臺南市公立將軍區長平國民小學一一三學年度第一學期 一 年級 數學 學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版	+	實施年級		世 紹 ケ 事	每週( 4	)節,本學期共				
本		(班級/組別)	_	数學節數 	( 80 )	र्क				
	1. 透過具體物的操	·作,進行1~10的說、言	$rac{1}{2}$ 、寫活動,並能進行 $1{\sim}10$ 的唱數、做數	活動。						
	2. 在生活情境中,認識 ○ 的意義與寫法。									
	3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。									
	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。									
	5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 $10$ 以內各數的分解與合成並能解決 $10$ 以內各數的分解、合成問題。									
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。									
141 do 17	7. 透過具體活動進行 $30$ 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 $30$ 以內數的序列,並能比較 $30$ 以內兩數的多少。									
課程目標	8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 $10$ 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 $10$ 以內的加法問題。									
7亦	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。									
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。									
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。									
	12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。									
	13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。									
	14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。									
	15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
該學習	數-E-A2 具備基本	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
領域核	數-E-B1 具備日常	語言與數字及算術符號之	間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之	度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體	<b>灃,並能以符號</b>	表示公式。				
	數-E-B3 具備感受	藝術作品中的數學形體或	式樣的素養。							
心素養	數-E-C1 具備從證:	據討論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他	人合作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。							
			課程架構脈絡							
教學 .	單元 節 學	習目標	學習重點		評量	融入議題				

期程	與活	數				方式	實質內涵
	動名			學習表現	學習內容	(表現	
	稱					任務)	
			1. 進行 1~5	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
			的唱數活動。	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	評量	人 E3 了解每個人需求的
			2. 透過具體物	四則運算之基礎。	認識 () 的位值意義。	操作	不同,並討論與遵守團體
			的操作,進行			評量	的規則。
			1~5的說、			實作	人 E5 欣賞、包容個別差
			讀、寫活動。			評量	異並尊重自己與他人的權
						口頭	利。
						評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
						發表	利的需求。
	第1單					評量	【科技教育】
_	· 元數到						科 E2 了解動手實作的重
8/25	10 数到						要性。
07 20	1-1	4					【品德教育】
8/31	1-1 1~5 的						品 E3 溝通合作與和諧人
0/ 01	數						際關係。
	数						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。

C3 1 V	リッタ百味性(訳 	正川 里				【戶外教育】
						户EI善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
		1. 進行 1~5	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
		的唱數活動。	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	評量	人 E3 了解每個人需求的
		2. 進行 6~10	四則運算之基礎。	認識 0 的位值意義。	操作	不同,並討論與遵守團體
		的唱數活動。			評量	的規則。
		3. 透過具體物			實作	人 E5 欣賞、包容個別差
		的操作,進行			評量	異並尊重自己與他人的權
		6~10 的說、			口頭	利。
		讀、寫活動。			評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
	<i>소</i> 소 1 만				發表	利的需求。
	第1單				評量	【科技教育】
=	元數到					科 E2 了解動手實作的重
9/1	10 4					要性。
	1-2					【品德教育】
9/7	6~10 的					品 E3 溝通合作與和諧人
	數					際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						中需要使用的,以及学習

						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
		1. 進行 1~10	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
		的做數活動。	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	評量	人 E3 了解每個人需求的
		2. 在生活情境	四則運算之基礎。	認識 () 的位值意義。	操作	不同,並討論與遵守團體
		中,認識()的	四州建并之圣诞。	高公司(U 的)/亚 但 总 我 "	<b>評量</b>	的規則。
		意義與寫法。			實作	的
		· 总我兴為公 °			<b>評量</b>	異並尊重自己與他人的權
						共业导重自己與他人的惟    利。
	<b>松 1</b> 哩				口頭	
	第1單				評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
三	元數到				發表	利的需求。
9/8	10				評量	【科技教育】
	1-3▶表 4					科 E2 了解動手實作的重
9/14	示數量					要性。
	1-4►認					【品德教育】
	識 0					品 E3 溝通合作與和諧人
						際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】

