

臺南市公立將軍區長平國民小 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 長平西游記 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的魚 Fish in my life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:探索魚的種類與我們日常生活環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展 ,並認識個人特質。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及 藝術 等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能認識自己生活中常見的魚類,進而認識將軍漁港與馬沙溝地區常見的魚類名稱,進而能應用所學字詞,描述自己生活中常見的魚類等。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	細說魚的大小事: 引導基準:1. 魚魚對對碰關。 2. 分享魚的大小事。 3. 能畫出自己家鄉的地圖並推薦景點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["生活中的魚 Fish around me (10) 培養對魚類的興趣"] --> B["來逛魚市場 (10) 觀察魚類,了解生物的 多樣性"] B --> C["馬沙溝我的家 (10) 培養家鄉價值觀與 情感連結"] C --> D["菲越港 (10) 認識鄰近國家海洋 資源與漁業文化"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	6	生活中常見的 魚類 Fish around me	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字。</p> <p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>1. 學生能認識生活中常見魚類英語名稱: 虱目魚 milk fish、鯖 Tuna、 鰻魚 Eel、 鮭魚 salmon、 鱈魚 cod fish 、烏魚 Mullet</p> <p>2. 魚類生存的不同水域(海洋、河流、湖泊等)</p>	<p>1. 說一說生活中常見的魚類</p> <p>2. 小組討論魚的種類並做分類</p> <p>3. 小組推派成員上台分享 (1) 有哪些魚是最有印象的? 為什麼? (2) 說一說分類的原則</p> <p>4. 學生能夠描述魚類生活的不同水域及其特點</p>	<p>1. 能聽懂老師介紹書籍: 台灣海鮮選擇指南, 介紹不同種類的魚</p> <p>2. 展示各種魚類圖片並探索生活情境中, 常見的魚類, 並進行討論。</p> <p>3. 分享家中常常吃到的魚類名稱</p> <p>4. 小組活動: 學生畫出自己喜歡的魚並描述其特徵。</p> <p>5. 句型: What is it? It's <u>milk fish</u>.</p> <p>6. 展示不同水域的圖片, 介紹各種水域的特點</p> <p>7. 小組討論: 魚類生活在不同水域的原因及重要性。</p> <p>8. 繪畫活動: 畫出一個魚類的理想生存環境。</p>	<p>1. 魚類字卡圖卡配對</p> <p>2. 魚魚對對碰闖關活動</p> <p>3. 口語評量: 說出水域特點</p> <p>4. 紙筆評量: 畫出魚類理想的生存環境</p> <p>5. 實作評量: 海報製作</p> <p>6. 口語評量: 提出保護魚類的具體措施</p>	<p>1. 書籍: 臺灣海鮮選擇指南 魚類字卡圖卡</p> <p>2. Youtube Channel: 魚類影片觀賞</p> <p>3. 繪本: I'm The Biggest Thing in the Ocean!</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=Oxw6FoUNEt4&t=83s</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=yyCJonodn5w</p>

