臺南市公(私)立將軍區長平國民小學一一三學年度第一學期_六_年級_閩南語_領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
	1. 能簡單說出事件發生的過程及	結果,並能寫出關係	鍵語詞。						
	2. 能以閩南語說出事件的發生、	經過、結果。							
	3. 能分辨方音差異,並正確唸讀	入聲韻尾。							
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習	面對問題時應冷靜.	以對。						
	5. 能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。								
	6. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。								
	7. 能根據課本所列的題目,進行	課文深究的討論與	發表。						
	8. 能說出課本所列十個數字的文	讀,並於生活中運	用。						
課程目標	9. 能進行「敢會使?」	、「煞」的	句型練習 。						
	10. 能學會舌尖入聲韻尾,並完)	成其後的標音符號學	2習。						
	11. 能簡單說出傳說故事的內容	,並能寫出關鍵語詞	•						
	12 能以事件排序學習策略,進行	f文本理解並開展想	像力。						
	13. 能透過閩南語文的閱讀,認認	哉在地民間文學作品	2 °						
	14. 能經由閱讀理解策略,進行	系統思考。							
	15. 能說出課本所列基本分數及)	度量衡的語詞,並於	全活中運用。						
	16. 能說出課本所列的兩句俗語	0							
	17. 能夠複習本學期所學的語詞。	與句型。							
	閩-E-A1								
	認識閩南語文對個人生活的重要	性,並能主動學習	,進而建立學習閩南記	吾文的能力。					
	閩-E-A2								
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常	生活中,以處理相關問	問題。					
領域核心素養	関-E-B1								
	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表	達、溝通,以運用於領	家庭、學校、社	-區生活之	中。			
	関-E-C1								
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的能	力,並能參與家庭、學	學校、社區的各	-類活動,均	培養責任感,落實生	·活美德與公民		

意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

課	程	架	構	脈	絡

拟组扣如	四二的江利力位	然 却	超到口压	學習	望重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
8/30 8/31	開學週						
- 9/1 9/7	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	1. 件結關能事過能的對以簡生,語以件、透閱問問說過能。南發果閩,時別過能。南發果閩,時以對於過讀,時以對於於於,一個學歷。	1-Ⅲ-1 能理	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
= 9/8 9/14	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1	能透過閩南語文 的閱讀,學習面 對問題時應冷靜 以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。	實作評量口語評量態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。

			事物進行有條理 的口頭描述。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。		
			的口頭抽迹。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				達。		
9/15 9/21	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1. 能簡單說程 開單 說	1-Ⅲ-1 能聞一日 主	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活 事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒 意。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
五 9/22 9/28	一、疼惜 1. 驚著無代誌	能分辨方音差 異,並正確唸讀 入聲韻尾。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭 事物進行有條理 的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
六 9/29 10/5	一、疼惜 2. 掛號	1. 能正確讀出本 課課文,並了解 課文文意。 2. 能根據課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [◎] Ab-Ⅲ-4 文白異	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及

			列的題目,進行	意並理解科技、	请。		其他親屬等)。
			課文深究的討論	資訊及各類媒體	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故) (10/1/6/34 V)
				的閩南語訊息。	事。		
			與發表。	2-Ⅲ-1 能妥善運	[®] Bb-Ⅲ-1 數字運		
				用科技媒材增進	用。		
				閩南語的口說能	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				力。	對。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				南語進行對話、	達。		
				分享與討論。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			
				南語詢問與回答			
				日常生活中的熟			
				悉主題,並能說			
				出在地文化的特			
				色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			
				讀了解閩南語文			
				學作品的主題及			
				內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			
				閩南語文過程中			
				認識在地的文化			
				特色。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
			化铅山细卡	辨並尊重閩南語	音。	ウルエヨ	家庭教育
七			能說出課本所列	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	實作評量	家 E5 了解家庭中
10/6	一、疼惜 2. 掛號	1	十個數字的說	異性。	寫。	口語評量	各種關係的互動(親
10/12			法,並於生活中	1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	態度評量	子、手足、祖孫及
10, 12			運用。	意並理解科技、	用。		其他親屬等)。
				資訊及各類媒體	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		7. 13/10/3J · 4 /

