

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習綠汕帆影將軍港課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	魚去魚來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 變遷與因果：從認識台南漁獲來源到覺察將軍港近海漁獲量的轉變進一步認識古今不同的捕魚方式並發現漁港的變遷，歸納發表這些轉變的可能原因。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 具備探索能力去發覺家鄉魚事(漁獲形式、漁獲量、捕魚方式、漁港)的轉變，並運用與魚相關的素材創作，展現生活環境中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「將軍漁港的古往今來」分享會 1. 場地佈置:分三區，圖表區、創意釣竿區、古今漁港區 2. 以圖表展示將軍漁港從古至今魚獲量的改變 3. 釣魚竿的創意分享(每人五分鐘) 1. 3. 展示古今漁港對照圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
魚哪裡來(6)
現況理解



第二單元
捕魚變變變(6)
元件分析



第三單元
古今漁港(6)
整理歸納

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 2 週 第 7 週</p>	<p>6</p>	<p>魚哪裡來</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 台灣漁業分布圖表 2. 養殖漁業與捕撈漁業以及形式及分布 3. 圖表分析的方法</p>	<p>覺察將軍港魚獲量的形式並認識養殖漁業與捕撈漁業，以透過學習單學習圖表訊離分析。</p>	<p>【活動一】透過影片及圖表分析比較台灣與台南漁獲量形式。</p> <p>1. 觀察臺閩地區四大漁業生產量圖，引導學生運用圖表分析的方法說出台南漁貨的兩種形式(養殖漁業為主, 近海漁業為次) 2. 透過影片[數據看故事]養殖漁業生產量認識台灣及聚焦於台南漁獲來源。 3. 學習單：透過學習單練習整合圖表及類別分析。</p> <p>【活動二】透過影片及圖表分析認識並練習判斷養殖漁業的形式。</p> <p>1. 學習影片中圖表介紹養殖漁業種類並分享自己生活觀察。 2. 學習單：透過學習單練習整合圖表及類別分析。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 訪問家人或村落耆老： Q1 捕撈漁獲有哪些種類? 養殖漁獲有哪些種類? Q2 在過去年代，捕撈漁獲多還是養殖漁獲多? Q3 過去的漁港跟現在的漁港有什麼變化? 2. 透過漁獲種類及數量變化，進行可能因素討論。</p>	<p>1. 口語評量：說出圖表提供漁獲及養殖漁業形式之訊息 2. 紙筆評量：完成「認識台灣養殖漁業形式」學習單 3. 紙筆評量：完成「認識台灣養殖漁業種類」學習單</p>	<p>1. 影片：[數據看故事] 養殖漁業生產量 https://www.youtube.com/watch?v=akXkSLCU_0I 2. 影片：【漁港走透透】#55 台南將軍漁港及買魚實況 https://www.youtube.com/watch?v=oPIH8kq8Sc 3. 學習單：「認識台灣養殖漁業形式」 4. 學習單：「認識台灣養殖漁業種類」</p>
<p>第 8 週 第 13 週</p>	<p>6</p>	<p>捕魚變變變</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 捕魚技法的分類表 2. 捕魚的工具 3. 釣具說明書</p>	<p>1. 覺察古今捕魚技法的轉變，發現不同漁獲使用不同捕魚工具 2. 了解釣具的必要元素，製作簡單捕魚的工具</p>	<p>【活動一】整理資料</p> <p>1. 整理訪談資料及捕魚技法的分類表 2. 分組討論捕魚方式的古今不同及捕魚工具轉變的原因</p> <p>【活動二】學習單</p> <p>1. 說一說捕魚工具的必要元素 2. 分組討論捕魚工具的用途並完成「捕魚工具大不同」學習單</p> <p>【活動二】我的捕魚好設計 收集生活周遭可再利用的物品，製作創意捕魚工具</p>	<p>1. 口語評量：說出古今捕魚方式不同處及其原因 2. 紙筆評量：完成「捕魚工具大不同」學習單</p>	<p>1. 討海魂：13 種即將消失的捕魚技法 2. <<海洋解剖書>> 3. http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/bluesea/ch3-2.htm 4. 學習單：捕魚工具大不同</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							3. 實作評量:製作創意釣竿	
第 14 週 + 第 19 週	6	古今漁港	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 將軍舊港的影片 將軍港的照片	察覺古今漁港的差異並分享自己認為轉變的原因	【活動一】觀賞將軍漁港歷史影片 1. 小組討論今天所見將軍漁港與影片中歷史的漁港有何不同並記錄 2. 小組分享古今漁港的差異 【活動二】漁港紀實 1. 探訪並拍攝舊漁港與今日漁港的概貌。 2. 小組觀察新舊漁港照片，討論其中的差異並完成「古今漁港的對照」學習單。 【活動三】小組討論 推測漁港樣貌轉變原因與分享。	1. 實作評量:製作古今漁港對照圖 2. 紙筆評量:完成古今漁港的對照學習單 3. 口語評量:發表小組討論後所推測漁港改變的原因(至少兩點)	1. https://newtalk.tw/news/view/2018-01-31/112488 (台澎藍色公路新亮點!台南將軍漁港變身觀光休閒港) 2. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B0%87%E8%BB%8D%E6%BC%81%E6%B8%AF (將軍漁港維基百科) 2. 學習單:古今漁港的對照差異點(EX.招牌、大門布置)及特色