	4	魚魚相護	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 海 E11認識海洋生物與生態。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚類面臨的威脅 2. 過度捕撈、水污染、氣候變遷等 3. 保護魚類的具體措施(如減少污染、支持可持續漁業等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生態的改變 2. 覺察環境保育的重要性 3. 我們能做什麼保護魚類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放關於魚類面臨威脅的短片。 2. 小組討論：魚類面臨的威脅及其原因。 3. 問答活動：學生根據短片內容回答問題。 4. 討論保護魚類的重要性。 5. 小組活動：每組提出保護魚類的具體措施並製作海報。 6. 演講活動：各小組展示海報並介紹其保護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚類面臨威脅的短片 2. https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg 3. https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA 4. https://www.youtube.com/watch?v=X2K8WQP-RahE 5. 討論題目和問答題目 6. 海報製作材料(紙張、顏料、標籤等) 7. 各小組的保護措施討論記錄 	
第六週 ~ 第十週	5	來逛魚市場 Fish market	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚市場的功能 2. 將軍魚市場的運作方式 3. 魚市場的運作流程，包括魚類的捕撈、運輸、銷售等環節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述魚市場的基本運作流程。 2. 能聽懂將軍魚市場影片介紹。 3. 「大家來逛魚市場」繪本的故事。 4. 完成船型拍賣場的學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放關於魚市場運作方式的影片，介紹各個環節 2. 小組討論：根據影片內容，討論魚市場的運作流程。 2. 寫作活動：每個學生畫出並簡單描述魚市場的運作流程圖。 3. 能聽懂繪本：「大家來逛魚市場」內容。 4. 畫出漁港拍賣場設計理念-船型造型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：「大家來逛魚市場」 2. 書籍：魚類圖鑑繪本 3. 魚市場運作方式的影片 4. 運作流程圖繪畫材料(紙張、畫具)

						5.分享自己的心得		
	5	魚市場與我們的生活	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11認識海洋生物與生態。	1. 魚市場對當地經濟、飲食文化和社會生活的影響 2. 保護魚類資源和支持可持續漁業的重要性	1. 學生能夠說明魚市場對日常生活的重要性。 2. 學生能夠提出並實踐保護魚類和支持可持續漁業的具體措施。	1. 討論魚市場對家庭飲食的影響，學生分享自己家裡吃魚的經驗。 2. 實地參觀：組織參觀當地魚市場，觀察並記錄魚市場的運作情況。 3. 回顧活動：學生畫出或寫下參觀魚市場的觀察感受。 4. 講解保護魚類的重要性及可持續漁業的概念。 5. 小組活動：討論並提出具體的保護措施，製作宣傳海報。 6. 展示和宣傳：各小組展示海報並向全班介紹其保護措施。	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量	1. 參觀活動記錄表 2. 學生觀察記錄紙張和畫具 3. 宣傳海報製作材料（紙張、顏料、標籤等） 4. 各小組的保護措施討論記錄
第十一週 ~ 第十五週	10	馬沙溝我的家 My hometown	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 馬沙溝的地理位置及其在地圖上的標示與交通路線圖 2. 社區景點推薦 3. 馬沙溝的自然景觀 4. 馬沙溝的歷史文化景點	1. 能夠指出馬沙溝在地圖上的位置。 2. 播放介紹馬沙溝自然景觀的影片。 3. 小組活動：每組負責介紹一個自然景觀，並製作簡單的介紹卡片。 4. 展示和分享：各小組展示介紹卡片，並向全班介紹。	1. 展示台灣地圖，講解馬沙溝的位置。 2. 小組活動：學生在地圖上標示出馬沙溝的位置。 3. 繪畫活動：學生畫出簡單的馬沙溝地圖。 4. 播放介紹馬沙溝的影片，簡單介紹其背景。 5. 分組上臺分享推薦景點介紹。 6. 分組製作社區旅遊地圖小書 7. 每組規劃一個馬沙溝一日	1. 角色扮演在地導遊上台報告 2. 小組報告 3. 實作評量	1. 台灣地圖 2. google map 馬沙溝 3. 臺南市觀光局 https://www.taiwan.net/ 4. 馬沙溝的圖片和影片 5. 行程規劃記錄