			用閩力2-語元識2-南日悉出色1-辨方異科南。Ⅲ口文。Ⅲ語常主在與Ⅲ並音性媒的 能達初 6 問活,文懷 重語材口 以對步 運回的能的 正南的避能 以對步 運回的能的 確語語過 以對步 運回的能的 確語差	讀。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運 用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應 對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表 達。		
10/13 10/19	一、疼惜 2. 掛號 1	能進行「·····敢會使······?」、「······煞·····」的句型練習。	1-Ⅲ-2 能主動注 意识 解科 類	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				南語對生行 事物 是─Ⅲ-5 語 是一Ⅲ-5 語 是一Ⅲ-5 語 是一Ⅲ-5 語 是 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
九 10/20 10/26	一、疼惜 2. 掛號	1	能學會舌尖入聲 韻尾,並完成其 後的標音符號學 習。	1-Ⅲ-1 前重 前面	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	口語評量聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。
+ 10/27 11/2	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能根據課本所列的題目,進行 課文深究的討論 與發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說 法,並於生活中	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技、 資訊及各類媒體 的閩南語訊息。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。

			運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運 用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				2-語元識 3- 讀學內 3- 閩認特上 6 時上 6	達。		
			1. 能簡單說出傳	日常生活相關的 短文。 1-III-2 能主動注	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
+- 11/3 11/9	二、傳說 3. 講古	1	記故事的內容 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	意並理解科技、 資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初步認 識。	音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人 文。	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。

			3. 能分辨方音差 請本, ik、iak、iak、iak、iak、ib。 。 4. 能透讀 文 。 4. 能透讀 文 。 4. 能 。 5. 能 等 等 。 5. 解 等 。 5. 解 等 。 5. 解 5. 解 5. 解 5. 解 5. 解 5. 解 5. 解 5. 解	3-Ⅲ-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。			
+= 11/10 11/16	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過間, 過間, 之 在 品 的 股 間 , 文 生 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1-Ⅲ-2 能主動主 能主動 光 體 主動 大 體 。 南 是 那	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人 文。	實作評量口語評量態度評量	多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。
+= 11/17 11/23	二、傳說3.講古	1	1.能透過閩南語 文的閱讀,文 在品。 2.能經由閱讀理 系 解策略,進行系 然思考。	1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技、 資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初步認 識。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。	實作評量口語評量聆聽評量	多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。

十四 11/24 11/30	二、傳說 3. 講古	1	能分辨方音差 異,並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲 韻尾。	4-Ⅲ-1 能明 的 日 前 的 日 前 的 常生 。 1-Ⅲ-2 解 到 日 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 三 三 三 三 三	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。 [©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。
十五 12/1 12/7	二、傳說3.講古	1	1. 能透過間, 過間, 之在品。 能 動 間, 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅲ-2 解解 1-Ⅲ-2 解释 1-Ⅲ-2 解释 1-1 正文。Ⅲ-3 再进色 1-1 正文。Ⅲ-3 一种 2-1 一种 1-1 中的 1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句 音 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生 事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域 文。	書寫漢字評量口語評量聆聽評量紀錄評量	多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。
十六 12/8 	三、寓言 4. 烏鴉 食水	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。	態度評量 口語評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生

10/14	コート キュ	士立的纽约44	©ль ш 9 → ъ ¥	TA 114 土石 目	人儿子由西山 四
12/14	課文文意。	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	聆聽評量	命的美與價值,關
	2. 能根據課本所	異性。	異。 ◎41. Ⅲ 4. 上 4. 用		懷動、植物的生
	列的題目,進行	1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異		命。
	課文深究的討論	意並理解科技、	讀。		
	與發表。	資訊及各類媒體	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		
		的閩南語訊息。	事。		
		2-Ⅲ-1 能妥善運	[©] Bb-Ⅲ-1 數字運		
		用科技媒材增進	用。		
		閩南語的口說能	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應		
		力。	對。		
		2-Ⅲ-2 能運用閩	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表		
		南語進行對話、	達。		
		分享與討論。			
		2-Ⅲ-3 能運用閩			
		南語對生活周遭			
		事物進行有條理			
		的口頭描述。			
		2-Ⅲ-5 能以閩南			
		語口語表達對多			
		元文化的初步認			
		識。			
		2-Ⅲ-6 能運用閩			
		南語詢問與回答			
		日常生活中的熟			
		悉主題,並能說			
		出在地文化的特			
		色與關懷。			
		3-Ⅲ-2 能透過閱			
		讀了解閩南語文			
		學作品的主題及			
		內涵。			
		3-Ⅲ-3 能從閱讀			
		,,e,, ·,			