CD-T :	<b>ღ</b> 與字百酰性(神	距川  重			-	
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
		1. 能理解長度	n-I-7理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、	觀察	【人權教育】
		的意義。	用單位,並做實測、估	間接比較(含個別單位)。	評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	第 2 單	2. 透過具體物	測與計算。	S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、	操作	異並尊重自己與他人的權
	元比長	的比較,理解		間接比較(含個別單位)。	評量	利。
	短	長度的概念。			實作	【科技教育】
	2-1▶有	3. 能利用具體			評量	科 E2 了解動手實作的重
	多長	物直接比較的			口頭	要性。
	2-2 ▶ 哪	方法,比較直			評量	【品德教育】
四	個比較	線與曲線的長			發表	品 E3 溝通合作與和諧人
9/15	長 4	度。			評量	際關係。
	2-3▶直 4					【生涯規劃教育】
9/21	線和曲					涯 E4 認識自己的特質與
	線					興趣。
	2-4 ► ₺₺					涯 E7 培養良好的人際互
	高矮、					動能力。
	比 厚					涯 E12 學習解決問題與做
	薄、比					决定的能力。
	遠近					【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習

						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本
						閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同
						類型及不同學科主題的文
						本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						カ。
	第 2 單	1. 經驗日常生	n-I-7理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、	觀察	【人權教育】
	弗 乙 単     元 比 長	活中的長,並	用單位,並做實測、估	間接比較(含個別單位)。	評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		加以描述。	測與計算。	S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、	操作	異並尊重自己與他人的權
	短	2. 在具體情境	n-I-2 理解加法和減法	間接比較(含個別單位)。	評量	利。
_	2-5 ト比	中,能解決10	的意義,熟練基本加減	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	實作	【科技教育】
五 0.799	一比的	以內各數的分	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	科 E2 了解動手實作的重
9/22	應用 4	解問題。			口頭	要性。
0.790	なの理	3. 在具體情境			評量	【品德教育】
9/28	第3單	中,能解決10			發表	品 E3 溝通合作與和諧人
	元分與	以內數的合成			評量	際關係。
	合 2 1 5 0	問題。				【生涯規劃教育】
	3-1 ► 分 一分	4. 在具體情境				涯 E7 培養良好的人際互
	3T	中,配合操				動能力。

		作,用語言、				涯 E12 學習解決問題與做
		數字、半具體				决定的能力。
		物來描述 10				【閱讀素養教育】
		以內各數的分				閱 E1 認識一般生活情境
		解與合成。				中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本
						閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						力。
		◆在具體情境	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察	【人權教育】
	<b>第9</b>	中,能解決10	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	第3單	以內數的分解	法並能流暢計算。		操作	異並尊重自己與他人的權
	元分與	與合成問題。			評量	利。
六 9/29	合 3-2►合				實作	【科技教育】
	3-2   6   4				評量	科 E2 了解動手實作的重
10/5	起來 3-3►10				口頭	要性。
10/0	3-3 × 10				評量	【品德教育】
	的分與				發表	品 E3 溝通合作與和諧人
	(a)				評量	際關係。
						【生涯規劃教育】

						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本
						閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						カ。
	第 4 單	1. 能在具體情	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
		境及活動中,	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	評量	人 E3 了解每個人需求的
,	元順序	做10以內數	四則運算之基礎。	認識 () 的位值意義。	操作	不同,並討論與遵守團體
セ 10/6	和多少 4.15.10	的序列。	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	評量	的規則。
10/6	4-1 ▶ 10 4	2. 能在具體	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	實作	人 E5 欣賞、包容個別差
10/12	以內的序數	情境中,進行	法並能流暢計算。		評量	異並尊重自己與他人的權
10/12	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	10 以內兩數量			口頭	利。
	4-2 ▶ 比	的多少比較。			評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
	多少					利的需求。

i					が ±	【光兴业本】
					發表	【海洋教育】
					評量	海 E11 認識海洋生物與生
						能。
						【科技教育】
						科 E9 具備與他人團隊合
						作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人
						際關係。
						【安全教育】
						安 El 了解安全教育。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						力。
八	kk F III	◆透過具體物	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
10/13	第5單	的操作活動,	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	評量	人 E3 了解每個人需求的
	元數到 4	進行 30 以內	四則運算之基礎。	認識 0 的位值意義。	操作	不同,並討論與遵守團體
10/19	30	的聽、說、			評量	的規則。