			生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	5. 規劃馬沙溝一日遊	5. 能畫出社區地圖，進行簡單講解。 6. 能解說社區景點3D彩繪特色	遊行程，並製作行程表。		
第十六週 ~ 第二十週	5	菲越港 Philippines and Vietnam Harbor	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 菲律賓的地理位置 2. 菲律賓的主要港口 3. 菲律賓港口的功能 4. 菲律賓港口與台灣的關係	1. 學生能夠了解並描述菲律賓的基本信息。 2. 學生能夠在地圖上找到並標示出菲律賓的位置與主要港口。(如馬尼拉港、宿務港、達沃港) 3. 學生能夠描述菲律賓港口與台灣之間的貿易和交通聯繫。	1. 播放介紹菲律賓的影片，簡要介紹國家概況。 2. 展示菲律賓的國旗、地圖和一些主要城市的圖片。 3. 問答活動：學生回答關於菲律賓基本信息的問題。 4. 展示菲律賓主要港口(如馬尼拉港、宿務港、達沃港)的圖片和地圖位置。 5. 講解港口的基本功能，如進出口貿易、客運和貨運。 6. 小組活動：每組負責介紹一個主要港口，並製作簡單的介紹卡片。	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量	1. 「菲」常不一樣—認識菲律賓的多元面貌(外語字幕版) (youtube.com) 2. 世界地圖 3. 菲律賓港口有哪些呢? 《鑫祥順柬埔寨海運》 (youtube.com) 4. 地圖繪畫紙張和畫具
	5	Vietnam Harbor	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 越南的位置、周圍的國家、以及其在世界地圖上的位置。 2. 胡志明市港、海防港、峴港港等越南主要	1. 學生能夠理解越南在地理上的位置。 2. 學生能夠列舉越南的一些主要港口，並了解其地理位置。 3. 學生能夠描述港口的功能及其在國家經濟中的地位。	1. 展示世界地圖，指出越南的位置。 2. 與學生討論越南的鄰國及其地理位置。 3. 展示越南的國旗和地圖，讓學生觀察。 4. 展示越南地圖，標出主要港口的位置。 5. 展示港口的照片，介紹其重要性和功能。	1. 口語評量 2. 小組報告 3. 實作評量	1. 越南地圖 2. 越南國旗圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

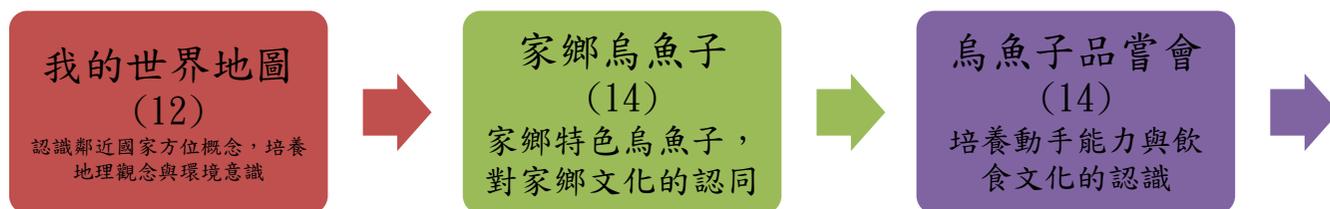
				港口的地理位置及其重要性。 3. 港口的功能和重要性，如進出口貿易、客運和貨運。		6. 舉辦小組活動，讓學生討論每個港口的特點。		
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區長平國民小 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習長平西游記(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的魚 Fish in my life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識馬沙溝在地烏魚子產業及與自己生活環境的連結，了解人類活動與環境的互動脈絡。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過感官體驗學習字詞，描述自己、周遭人、事、物等生活情境並應用同理心與他人合作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成世界地圖、烏魚子探索 1. 能聽辨國家名並看懂地圖上的國家。 2. 分組上台唱英語歌曲。 3. 能描述烏魚子製作過程。 4. 能烤出烏魚子披薩。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	4	我的世界地圖 My world Map	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.鄰近國家名稱與地理位置 Countries and Places 2.鄰近國家特色 3.世界五大洲 4. 英語歌曲教唱	1. 能指出自己所在的位置 2. 