經 濟影響。 4. 捕魚活動 中印象最 深刻之 處。	1. 聽懂繪本「媽媽 捕魚去」 2. 說出家人捕魚工 作內容。 3. 觀察到捕魚活動 對家中經濟影 響。 4. 完成海洋創作畫	1. 共讀繪本 2. 討論影片中看到的捕魚 方式。 3. 分組討論自己的想法並 分享對大海的想法。 4. 畫出對海洋的印象並利 用白色蠟筆在藍色圖畫 紙上創作。	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評 量：利用白 色蠟筆在藍 色圖畫紙上 創作	捕魚繪本： 1. 《小魚歷險 記》 2. 《捕魚去》 3. 《漁夫和金 魚》 4. 《海底總動 員》 5. 《大魚海棠》
	5	守護將軍漁港 的未來	英參2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 生活2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變化 的可能因素。 海 E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過 漁等環境問	1. 將軍漁港 對當地社 區生活的 影響和作 用 2. 漁港與社 區的互動 關係 3. 漁港生態 環境現況 和面臨的 挑戰 4. 保護漁港 生態的重	1. 說出將軍漁港對 當地社區的重要 性 2. 認識漁港與社區 的緊密聯繫和互 動關係 3. 討論漁港對當地 社區經濟和文化的 影響 4. 積極參與環境保 護的意識和行動	1. 實地踏查, 訪問社區耆老 漁港與社區的關係 2. 小組討論漁港對當地社 區經濟和文化的影響 3. 學生分組進行漁港周邊 的生態考察, 觀察和記 錄當地生態環境現況。 4. 學生小組進行有關漁港 生態環境和保護的討 論, 並製作海報 5. 學生參與清潔漁港和海 岸的環保行動, 清理垃 圾和污染物。 6. 邀請社區成員參與, 共	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評 量: 製作海 報	1. 自編自選教材 2. 學習單 3. 書籍: Fishing: 漁的大 歷史 4. 海洋教育中 心網站 5. 不同地區的 捕魚文化圖片或 影片

			題。	要性和方法 5. 漁港文化永續發展的方式和方法		同守護漁港的未來。		
	5	繪本共讀與展演	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1. 不同主題的捕魚繪本之閱讀和欣賞 2. 捕魚活動的相關知識和文化 3. 以捕魚為主題的圖畫或手工藝品之創作	1. 學生能流利地朗讀捕魚繪本 2. 學生能理解捕魚繪本中的故事和寓意 3. 學生能創作出具有創意和表現力的捕魚主題作品 4. 學生能進行角色扮演	1. 共讀繪本「媽媽捕魚去」 2. 共讀繪本「沒有魚兒的海洋」 3. 小組進行討論，分享自己對繪本的理解和感受 4. 小組討論並進行角色扮演	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量：繪本展演	1. 繪本「媽媽捕魚去」 2. 繪本「沒有魚兒的海洋」
第七週 ~ 第十三週	7	捕魚工具的變遷與奧秘	英參9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 古今不同的捕魚工具 2. 各種捕魚工具的演變與用途。 3. 不同捕魚工具的用途和優缺點	1. 說出各種古代漁具的名稱。 2. 辨識古今常用的捕魚工具 3. 能夠將學習到的捕魚工具做簡單的分類。 4. 說一說不同捕魚工具的用途和優缺點 5. 分組進行漁具的設計創作。	1. 古代漁具的圖卡與字卡名稱配對。 2. 將各種不同捕魚工具做分類。 3. 小組 討論與比較不同捕魚工具的形狀和結構 4. 小組討論並製作海報說明捕魚工具的用途和優缺點 5. 上台報告自己小組創作的魚具作品，並進行介紹設計理念及其實用性。	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量：設計創作實用魚具	捕魚工具製作教學影片

			海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。					
	7	捕魚工具的演變之路	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 捕魚工具的演變歷程 2. 科技進步對捕魚工具發展的影響 3. 捕魚工具在漁業生產中的重要作用 4. 現代捕魚工具面臨的挑戰和機遇 5. 現代捕魚工具的智能化和環保特點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古代捕魚工具，如魚叉、漁網、漁具等 2. 探究古代捕魚工具的材料、製作工藝和使用方法 3. 了解古代捕魚工具的使用方法和作用 4. 瞭解近代捕魚工具的發展，如拖網、捕魚船等 5. 說說近代捕魚工具的優缺點和應用場景 6. 說出現代捕魚工具對環境和生態的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看古代捕魚工具的圖片，討論古今捕魚工具其外觀和功能之異同 2. 體驗使用古代與現今捕魚工具 3. 分組討論古代與現今捕魚工具的使用情況 4. 學生分享自己對近代捕魚工具的看法和想法 5. 分組討論近代捕魚工具的利弊，並提出改進建議 6. 討論現代捕魚工具對環境的影響，提出環保解決方案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代捕魚作業影片 2. 捕魚工具演變歷程圖片或影片 3. 不同捕魚工具在漁業生產中的應用圖片或影片