++ 12/15 12/21	三、寓言 4. 烏鴉 食水	1. 列量於2. 列量於出分語中出分語中出分語中出分語中出分語中出分語中的活說本的活中,用本及,用本及,用	閩認特 1-辨方異1-意資的2-用閩力2-南分2-南事的2-語元灣語色 Ⅲ並音性Ⅲ並訊閩Ⅲ科南。Ⅲ語享Ⅲ語物口Ⅲ口文文地,重語 6-2 理及南1 技語 2-2 進與3 生行描 6-2 建筑的 能閩詞 能科類訊 4 以 運話。 4 建筑的 能對論 1 上行描 6 建初程文 在南的 動技媒息善增說 用話。用遭理 南多認中化 聽語差 注、體。運進能 閩、 閩遭理 南多認中化	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬 高 ab-Ⅲ-1 語詞 Bb-Ⅲ-1 語詞 Bb-Ⅲ-1 生數 Bb-Ⅲ-1 生數 Ba-Ⅲ-1 生数 Ba-Ⅲ-1 生态 Ba-Ⅲ-2 口語 Bg-Ⅲ-2 口達。	實作評量日語評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
		2. 能說出課本所 列基本分數及度 量衡的語詞,並	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多	[®] Bb-Ⅲ-1 數字運 用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表		懷動、植物的生

3,913						
+ A 12/22 12/28	三、寓言 4. 烏鴉 食水	能學會舌根入聲 韻尾,並完成其 後的標音符號學 習。	色與關門一貫,	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應 對。	口語評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
十九 12/29 1/4	三、寓言 4. 烏鴉 1	1. 能根據課本的課題,的主義,說是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	語元識□無方異□置新聞Ⅲ科南。Ⅲ語表的□文。Ⅲ並音性Ⅲ並訊閩Ⅲ科南。Ⅲ語表的 作重語 能科類訊安增說 正南的 生技媒息善增說 用武主技媒息善增說 用话数 動、體。運進能 閩、	達。 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞理用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型理用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字理用。	漢字書寫評書等語語語話題	環境教育 *環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

-	- 日外生(明正月) 里						
				分享與討論。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				2-Ⅲ-3 能運用閩	對。		
				南語對生活周遭	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				事物進行有條理	達。		
				的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南			
				語口語表達對多			
				元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			
				南語詢問與回答			
				日常生活中的熟			
				悉主題,並能說			
				出在地文化的特			
				色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			
				讀了解閩南語文			
				學作品的主題及			
				內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			
				閩南語文過程中			
				認識在地的文化			
				特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單			
				的閩南語文寫出			
				日常生活相關的			
				短文。			理证业去
二十 1/5			1. 能根據課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	環境教育
1/5	三、寓言 4. 烏鴉	1	列的題目,進行	辨並尊重閩南語	音。	漢字書寫評量	*環 E2 覺知生物生
1/11	食水	•	課文深究的討論	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		命的美與價值,關
1/11			與發表。	異性。	用。	實作評量	懷動、植物的生

C5-1 领域字首际怪(調電店) 重	能學會舌根入 1-	Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運	命。
		ш 2 能 至 勤 左 □ 並 理解科技、	用。	ah -
	次, 本元从 次,	訊及各類媒體	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	
	1岁 11 1示 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	聞南語訊息。	AD III 5 万百左 異。	
學	· 32 o		[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故	
		m 1 能安告运	事。	
		杆投媒 们 追	[●] Ba-Ⅲ-1 生活應	
	M		對。	
	· ·		•	
		Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表	
		語進行對話、	達。	
		享與討論。		
		Ⅲ-3 能運用閩		
		語對生活周遭		
	•	物進行有條理		
		口頭描述。		
		Ⅲ-5 能以閩南		
		口語表達對多		
		文化的初步認		
	識			
		Ⅲ-6 能運用閩		
		語詢問與回答		
		常生活中的熟		
		主題,並能說		
		在地文化的特		
		與關懷。		
		Ⅲ-2 能透過閱		
		了解閩南語文		
		作品的主題及		
		涵。		
		Ⅲ-3 能從閱讀		
		南語文過程中		
	認	識在地的文化		