5-1 ▶	讀、寫、做活	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	實作	人 E5 欣賞、包容個別差
11~20	動。	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	異並尊重自己與他人的權
的數		法並能流暢計算。		口頭	利。
5-2 ▶				評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
21~30				發表	利的需求。
的數				評量	【科技教育】
5-3▶表					科 E2 了解動手實作的重
示數量					要性。
					科 E9 具備與他人團隊合
					作的能力。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧人
					際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯 E12 學習解決問題與做
					决定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學習
					學科基礎知識所應具備的
					字詞彙。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、户外
					及校外教學,認識生活環
					境(自然或人為)。

						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						カ。
		1. 透過具體活	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
		動做 30 以內	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	評量	人 E3 了解每個人需求的
		數的序列。	四則運算之基礎。	認識 0 的位值意義。	操作	不同,並討論與遵守團體
		2. 能在具體情	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	評量	的規則。
		境中,進行	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	實作	人 E5 欣賞、包容個別差
		30 以內兩數	法並能流暢計算。		評量	異並尊重自己與他人的權
		的大小比較。			口頭	利。
	第 5 單				評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
	元數到				發表	利的需求。
九	30				評量	【科技教育】
10/20	5-4 ► 30					科 E2 了解動手實作的重
10720	以內的 4					要性。
10/26	數					科 E9 具備與他人團隊合
10/20	5-5▶數					作的能力。
	的大小					【品德教育】
	比較					品 E3 溝通合作與和諧人
						<b>際關係。</b>
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】

0.003.0	-1.17(8,475/11 ==					閱 El 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						力。
	◆複習	習單元一 n-	I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
	~單方	<b>C五</b> 的	位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
加油小		四四	則運算之基礎。	認識 () 的位值意義。	操作	利的需求。
站一		n-	I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	評量	【科技教育】
一 加油小 10/27		的	意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	實作	科 E9 具備與他人團隊合
当	4	法	並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	評量	作的能力。
·		n-	I-7理解長度及其常	與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。	口頭	【生涯規劃教育】
11/2 魔數小		用	單位,並做實測、估	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、	評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
偵探		測	與計算。	間接比較(含個別單位)。	發表	力。
				S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、	評量	
				間接比較(含個別單位)。		
	◆能理	里解加法 n-	I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察	【人權教育】
十一 第 6 單	的意義	美,解決 的	意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	人 E3 了解每個人需求的
11/3   元加一	4 生活中	中有關和 法	並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	操作	不同,並討論與遵守團體
	為 10	以內的		與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。	評量	需求。
11/9	加法問					

C5-1 領域學督課怪(調整)計	<u> </u>			
6-1 ▶ 10	n-I-3 應用加法和減法	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	評量	人 E5 欣賞、包容個別差
以內的	的計算或估算於日常應	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭	異並尊重自己與他人的權
加法	用生活解題。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活	評量	利。
	r-I-1 學習數學語言中	動。	發表	人 E8 了解兒童對遊戲權
	的運算符號、關係符		評量	的需求。
	號、算式約定。			【科技教育】
	r-I-2 認識加法和乘法			科 E2 了解動手實作的重
	的運算規律。			要性。
				科 E9 具備與他人團隊合
				作的能力。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人
				際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互
				動能力。
				涯 E12 學習解決問題與做
				决定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 El 認識一般生活情境
				中需要使用的,以及學習
				學科基礎知識所應具備的
				字詞彙。
				【戶外教育】
				户 El 善用教室外、戶外
				及校外教學,認識生活環
				境(自然或人為)。