第十五週 ~ 第二十週	6	陸上交通工具探索之旅	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陸上交通工具的介紹 2. 各種交通工具的特點、用途和運作原理 3. 陸上交通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種陸上交通工具的種類和特點 2. 能說出陸上交通工具的功能與用途。 3. 能說出乘坐不同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論體驗駕駛汽車、騎乘自行車、乘坐火車等交通工具的感覺 2. 分享自己對不同交通工具的看法和體驗。 3. 畫出並上台報告自己家人所使用之陸上交通工 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演在地導遊上台報告 2. 小組報告 3. 實作評量 	繪本「媽媽捕魚去」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	工具的安全意識 4. 環保交通方式對環境保護的重要性 5. 繪本	交通工具的想法 4. 了解交通標誌和交通規則的重要性 5. 遵守交通規則和保護自己安全的意識 6. 說一說環保交通方式對環境保護的重要性	具。 4. 通過交通安全遊戲，訓練學生遵守交通規則的能力 5. 角色扮演：模擬不同交通場景，讓學生扮演乘客或司機，學習應對不同情況的應急處理 6. 共讀繪本與展演		
6	海上航海工具探索之旅	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 海E12 認識海上交通 工具和科技發展的關係。	1. 常見的海上交通工具 2. 各種海上交通工具的特點、用途和運作原理 3. 海上交通安全常識	1. 了解不同類型的海上交通工具，如船舶、船隻等 2. 能說出海上交通工具在日常生活中的應用 3. 了解海上交通工具的興趣和安全意識 4. 認識海上交通的基本安全常識，如穿著救生衣、避免船隻碰撞等 5. 討論海上交通工具時應注意的安全事項	1. 討論不同海上交通工具的圖片，與其外觀和功能 2. 模擬操作小型模型船舶，體驗其操作方式 3. 學生分組討論各種海上交通工具的特點和用途 4. 分組搜尋海上交通安全知識並製作安全守則小書 5. 通過模擬演練，訓練學生應對突發情況的應急能力。 6. 學生上台分享自己對海上交通安全的看法	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量	繪本「媽媽捕魚去」	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 長平西游記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的魚 Fish in my life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	結構與功能：認識馬沙溝在地烏魚子產業及與自己生活環境的連結，了解人類活動與環境的互動脈絡。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	能透過感官體驗學習字詞，描述自己、周遭人、事、物等生活情境並應用同理心與他人合作。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	馬沙溝常見海底生物： 1. 能吟唱英語歌謠。 2. 能說出海洋教育繪本故事想傳達之寓意。 3. 分享餐桌食魚的經驗 4. 能了解餐廳處理海鮮與烹煮料理。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 神秘的海洋 Mysterious Ocean (10) <small>認識海洋並培養保護海洋生態的意識</small> </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 魚魚紅綠燈 Fish traffic lights (10) <small>珍惜魚類資源與保育觀念</small> </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 釣魚趣 Go fishing (10) <small>學習釣魚樂趣、培養耐心</small> </div>		➔	<div style="background-color: #00a0c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 長平大廚 Great cook (10) <small>簡單烹飪技巧與培養尊重食物的概念</small> </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	10	神秘的海洋 Mysterious Ocean	英參2-I-2 能 說出英語語 音。 英參3-I-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 生活3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。 海 E11 認識 海洋生物與 生態。 生活2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	1. 海洋的介 紹 2. 常見的海 底生物介 紹 3. 人類與海 洋的關係 4. 繪本閱讀 5. 海洋污 染、保護 海洋的措 施	1. 學生能說出 五種以上的海 洋生物並能用 英語說出至少 一種海中生物 名稱。 2. 學生能探索 海中生物與人 類息息相關。 3. 學生願意參 與繪本閱讀學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 4. 學生願意參 與保護海洋的 措施	1. 小組討論並分享自己最喜歡 的海洋生物 2. 用英語介紹這些生物 3. 海洋生物實果活動。 4. 進行海底動物猜謎遊戲 5. 分組討論說出海洋生物與人 類的關係。 6. 共讀繪本「The Rainbow Fish」 6. 小組推派成員上台分享繪本 想傳達的訊息。 7. 小組討論並進行繪本「The Rainbow Fish」角色扮演 8. 學生討論海洋污染對人類的 的危害 9. 學生分組合作，用圖畫紙畫 出海洋生物的海報	1. 觀察評 量 2. 口語評 量：說出 海洋生物 與人類的 關係 3. 實作評 量：製作 海洋生物 的海報	繪本： 1. Fish is fish 2. The Rainbow Fish https://www.youtube.com/watch?v=h6S4IPMs5ZY 3. Sea animals https://www.youtube.com/watch?v=Oxw6FoUNeT4 4. https://www.youtube.com/watch?v=yyCJondn5w 海底動物圖片與 影片 海洋生物科普讀 物
