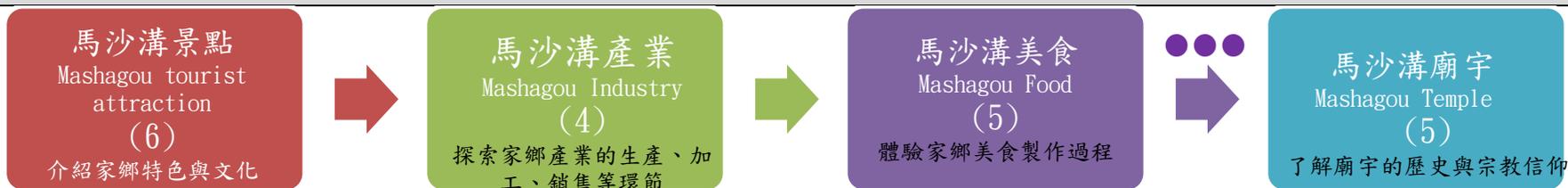


臺南市公立將軍區長平國民小 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習長平西游記 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漁港生活 My harbor life	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識自我與居住地的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識自己居住地—馬沙溝的在地小吃、觀光景點、著名產業以及廟宇，並關懷這片土地；繪畫出優游馬沙溝的地圖，成為小小家鄉解說員。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	Make a tour map to introduce my hometown. 做一份家鄉導覽地圖並上臺分享地圖內容(景點、產業、美食、寺廟)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

<p>第一週 ~ 第六週</p>	<p>6</p>	<p>馬沙溝景點 Mashagou tourist attraction</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>馬沙溝著名景點與英語說法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>馬沙溝彩繪村 Mashagou 3D color village</li> <li>沙雕 sand sculptures</li> <li>馬沙溝濱海遊憩區 Mashagou Coastal Recreation Area</li> <li>夏季限定~將軍吼音樂季 Jiangjun summer music Festival</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說一說馬沙溝著名景點與英語說法。</li> <li>能說出課堂中所學英語景點的語詞。</li> <li>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> </ol> <p>This/That is _____.</p> <p>(景點名稱)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹馬沙溝 3D 彩繪村的主要作品</li> <li>能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組學習在地景點圖卡與英語的語詞</li> <li>小組依照練習的結果完成學習單</li> <li>小組討論上台介紹家鄉景點</li> <li>馬沙溝 3D 彩繪村，拍攝作品</li> <li>創作簡單的 3D 彩繪作品</li> <li>展示學生的 3D 彩繪作品，互相評價與分享創作心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量： 小組上台介紹家鄉景點</li> <li>實作評量： 創作簡單的 3D 作品</li> <li>紙筆評量： 完成景點地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://MashagouCoastalRecreationArea.com">Mashagou Coastal Recreation Area</a>(馬沙溝濱海遊憩區)   <a href="http://TainanTravel.tw">Tainan Travel (tw.tainan.net)</a></li> <li><a href="http://Mashagou3D.com">馬沙溝 3D 彩繪村</a>   <a href="http://SunshineCoast.com">雲嘉南濱海國家風景區 (swcoast-nsa.travel)</a></li> <li><a href="http://Google.com">Google map</a></li> </ol>
--------------------------	----------	--	--	--	---	---	---	---