能說出鄰近國家名稱與地理位置 3. 能完成拼圖~世界五大洲地圖拼圖 4. 能唱出英語歌曲	1. 能說出鄰近國家名稱 2. 能指出鄰近國家的地理位置 3. 完成拼圖世界五大洲地圖 a five-continents Map puzzle 4. 分組上台唱英語歌曲。 Song: Hello to all the children of the World	1.口語評量 2.小組報告 3.實作評量	自編自選教材 Countries and Places PPT world Map 世界地圖 Worksheet Song: Hello to all the children of the World
	4	探索鄰近海港國家	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 亞洲主要海港國家及其位置。 2. 亞洲海港國家的自然風光和人文特色。 3. 亞洲海港國家的文化習俗之體驗。	1. 學生能列舉出亞洲主要的海港國家及其位置。 2. 學生能描述亞洲海港國家的自然風光和人文特色。 3. 學生能簡單介紹亞洲海港國家的文化習俗。	1. 教師展示亞洲地圖，並指出主要海港國家的位置。 2. 學生使用地圖，查找亞洲主要的海港國家。 3. 創作亞洲海港國家的自然風光畫。 4. 學生製作亞洲海港國家的傳統手工藝品。 5. 學生品嚐亞洲海港國家的傳統美食。	1.口語評量: 能否在地圖上找到亞洲主要的海港國家 2.小組報告 3.實作評量	繪本: A Country Far Away 圖片 影片
	4	探索日本、韓國、新加坡之海港城市	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	日本 Japan、韓國 Korea	1. 說一說日本、韓國和新加坡三個海港城市的地理位置	1. 學生搜尋日本、韓國和新加坡相關的短片或紀錄片 2. 在地圖上標示出東京、釜	1.口語評量 2.小組報告 3.實作評量	有關日本、韓國和新加坡的圖

			<p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>和新加坡 Singapore 的海港城市，包括地理位置、歷史、經濟活動和文化特色介紹。</p>	<p>和重要性</p> <p>2.了解這些海港城市在國際貿易和經濟中的角色</p> <p>3.了解並尊重不同國家的文化和風俗</p>	<p>山和新加坡等海港城市的位置。</p> <p>3.學生分組，每組選擇一個海港城市，製作簡報介紹其地理、歷史、經濟和文化。</p> <p>4.創作出具有特色的日本、韓國、新加坡海港城市特色明信片</p>		<p>片、影片、書籍或繪本</p>
第七週 ~ 第十三週	5	<p>家鄉烏魚子 My hometown mullet roe.</p> <p>烏魚子的尋根之旅</p>	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>1.烏魚的生活習性。</p> <p>2.烏魚的身體構造。</p> <p>3.烏魚雌雄的差異</p>	<p>1.認識烏魚的洄游過程與生長季節</p> <p>2.認識烏魚的身體構造</p> <p>3.了解如何分辨烏魚雌雄</p>	<p>1.學生討論烏魚的生活習性。</p> <p>2.分組繪製烏魚構造圖</p> <p>3.能說出如何分辨烏魚公母</p> <p>4.進行烏魚雌雄猜猜樂舉牌遊戲</p> <p>5.創作烏魚洄游過程的圖畫</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.小組報告</p> <p>3.實作評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://zh.wikipedia.org/zh-cn/%E7%83%8F%E9%AD%9A%E5%AD%90 • https://zh.wikipedia.org/zh-cn/%E7%83%8F%E9%AD%9A%E5%AD%90 • https://zh.wikipedia.org/zh-cn/%E7%83%8F%E9%AD%9A%E5%AD%90 <p>烏魚圖片、影片圖畫</p>