						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						カ。
		1. 能應用加法	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和滅法:加法和滅法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察	【人權教育】
		概念解決生活	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	人 E3 了解每個人需求的
		情境問題,並	法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	操作	不同,並討論與遵守團體
		在情境中經	n-I-3 應用加法和減法	與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	評量	需求。
		驗、察覺加法	的計算或估算於日常應	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	實作	人 E5 欣賞、包容個別差
		交換律。	用生活解題。	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	評量	異並尊重自己與他人的權
	第 6 單	2. 透過合作小	r-I-1 學習數學語言中	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活	口頭	利。
	元加一	組學習,進行	的運算符號、關係符	動。	評量	人 E8 了解兒童對遊戲權
	ha	數學卡片心算	號、算式約定。		發表	的需求。
十二	6-2	操作體驗課	r-I-2 認識加法和乘法		評量	【科技教育】
11/10	4+5 和	程,熟練 10	的運算規律。			科 E2 了解動手實作的重
11/10	5+4 — 4	以內的加法情				要性。
11/16	樣多嗎	境。				科 E9 具備與他人團隊合
11/10	6-3 ▶ 熟					作的能力。
	練10以					【品德教育】
	內的加					品 E3 溝通合作與和諧人
	法心算					際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】

	5·34子日际住(两				BB D1 Janjah An J Y Lt 14
					閱 E1 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學習
					學科基礎知識所應具備的
					字詞彙。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、戶外
					及校外教學,認識生活環
					境(自然或人為)。
					户 E3 善用五官的感知,
					培養眼、耳、鼻、舌、觸
					覺及心靈對環境感受的能
					カ。
		1. 能從具體操	s-I-1 從操作活動,初 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察	【人權教育】
		作活動中,認	步認識物體與常見幾何	評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	kh 17 111	識平面和曲	形體的幾何特徵。	操作	異並尊重自己與他人的權
	第7單	面,並作分		評量	利。
	元認識	類。		實作	人 E6 覺察個人的偏見,
	形狀 7.1: 3	2. 能依物體形		評量	並避免歧視行為產生。
十三	7-1▶分	狀之差異加以		口頭	人 E8 了解兒童對遊戲權
11/17	分看	分類。		評量	利的需求。
-	7-2▶認 4	3. 認識長方		發表	【科技教育】
11/23	識三角	形、正方形、		評量	科 E2 了解動手實作的重
	形、正	三角形、圓			要性。
	方形、	形、長方體、			科 E9 具備與他人團隊合
	長方形	正方體、圓			作的能力。
	和圓形	柱、球等物			【品德教育】
		件,並依其形			品 E3 溝通合作與和諧人
		狀加以分類。			際關係。

						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E8 對工作/教育環境的
						好奇心。
						涯 E12 學習解決問題與做
						決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						カ。
	第7單	1. 認識長方	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察	【人權教育】
	元認識	形、正方形、	步認識物體與常見幾何		評量	人 E5 欣賞、包容個別差
十四	形狀	三角形、圓	形體的幾何特徵。		操作	異並尊重自己與他人的權
11/24	ル版   7-2►認   4	形、長方體、			評量	利。
	識三角	正方體、圓			實作	人 E6 覺察個人的偏見,
11/30	形、正	柱、球等物			評量	並避免歧視行為產生。
	万形、   方形、	件,並依其形			口頭	人 E8 了解兒童對遊戲權
	777	狀加以分類。			評量	利的需求。

C2-T 4	貝 學 智 課 怪 ( 調 :	<b>登</b> 局 重	ı	
	長方形	2. 能從具體情	發表	【科技教育】
	和圓形	境中找出特定	評量	科 E2 了解動手實作的重
	7-3 ▶ 圖	圖形。		要性。
	形遊戲	3. 能從具體操		科 E9 具備與他人團隊合
		作活動中察覺		作的能力。
		圖形的規律。		【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人
				際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互
				動能力。
				涯 E8 對工作/教育環境的
				好奇心。
				涯 E12 學習解決問題與做
				决定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情境
				中需要使用的,以及學習
				學科基礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E11 低年級:能在一般
				生活情境中,懂得運用文
				本習得的知識解決問題。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的感知,
				培養眼、耳、鼻、舌、觸
				覺及心靈對環境感受的能
				カ。