第六週 ~ 第十週	4	馬沙溝產業 Mashagou industry	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	馬沙溝著名漁產加工產品與英語說法。 1. 一口烏魚子 One bite mullet roe 2. 火燒蝦乾 Dry shrimp 3. 土魷魚一夜干 Dred Spanish mackerel	1. 能說出馬沙溝著名漁產加工品與英語說法。 2. 了解這些美食的歷史、文化背景及製作過程 3. 能說出課堂中所學漁產加工品的語詞。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 A: What is it? B: It is _____. (加工品名稱) 5. 能體驗烏魚子製作過程。	1. 分組討論馬沙溝還有哪些漁產加工品?小組討論後並上台介紹家鄉漁產加工品料理與特色 2. 製作美食介紹卡片: 學生根據所學內容製作美食介紹卡片, 介紹這些加工品的特點和背景 3. 漁產加工品品嚐會: 學生品嚐烏魚子的感受, 分享對這些加工品的喜愛或不喜歡的原因	1. 口語評量: 學生上台介紹家鄉漁產加工品料理與特色 2. 實作評量: 製作美食介紹卡片 3. 紙筆評量: 讓學生撰寫短文, 分享他們的製作經驗與學習收穫	1. <a href="#">Mashagou Coastal Recreation Area(馬沙溝濱海遊憩區)</a>   <a href="#">Tainan Travel (twtainan.net)</a> 2. <a href="#">馬沙溝 3D 彩繪村   雲嘉南濱海國家風景區 (swcoast-nsa.travel)</a>
第十一週 ~ 第十五週	5	馬沙溝美食 Mashagou food	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水	馬沙溝著名美食與英語說法。 1. 螃蟹粥 crab congee 2. 烏魚子炒飯 Mullet roe fry rice 3. 蚵嗲 Oyster fritter	1. 說一說馬沙溝著名美食與英語說法。 2. 能說出課堂中所學英語美食的語詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 A: What do you like? B: I like _____.	1. 分組討論這些美食的歷史和文化背景, 並分享討論結果 2. 學習在地美食圖卡與英語的語詞 3. 小組依照練習的結果完成雙語學習單 4. 完成烏魚子炒飯製作	1. 口語評量: 上台介紹家鄉美食 2. 實作評量: 製作烏魚子炒飯 3. 紙筆評量: 完成雙語學習單	1. <a href="#">Mashagou Coastal Recreation Area(馬沙溝濱海遊憩區)</a>   <a href="#">Tainan Travel (twtainan.net)</a> 2. <a href="#">馬沙溝 3D 彩繪村   雲嘉南濱海國家風景區 (swcoast-nsa.travel)</a>

			域環境與產業。		(食物名稱)			
第十六週 ~ 第二十週	5	馬沙溝廟宇 Mashagou temple	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>馬沙溝著名廟宇文化。</li> <li>李聖宮主祀李府千歲、天上聖母媽祖、中壇元帥，而廟名的「李聖」則是取自李府千歲和聖母之名。</li> <li>李聖宮</li> <li>烈池宮</li> <li>藝品導覽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能介紹馬沙溝著名廟宇的歷史背景和文化意義。</li> <li>能說出課堂中所學廟宇建築的基本結構和特色。</li> <li>能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ol> <p>A: What is this temple? B: It' s _____.</p> <p>(廟宇名稱)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論馬沙溝廟宇的祭祀活動和民俗文化</li> <li>帶領學生參觀馬沙溝廟宇，實地觀察其建築結構和特色</li> <li>參與廟宇的文化活動，如祭拜、祈福等，體驗廟宇文化</li> <li>讓學生撰寫短文，分享他們的體驗與學習收穫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量：上台介紹家鄉廟宇文化</li> <li>實作評量：拍攝中的雕刻藝術和裝飾</li> <li>紙筆評量：學生撰寫短文，分享他們的體驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Mashagou Coastal Recreation Area(馬沙溝濱海遊憩區)</a>   <a href="#">Tainan Travel (twtainan.net)</a></li> <li><a href="#">馬沙溝 3D 彩繪村</a>   <a href="#">雲嘉南濱海國家風景區 (swcoast-nsa.travel)</a></li> </ol> <p>完成學習單 畫出最喜歡的在地景點。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 長平西游記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漁港生活 My harbor life	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關連：探索家鄉或鄰近的水域環境與產業，感受人類活動與生命、環境的關聯，進而了解海洋生態資源及其重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能應用所學字詞，描述海洋不只是我們食物的來源，更是人類賴以為生的環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	魚從海洋到餐桌的過程 1. 記錄學生自己平常所吃的魚，了解台灣遠近漁業的發展。 2. 實際體驗到魚市場採買想料理的魚。 3. 了解魚的構造，如何處理。 4. 親手做羹湯，分享心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>漁市</b> Fish market (5) 觀察魚市場運作流程 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>買魚去</b> Go shopping (5) 分辨新鮮魚類特徵 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>魚的構造</b> The body of a fish (5) 認識魚類身體構造 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="background-color: #009682; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>我是阿基師</b> Great cook (5) 創意食材搭配料理 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	魚市場 Fish market	英 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。  社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人 文環境變遷， 關注生活問題 及其影響，並 思考解決方 法。 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水 域環境與產 業。	1. 書籍:魚市 場 Fish market 閱讀。 2. 魚市場的功 能介紹。	1. 說一說家鄉 魚市場的功 用。 2. 說出繪本中 各國魚市場 的差異。 3. 察覺魚市改 變情況並思考 解決方法。 4. 句型: A: What can you see? B: I can see_____.	1. 學生列出魚市場的功能。 2. 討論魚市場和觀光魚市場的 差異?並合作完成海報差異對照 圖表。 3. 小組討論如何讓漁市更加吸 引人。 4. 繪本: Fish market 共讀	1. 完成學 習單 2. 完成海 報製作 3. 口語評 量	教學 PPT 相關書籍文具 繪本: Fish market
第六週 ～ 第十週	5	買魚去 Go shopping	社-E-A3 探究人類生活 相關議題，規 劃學習計畫， 並在執行過程 中，因應情境 變化，持續 調整與創新。  海 E13 認識生	1. 常見魚類調 查表。 2 如何挑選新 鮮魚類。新鮮 魚的外觀特徵 (如魚眼、鱗 片、鰓等) 3. 魚新鮮度 的觀察和觸摸 判斷	1. 說出魚市場 經常看到的魚 類。 2. 認識挑選新 鮮魚的方法。 4. 列出購物清 單並採買所需 魚類 A: What do you need?	1. 學生討論魚料理菜單並決定 所需要採購的魚種。 2. 分享挑選新鮮魚的秘訣。 3. 小組選出菜單，購買所需食 材清單，並完成採買。 4. 學生小組討論並上台發表新 鮮魚和不新鮮魚的區別	1. 口語評 量: 挑 選新鮮 魚的方 法 2. 實作評 量:完 成購物 清單 3. 紙筆評	教學 PPT 相關圖片和影片