	5	<p>烏魚子的神奇變身</p>	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>1.烏魚子加工廠</p> <p>2.烏魚子的製作過程</p> <p>3.烏魚子的製作工具</p>	<p>1.參觀烏魚子加工廠</p> <p>2.說一說烏魚子的製作流程與注意事項</p> <p>3.了解烏魚子的製作工具和材料</p>	<p>1.尋找烏魚子加工廠</p> <p>2.分組討論上台發表烏魚子的製作流程與注意事項</p> <p>3.製作簡單的烏魚子製作工具模型</p> <p>4.繪製簡單的烏魚子製作流程圖海報</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.小組報告</p> <p>3.實作評量:使用黏土進行實作</p>	<p>Saved By The Email Work More Efficiently With Grammarly (youtube.com)</p> <p>烏金的製作 (chiens.com.tw)</p> <p>海報</p>

			生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗	具和材料	4. 說出烏魚子的製作步驟和方法			
	4	烏魚子的文化傳承	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 烏魚子在當地的文化地位和意義。</p> <p>2. 烏魚子與傳統節日、習俗的關聯</p> <p>3. 烏魚子文化主題的藝術作品</p> <p>4. 家鄉烏魚子文化的熱愛和傳承意識</p>	<p>1. 說出烏魚子在當地的文化地位和意義</p> <p>2. 了解烏魚子與傳統節日、習俗的關聯</p> <p>3. 創作出具有特色的烏魚子文化主題的藝術作品</p> <p>4. 表達對家鄉烏魚子文化的熱愛和傳承意識</p>	<p>1. 討論烏魚子在當地的文化地位和意義</p> <p>2. 創作烏魚子文化主題的圖畫</p> <p>3. 分享與討論烏魚子與傳統節日、習俗的各項事務</p> <p>4. 上台分享自己的創作作品</p>	<p>1. 口語評量:能說出至少一項烏魚子在當地的文化地位和意義</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 實作評量:烏魚子創作作品</p>	<p>烏魚子的圖片與影片</p> <p>圖畫</p> <p>手工藝品</p>
第十四週 ~ 第二十週	5	烏魚子的美味饗宴	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>1. 烏魚子料理菜單</p> <p>2. 烏魚子料理基本步驟和方法</p> <p>3. 烏魚子料理創意設計</p>	<p>1. 說一說有那些烏魚子料理?</p> <p>2. 討論料理烏魚子所需的材料、料理方式、設計菜單及分配工作</p> <p>3. 學習製作烏魚子料理</p>	<p>1. 上網蒐集烏魚子料理方式，透過網路，蒐集料理方式</p> <p>2. 實際體驗料理烏魚子</p> <p>3. 藉由料理體驗，共同品嚐及發表心得</p> <p>4. 評選出最具創意和美味的作品</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>烏魚子料理的資料</p> <p>烏魚子料理評選單</p>

			法，一起工作並完成任務。 海 E11 認識海洋生物與生態。					
4	烏魚子三明治 mullet roe sandwich	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 三明治的基本製作方法 2. 烏魚子三明治製作 3. 健康飲食的重要性	1. 能說出三明治的基本製作方法 2. 動手製作能力和合作精神 3. 覺察健康飲食的重要性	1. 小組推派成員上台分享製作烏魚子三明治的步驟 2. 小組合作動手製作烏魚子三明治 3. 品嚐自製烏魚子三明治並討論其營養成分對健康飲食的重要性	1. 小組報告 2. 口頭評量 3. 實作評量：動手製作烏魚子三明治	三明治製作教學影片 烏魚子三明治材料討論單	
5	烏魚子披薩 mullet roe pizza	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	1. 披薩的基本製作方法 2. 烏魚子披薩的製作 3. 烏魚子披薩品嚐會	1. 能說出披薩的基本製作方法等步驟 2. 小組合作完成製作簡單的烏魚子披薩 3. 品嚐出自己製作的烏魚子披薩	1. 分組上台介紹披薩的基本製作方法等步驟 2. 寫下烏魚子披薩所需要的材料。 3. 準備烤烏魚子披薩所需要的材料。 4. 分工合作完成烏魚子烤披薩。 5. 分享自己製作的烏魚子披薩的心得	1. 小組報告 2. 口頭評量 3. 實作評量：烤烏魚子披薩	自編自選教材學習單 BOOKMAN BILINGUAL 雙語書林 ： The Story of Mullet Roe 烏魚子的故事 - Taipei Times	