				特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單 的閩南語文寫出 日常生活相關的 短文。			
二十一 1/12 1/18	咱來熟似語詞合 句型	1	能夠複習本學期 所學的拼音、語 詞與句型。	1-Ⅲ-1 能理 有	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
二十二 1/19 1/20	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立將軍區長平國民小學一一三學年度第二學期_六_年級_閩南語_領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	毎週(]	1)節,本	學期共(18)節	
課程目標	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 4. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀,欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。									
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進 意識。	力,並用之於日常空 、執行與分享個人空 能力,並能從事表立 美感素養,並能融力	生活計畫,以充實自書 達、溝通,以運用於實 入於日常生活中。	戈生活經驗,增 家庭、學校、社	-區生活之	中。		活美行	 	

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

	課程架構脈絡										
女 饌 thn 和	四二 临江和 夕於	公由	剱 羽 口 1番	學習	學習重點		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	開學準備週	1	1. 容語 2. 解化 3. 異文 4. 區家群盟 3. 最影 3. 異文 4. 區家野出 閱略容方確。居,竟然所知 5. 最高 4. 融入 4. 品家 4	1-Ⅲ-1 能理 1-Ⅲ-1 非	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異 讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。				
_ 2/9 2/15	一、狀元才 1. 生理囝	1	1. 容語。是問題之一, 理解寫 說問題, 說說, 說說, 說說, 說 說 說 的 說 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅲ-1 辨方異□Ⅲ-1 轉語 自 與語 第二 與語 第二 對	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異 讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資				

= 2/16 2/22	一、狀元才 1. 生理囝	能深化理解並運 用輕聲「的」讀 法及用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。
四 2/23 3/1	一、狀元才 1. 生理囝	能深化理解並運 用輕聲「的」讀 法及用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽 新音與語 其性。 2-Ⅲ-3 能運用 要語 事物進行有條 事的 中 1-Ⅲ-3 能運用 事物進行有條 1-Ⅲ-3 能運用 1-Ⅲ-3 能理 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。
五 3/2 3/8	一、狀元才 1. 生理团 1	能分辨方音差 異,並正確念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異 讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。
六 3/9 	一、狀元才 1. 生理囝	1. 能深化理解並 運用輕聲「的」 讀法及用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。

3/15		2. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。	異性。2-Ⅲ-3 能活生行生。 能活有。 能活有。 附近 1 上, 1 一,	寫。	態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
せ 3/16 3/22	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1.然寫 2.解化 3.異文 4.文國說的關透問習分並音透閱贈出大鍵過策內辨正讀過讀育問於容方確。閩,賽自並。理深善差讀語說。	日文 1-辨方異2-語元識3-讀學內4-南具辭活。 □並音性Ⅲ口文。Ⅲ了作涵Ⅲ語書典信題詞 能達初 能南主 運水字 歲素 正南的 與對步 透語題 用、字統 索 確語差 南多認 閱文及 閩工、以	活。 ®Bg-Ⅲ-2 口語表 達。 Aa-Ⅲ-1 編字 音 白 緒 所 書 差 異 表 情 育 語。 ®Bb-Ⅲ-3 體 百 日	態度評量 故事 部評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同 文化的意願。

				1.15 . 1			
3/23 3/29	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。	輔一Ⅲ 尊與。 1- 前, 1 一 前, 2 一 前, 1 一 前, 2 一 前, 2 一 前, 3 前, 3 前, 3 前, 3 前, 4 一 前, 4	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 Bb-Ⅲ-3 體育休 閒。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量態度評量口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同 文化的意願。
九 3/30 4/5	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能透過閱讀理解 提問策略,深化 學習內容。	1-Ⅲ-1 尊與。 2-語元識 4-兩 書 離 期 非	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量內語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同 文化的意願。
+ 4/6 4/12	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1. 能透過閱讀理 解提問策略,深 化學習內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同 文化的意願。