			活中常見的水產品。	4. 購物清單。	B: I need some_____.		量: 撰寫挑選新鮮魚的報告	
第十一週 ~ 第十五週	5	魚的構造 The body of the Fish	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 魚的身體構造圖。 Fish head, fish body, fish tail 2. 魚的外部結構(如鰓、鰭、鱗片等) 3. 魚的內部結構(如骨骼、內臟等) 4. 魚刺的形狀與大小, 吃魚的秘訣。 5. 魚的生活習性(如棲息地、食性等)	1. 分辨魚的身體構造部位 2. 魚骨與魚刺所在位置 3. 避免吃到魚刺的方法 4. 描述魚的外部 and 內部結構 5. 了解魚在生態系統中的角色和適應能力	1. 將各組的魚種分類, 分配各組一樣魚種, 分組找出魚的外型與構造 2. 分組上台介紹魚的構造。 3. 上台分享避免吃到魚刺的方法 4. 分組觀察並記錄魚的內部結構 5. 學生分組討論魚類的生活習性, 比較不同魚類的食性、棲息地等差異	1. 口語評量: 以英語說出魚的頭、腹、胸 2. 實作評量	教學 PPT 相關書籍文具
第十六週 ~ 第二十週	5	我是阿基師 I am a cook.	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  綜-E-C2 理解他人感	1. 魚料理方法(如煎、烤、蒸、燉等) 2. 魚料理所需的基本調味料和	1. 了解不同的魚料理方法和其特點 2. 認識並掌握常用的調味料和配料 3. 認識料理方式並完成烹煮	1. 簡單的烹飪過程: 料理的步驟與順序 2. 準備好食材 3. 小組烹煮魚料理的方式並完成 4. 依個人實際品嚐味道, 上台發表品評會	1. 口語評量: 簡單的烹飪步驟 2. 實作評量: 烹煮魚的料理	教學 PPT 相關書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			受，樂於與人 互動，學習 尊重他人，增 進人際關係， 與團隊成員合 作達成團體 目標。	配料 3. 魚的處理 方法 4. 魚的料理 方式	4. 完成魚料理 並品嚐		
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。