

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 綠山帆影將軍港課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	漁我同行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-探索捕魚文化並進行捕魚工具和航海工具的古今聯動，進而覺察其與社區經濟和學生日常生活的相關性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索並觀察漁港捕魚文化的異同，並發現捕魚工具及航海工具的殊異性，培養在生活環境中對於美感的體驗，且促進感官的多元發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	細說捕魚文化 引導基準：1. 展示「黑鮪魚旅行」的學習單。 2. 展覽：「捕魚工具大進擊」。 3. 分享「夢想船」的學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 捕魚文化追追追 (6) 辨識關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 捕魚工具大搜奇 (6) 定義關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 航海工具大發現 (6) 分析關係 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第二~八週	6	捕魚文化追追追	<p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 繪本:黑鮪魚的旅行。</p> <p>2. 影片:黑鮪魚的旅行。</p>	<p>1. 觀賞「黑鮪魚的旅行」的影片，發現黑鮪魚旅行的原因。</p> <p>2. 觀察黑鮪魚旅行的過程，了解捕魚與日常生活、季節的關聯性。</p>	<p>1. 學生先閱讀「黑鮪魚的旅行」的繪本。</p> <p>2. 觀賞「黑鮪魚的旅行」的影片。</p> <p>3. 分享繪本和影片中自己覺得精采的畫面。</p> <p>4. 分享黑鮪魚(black tuna)旅行(travel)的原因。</p> <p>3. 討論黑鮪魚的旅行過程。</p> <p>4. 說出影片中看到的捕魚方式。</p> <p>5. 畫出繪本中印象最深刻之處。</p> <p>6. 分享自己的心得。</p>	<p>1. 說出影片中看到的捕魚方式。(口語評量)</p> <p>2. 說出黑鮪魚原因和旅行的過程。(口語評量)</p> <p>3. 畫出「黑鮪魚的旅行」印象最深刻之處。(實作評量)</p>	<p>1. 繪本：黑鮪魚的旅行</p> <p>2. 影片： https://children.moc.gov.tw/book/219430</p> <p>2. 學習單：黑鮪魚的旅行</p>
第九~十四週	6	捕魚工具大搜奇	<p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>1. 漁具的圖片。</p> <p>2. 漁具的功能與用途。</p>	<p>1. 欣賞古漁具的圖片，發覺古漁具的使用方法。</p> <p>2. 發現古今漁具的異同，並覺察漁具與日常生活的關聯</p>	<p>1. 分享生活經驗:說一說捕魚(catch fish)時會用到哪些工具(tool)。</p> <p>2. 觀察捕魚工具的圖片，小組討論這些漁具有什麼特色。</p> <p>3. 小組先討論出想補魚的方法，再進行漁具的設計想法討論。</p> <p>4. 展示小組的作品，並說明設計想法。</p>	<p>1. 能說出古漁具的正確名稱。(口語評量)</p> <p>2. 能設計出捕魚的工具。(實</p>	<p>1. https://ihappyday.tw/blog/post/mashagou</p> <p>2. 學習單：捕魚工具大進擊</p>

			<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4- I -1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活-4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活-7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意</p>	<p>性。</p>			<p>作評量)</p> <p>3.能介紹自己設計的捕魚工具。(口語評量)</p>	
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

			見。					
第十五~ 二十週	6	航海工具 大發現	<p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活-7-I-2 傾</p>	<p>1. 各種船隻的圖片。</p> <p>2. 各種船隻的功能與用途。</p>	<p>1. 觀察船隻的圖片，發現不同船隻的使用特色。</p> <p>2. 覺察各種船隻和日常生活的關聯性。</p>	<p>1. 分享生活經驗:說一說曾經搭過哪些船隻(boat)。</p> <p>2. 觀察船隻的圖片，小組討論這些船隻有什麼特色。</p> <p>3. 小組先討論出想搭船的目的，再進行夢想(dream)船隻的設計想法討論。</p> <p>4. 展示小組的作品，並說明設計想法。</p>	<p>1. 能指出各種不同功能的船隻。(實作評量)</p> <p>2. 能設計出夢想中的船隻。(實作評量)</p> <p>3. 能介紹自己設計的船隻。(口語評量)</p>	<p>1. 書籍：我的航海工具大發現</p> <p>2. 學習單：夢想船</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