第六週 ~ 第十週	10	Fish traffic light 魚魚紅綠燈	英參3-I-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。	1. 檢視常吃 的魚種是否 為瀕臨滅亡 的魚種。	1. 能辨識食 魚指南中 的紅綠燈 分類	1. 分組後寫下組員最愛吃或 最常出現在家裡 餐桌上的 魚種。 2. 分組討論選擇指南中海鮮	1. 觀察評 量 2. 口語評 量	1. 書籍：<食魚指 南>臺灣海鮮 選擇指南 https://fishdb.sin

			<p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 2b-II-2 願意改善個人的健康與飲食習慣。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>	<p>(1)「綠燈-建議食用」：文蛤、台灣蚵、吳郭魚、虱目魚……等。</p> <p>(2)「黃燈-斟酌食用」：海蝦、三點蟹、挪威鮭魚、旗魚……等。</p> <p>(3)「紅燈-避免食用」：烏賊、鰻魚、黑鮪、蝦姑……等。</p> <p>2. 魚類保育：瀕臨滅絕的魚種</p> <p>3. 魚類來源</p> <p>4. 智慧選擇：魚類資源的有限性，以及如何避免過度捕撈</p> <p>5. 保護海洋生態的重要性</p>	<p>2. 願意改善個人飲食習慣吃綠燈燈號魚種</p> <p>3. 認識魚類的特徵與生態</p> <p>4. 意識到保護海洋生物的必要性，並認識保育的方法。</p> <p>5. 學生對資源的節約和保護意識，鼓勵智慧消費。</p> <p>6. 探索綠燈魚的優點，鼓勵學生改善個人飲食習慣</p> <p>7. 了解綠燈魚的來源和選擇標準</p> <p>8. 了解食物來源，提升飲食安</p>	<p>燈種分類。</p> <p>3. 各組依食魚指南中的紅綠燈進行食魚成績單統計成績(紅燈-1,黃燈+1,綠燈+2)</p> <p>4. 觀看影片或閱讀故事，了解部分魚類瀕臨滅絕的原因，討論如何保護這些物種</p> <p>5. 小組討論上台發表過度捕撈的危害，並提出智慧選擇的建議</p> <p>6. 舉辦健康飲食分享會或比賽，讓學生分享製作含綠燈魚的健康餐點</p> <p>7. 小組討論如何選購新鮮、安全的食材做成表格選購規準</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>ica.edu.tw/seafoodguide/</p> <p>2. 野柳國小食魚紅綠燈 攜手店家從餐桌開始 https://www.youtube.com/watch?v=7jcv0Wxd3j4</p>
--	--	--	--	---	---	---	----------------	---

					全意識			
第十一週 ~ 第十五週	10	釣魚趣 Go fishing	<p>英參1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釣魚入門: 常用的釣魚工具 2. 釣魚高手: 基本的釣魚技巧 3. 釣魚的安全與責任 4. 英語歌曲與律動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識常用的釣魚工具與使用方法 2. 說出基本的釣魚技巧 3. 說一說釣魚的安全注意事項 4. 能聽懂英語歌曲歌詞意義。 5. 能說出英語歌曲中的字詞。 6. 能表現魚類游泳基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範釣魚的基本動作，學習如何拋竿、收線、咬餌等~模仿小魚動一動 2. 到戶外進行釣魚活動 3. 小組討論釣魚需要注意那此事項 4. 分組唱出英語歌曲。 5. 各組能編出這首英語歌曲之舞蹈動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 	<p>繪本 Picture book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. *Pete the Cat Scuba Cat https://www.youtube.com/watch?v=JcxDx-DVsrg 2. Fishing game 釣魚遊戲
第十六週 ~ 第二十週	10	長平大廚 Great cook	<p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚兒哪裡來: 將捕撈到的漁產於烹煮、料理前，如何將處理食材與烹煮過程，加以觀察並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少5種常見的食用魚類 2. 能說出魚類的處理工具 3. 能說出魚類的處理方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論魚兒哪裡來? 參觀菜市場、漁港或超市，認識常見的食用魚類 2. 老師示範魚類的處理方法，讓學生學習如何去鱗、去鰓、去內臟等 3. 分享魚類去腥的小技巧，讓學生學會如何去除魚類的腥味。 4. 漁產的烹煮及擺盤方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量: 實際煮魚湯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: THE BRAVEST FISH https://www.youtube.com/watch?v=x9qCa0wntIY 2. 長平great cook 食譜集 3. Youtube: 阿基師上菜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			之心。	<p>做紀錄 (時間分配及 做事程序的 規劃練習)</p> <p>2. 魚兒變美食: 魚類的處理方法</p> <p>3. 小廚師大顯身手</p> <p>4. 美食分享</p>	<p>4. 能說出魚類的去腥技巧</p> <p>5. 觀察各種食材的搭配及烹煮</p> <p>6. 能安排做料理烹煮的先後順序。</p> <p>7. 能做出道簡單的魚類菜餚</p> <p>8. 體驗烹飪的樂趣</p>	<p>5. 繪製烹煮流程圖並撰寫小組食譜。</p> <p>6. 小組動手做出道簡單的魚類菜餚</p> <p>7. 各小組上台分享與交流烹飪心得</p>		
--	--	--	-----	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。