			2. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。	異一Ⅲ-5 龍一三年 中 三三年 一 三三年 一 三三十二 三二	寫。	五何法故事記錄表評量態度評量	
+- 4/13 - 4/19	三、青春3.行過	1	1. 地說的 2. 讀的 3. 解深地說的 2. 讀的 6. 解深地 2. 讀的 6. 解不知识的 6. 不知识的 6. 不	間一Ⅲ一1 剪語 1一Ⅲ一1 剪語 1一Ⅲ一1 剪語 1一Ⅲ一2 三語 一三 三語 化	達。 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方 主	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
$4/\overline{20}$	全中運						

4/26						
十三 4/27 5/3	三、青春3.行過 1	能學習傳統戲劇 相關詞彙並運用 於造句中。	1-Ⅲ方異2-語元識3-圖認特4-的日短。1- 許與。5語化。3- 圖之	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 同 用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒 達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
十四 5/4 5/10	三、青春 3. 行過 1	能分辨方音差 異,並正確念讀 文白音讀。	1-Ⅲ-1 能理 有量 的 異二Ⅲ 中	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異 讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	聆聽評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
十五 5/11	三、青春 4. 我 1	1. 能理解課文內容, 並能寫出關	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。	態度評量	生命教育

5/17	已經大漢	鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感,對他人表達。	方音四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	®Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 ®Ab-Ⅲ-4 京 賣。 ®Ac-Ⅲ-2 詩歌緒 文。 ®Ba-Ⅲ-3 情緒 區。 ®Bc-Ⅲ-1 社 影音 形。 ®Be-Ⅲ-2 影 演藝 ※Bf-Ⅲ-1 表 演藝 ®Bg-Ⅲ-2 可語表	口語評量	生E7 發展的 發展的 一理 一般 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
十六 5/18 5/24	三、青春 4. 我 已經大漢	1. 容鍵2. 傳對3. 行並4. 確情理並詞理的人運別相選語。解情表用的祝擇詞以出文,。詞語。用表文出文,。詞語。用表表,。詞語。用表表,。詞語。用表表,。詞語。用表表	1-Ⅲ-1 能正確語 1-Ⅲ-1 能正確語 重動的 其一Ⅲ-2 文或 成素 基本 以 東本 以 東本 、 、 以 東本 、 、 以 東本 、 、 以 東本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型 用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒 達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區 活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	聆聽評量 態度評量 宣作評量	生命教育 生命教育 生E7 發展設身處 同身是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型
ナセ 5/25 5/31	三、青春 4. 我 已經大漢	1. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同

		2. 能運用語詞進 行性別的話語。 3. 能選擇使用 確的語詞來 樣 情緒。	異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱 實了解問的 學內涵—1Ⅲ-2 能材上 有書數 有書數 報本 對本 對本 對本 對本 對 對本 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	寫。		理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
十八 6/1 6/7	三、青春 4. 我 已經大漢	能分辨方音差 異,並正確念讀 文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異 讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	聆聽評量	生命教育 生尼7 發展設身處 生E7 發展設身處 即一理心及主動是 能力,與一個 一個 一個 一個 生產 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
十九 6/8 6/14	三、青春 4. 我 已經大漢	1. 能運用語詞進 行惜別的話語。 2. 能選擇使用正 確的語詞來表達 情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽 方異語 與語詞的 異語 實語 實語 事 對	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型 用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。	漢字書寫評量 評話 評量 話 評量 重	生命教育 生 E7 發展設身處 生 E7 發展 身身 原身 身身 原身 的 要是 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

7/ 7/ 1 P.P. E. P. P. P. P. P.							
		辭典檢索系統以	[®] Bc-Ⅲ-1 社區生				
		輔助書寫。	活。				
			[©] Bg-Ⅲ-2 口語表				
			達。				
二十 6/15 6/21	畢業週						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。