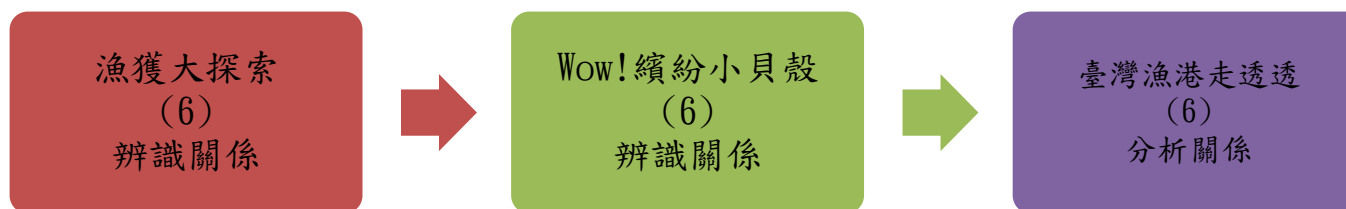
			聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活-7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 綠山帆影將軍港課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	漁獲小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-探索漁港漁獲的多元性，並了解海洋與我們日常生活的相關性，進而引起學生對於海洋生物的興趣，且喚醒保護海洋生態的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索並觀察入港漁獲的特別之處，並透過藝術創作的素養去描繪出海洋生物之美，從而體驗生活環境的美感，再則發覺臺灣漁港不同的漁獲種類，培養在生活環境中對於各種文化的體驗，且促進感官的多元發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	認識臺灣漁港漁獲之異同 引導基準:1. 展示「餐桌上的漁獲」的學習單。 2. 展覽會:貝殼創作。 3. 分享臺灣漁港的漁獲地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~六週	6	漁獲大探索	<p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 魚市場的漁獲。</p> <p>2. 鎖管的特別之處。</p> <p>3. 捕捉鎖管的方式。</p> <p>4. 鎖管被捕捉後在於漁船上的處理方式。</p> <p>5. 鎖管的料理方式。</p>	<p>1. 發現漁獲種類的多樣性，並探索漁獲與生活的關聯性。</p>	<p>1. 看圖說話：觀察圖片回答老師的問題。</p> <p>2. 說出圖片裡自己認識的漁獲。</p> <p>3. 進行魚市場的漁獲分類。</p> <p>3. 認真欣賞「捉鎖管」繪本影片。</p> <p>4. 根據繪本影片說出自己看到捕捉鎖管(cuttlefish)的方式。</p> <p>5. 分享自己吃過的鎖管料理(food)。</p>	<p>1. 說出圖片中看到的漁獲與自己認識的漁獲。(口語評量)</p> <p>2. 說出捕捉鎖管的方式。(口語評量)</p> <p>3. 畫出餐桌上的漁獲(實作評量)</p>	<p>1. 繪本:魚市場(步步)、捉鎖管(步步)</p> <p>2. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSackI4</p> <p>2. 學習單:餐桌上的漁獲</p>
第七~十二週	6	WOW! 繽紛小貝殼	<p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>1. 蛤蜊的出現。</p> <p>2. 常見貝類的圖片。</p> <p>3. 各種貝類的素材與相關創作材料。</p>	<p>1. 欣賞「蛤蜊從哪裡來?」的繪本，發現蛤蜊形成的原因，並覺察蛤蜊與日常生活的關聯性。</p>	<p>1. 學生先閱讀「蛤蜊(clam)從哪裡來?」的繪本。</p> <p>2. 觀賞貝類(shellfish)的圖片。</p> <p>3. 聆聽老師介紹不同種類的貝類。</p> <p>4. 準備各種貝類的素材與相關創作材料。</p> <p>5. 分享自己的貝殼創作的想法。</p> <p>6. 開始創作。(貝殼創作為備用課程)</p> <p>7. 成品與設計理念的分享。</p>	<p>1. 說出老師介紹貝類的正確名稱。(口語評量)</p> <p>2. 分享自己貝殼創作的想法。(口語</p>	<p>1. 繪本:蛤蜊從哪裡來?</p> <p>2. https://shell.sini.ca.edu.tw/ 臺灣貝類資料庫</p>

			<p>境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4- I -1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活-4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	4. 貝殼創作的活動。			<p>評量)</p> <p>3. 完成屬於自己獨特的貝殼創作。(實作評量)</p>	
第十三~二十週	6	臺灣漁港走透透	<p>國-1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-4- I -1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 臺灣由北到南的漁港與沿海城鎮。(含離島)</p> <p>2. 北部漁港: 磺港漁港、馬岡漁港。</p> <p>3. 中部沿海城鎮: 彰化芳苑。</p> <p>4. 南部沿海城鎮: 台</p>	<p>1. 發現臺灣漁港的所在位置，並覺察這些地理位置的特殊性。</p> <p>2. 覺察臺灣漁港與日常生活的關聯性。</p>	<p>1. 指出自己居住城市(city)在地圖上的位置。</p> <p>2. 指出老師介紹的漁港。(fishing port)和沿海城鎮在地圖上的位置。(以上於可擇二~三個來介紹,其餘備用)</p> <p>3. 簡單說出磺港漁港的特殊捕魚法和捕獲的漁獲種類。</p> <p>4. 簡單說出馬岡漁港的特殊捕魚法和捕獲的漁獲種類。</p> <p>5. 能簡單說出彰化芳苑的特殊捕魚法。</p> <p>6. 簡單說出台南七股的特殊捕魚法。</p> <p>7. 簡單說出綠島南寮漁港的特殊捕魚</p>	<p>1. 說出老師所介紹的漁港和特殊漁法。(口語評量)</p> <p>2. 在臺灣地圖上標示出臺灣的縣市。(實作評量)</p> <p>3. 在臺灣地圖上清</p>	<p>1. 繪本: 我家住海邊: 尋找臺灣即將消失的漁法(木馬文化)</p> <p>2. 臺灣地圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>南七股。 5. 綠島:南寮漁港。 6. 磺港漁港特殊漁法:燈火漁業(青磷魚、鎖管) 7. 馬岡漁港特殊漁港:海女(石花菜)。 8. 彰化芳苑:養蚵。 9. 台南七股:魚塭養殖(虱目魚)。 10. 綠島南寮漁港特殊漁法:鰹竿釣(鰹魚)。</p>		<p>法和捕獲的漁獲種類。 8. 在臺灣地圖上標示這些漁港和其特殊漁法。</p>	<p>楚標示出老師介紹的漁港和特殊漁法。(實作評量)</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。