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區長平國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習綠汕帆影將軍港課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	魚你有關	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從覺察將軍魚市的轉變到真正走進魚市實際採買鮮貨，最後做出一道有家鄉味道的魚料理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能察覺魚市的變遷，並以團隊合作的方式從如何採購到端出一道美味的魚料理。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	鱸魚總鋪師品評分享會 1. 場地布置:創作區、相片區、試吃區 2. 報告自己創作的未來魚市(每人 5 分鐘) 3. 鮮魚採買紀錄分享(每組 5 分鐘) 4. 創意魚料理的介紹(每組:一道菜, 5 分鐘)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第2週 第 6週	5	魚市變遷	社 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。	1. 繪本:魚 市場(步步) 2. 觀光魚市 的簡介	察覺魚市有變遷 並比較異同,歸 納魚市變遷的原 因,進而運用想 像力創作未來漁 市	【活動一】閱讀繪本-魚市場 1. 共讀繪本後說一說傳統魚市的功能 2. 分組討論傳統魚市和觀光魚市的差異並完 成「傳統與觀光魚市的異同」學習單 【活動二】參觀將軍漁港 1. 參觀觀光魚市與傳統魚市,比較異同並 發表。 2. 小組討論,推測魚市工能與設計用意。 【活動三】設計未來魚市 繪出未來魚市的模樣	1. 紙筆評 量:完成 「傳統與觀 光魚市的異 同」學習單 2. 口語評 量:發表小 組討論後魚 市變遷可能 的原因 3. 實作評 量:未來漁 市	1. https://haohui2017.com/lifestyle/all-fishingport/ 全台觀光漁市一次 蒐藏 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2659903 台南將軍漁港轉型 為觀光漁港 2. 學習單:傳統與觀光 漁市的異同 3. https://www.thenewslens.com/article/55379 東南西北漁市場
第7週 第 11週	5	採買鱸魚	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關 的資料,並判讀 其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行 動。	1. 魚的構造 圖 2. 挑選鮮魚 的技巧 3. 採購規劃 的方法	認識魚構造及魚 的生長季節,辨 識 魚的鮮度	【活動一】 ● 根據(課前完成的)「將軍尚青」調查 表,分享目前所知的魚獲有哪些種 類,並討論要採購的魚種 【活動二】認識魚的結構 1. 觀賞魚的透視圖並說一說魚的構造 2. 觀賞挑選鮮魚妙計的影片 【活動三】擬定買魚計畫 ● 小組討論採購的要素及流程,完成 「鱸魚到手」採購單,依「鱸魚到 手」採購單實際到魚市採買鮮魚	1. 口語評 量:能說出 當季魚獲及 討論要採購 的魚種 2. 口語評 量:能說出 魚的構造 3. 口語評 量:能說出 選購鮮魚的 密技 (至少兩點) 4. 實作評 量:依「鱸 魚到手」採 購單內容採 買鮮魚	1. 調查表:將軍尚青 2. 影片 https://www.thenewslens.com/article/151237 如何分辨水產新鮮 度?海鮮專家教你三 步驟挑出活跳鮮魚 3. <<餐桌上的魚百科 >><<魚類觀察入門>>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12 週 第 19 週	8	我是總舖師	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 魚的料理方式 2. 擺盤技巧。	察覺不同食材的處理方法，團隊合作完成魚料理及擺盤	【活動一】研究料理方法 1. 運用網路搜尋生活中有關魚料理的菜單並分享 2. 分享生活中對料理的經驗(廚房工具及調味料) 3. 觀賞處理食材的方法及魚料理方式的影片 【活動二】 1. 採購魚市場鮮魚。 2. 小組討論烹煮的魚料理方式，小組成員達成共識選擇合宜的烹煮方法並完成菜餚 3. 依個人實際品嚐味道及擺盤完成感官品評表	1. 口語評量:能以一道料理說出所需的工具及醬料 2. 口語評量:能說出二種處理食材的方法 3. 實作評量:小組分工完成烹煮及擺盤 4. 紙筆評量:完成感官品評表	1. <<究極版！食材前置處理教科書>> 2. 影片 食材處理 https://www.youtube.com/watch?v=YF-crD0ql50 紅燒魚: https://www.youtube.com/watch?v=ZhV66Ftl7vw 清蒸魚 https://youtube.com/watch?v=Gpg7t2L5_pY 煎魚 https://www.youtube.com/watch?v=6dbJZFtGdJw 3. 感官品評表
------------------	---	-------	---	-----------------------	--------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。