◆能理解減法 1-12 理解加法和减法 1-12 加速和減法 1 加速和減法的意義與應用 - 含 - 添加 2 . 、		2, 2, 1 DEL T					
中五			◆能理解減法	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察	【性別平等教育】
			的意義,解決	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	性 E11 培養性別間合宜表
中五五 12/1 12/7 2			生活中有關被	法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	操作	達情感的能力。
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##			減數為10以	n-I-3 應用加法和減法	與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	評量	【人權教育】
第8 早 元成一			內的減法問	的計算或估算於日常應	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	實作	人 E5 欣賞、包容個別差
中五 12/1			題。	用生活解題。	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	評量	異並尊重自己與他人的權
第 8 平 元 流 一 次				r-I-1 學習數學語言中		口頭	利。
中五 12/1 減應用 4 8-1 > 10 以內的 減法 4 12/7 12/7 12/7 12/7 12/7 12/7 12/7 12/7				的運算符號、關係符		評量	【科技教育】
第 8 單 元 減一				號、算式約定。		發表	科 E2 了解動手實作的重
第 8 單 元減一 減與加 減應用 8-1 × 10 以內的 減法  《 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【 閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 問 E8 低、中年級以纸本						評量	要性。
一		<b>公</b> 0 四					【品德教育】
十五 減與加 減應用 4 8-1 > 10 以內的 減法 4 8-1 > 10 以內的 減法							品 E3 溝通合作與和諧人
12/7   減應用	十五						際關係。
12/7 8-1 × 10 以內的 以內的 減法 【生涯規劃教育】 進 ET 培養良好的人際互動能力。 【生涯規劃教育】 進 ET 培養良好的人際互動能力。	12/1						【資訊教育】
12.7 以內的 減法  「生涯規劃教育」  「生涯規劃教育」  「是 E7 培養良好的人際互動能力。  「在 E12 學習解決問題與做 決定的能力。  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「問題。  「問題。  「是 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。  「閱 E8 低、中年級以紙本	- 1						資 E2 使用資訊科技解決
减法 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	12/7						生活中簡單的問題。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。     涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。     【閱讀素養教育】     閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。     閱 E8 低、中年級以紙本							【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以纸本		成石					涯 E7 培養良好的人際互
決定的能力。 【閱讀素養教育】  閱EI認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。  閱E8 低、中年級以紙本							動能力。
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本							涯 E12 學習解決問題與做
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本							决定的能力。
中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本							【閱讀素養教育】
學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本							閱 E1 認識一般生活情境
字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本							中需要使用的,以及學習
閱 E8 低、中年級以紙本							學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
閱讀為主。							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。

,						
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同
						類型及不同學科主題的文
						本。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						カ。
		1. 透過小組合	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察	【性別平等教育】
		作學習,進行	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	性 E11 培養性別間合宜表
		心算卡操作課	法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	操作	達情感的能力。
	第 8 單	程,熟練10	n-I-3 應用加法和減法	與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	評量	【人權教育】
	元減一	以內的減法心	的計算或估算於日常應	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	實作	人 E5 欣賞、包容個別差
	減與加	算。	用生活解題。	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	評量	異並尊重自己與他人的權
1 >-	減應用	2. 在生活情境	r-I-1 學習數學語言中		口頭	利。
十六 12/8	8-1 ► 10	中,解決加減	的運算符號、關係符		評量	【科技教育】
	以內的 4	法問題,並用	號、算式約定。		發表	科 E2 了解動手實作的重
12/14	減法	算式記錄解題			評量	要性。
12/14	8-2▶熟	的過程和結				【品德教育】
	練 10 以	果。				品 E3 溝通合作與和諧人
	內的減					際關係。
	法心算					【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技解決
						生活中簡單的問題。
						【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							·
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的文
							本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能
							力。
	第8單		◆在生活情境	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	觀察	【性別平等教育】
ナセ	元減一		中,解決加減	的意義,熟練基本加減	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量	性 E11 培養性別間合宜表
12/15	減與加	4	法問題,並用	法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	操作	達情感的能力。
1	減應用	4	算式記錄解題	n-I-3 應用加法和減法	與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	評量	【人權教育】
12/21	8-3 ► 10		的過程和結	的計算或估算於日常應	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	實作	
	以內的		果。	用生活解題。	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	評量	

加、減	r-I-1 學習數學語言中	口頭	人 E5 欣賞、包容個別差
法應用	的運算符號、關係符	評量	異並尊重自己與他人的權
	號、算式約定。	發表	利。
		評量	【科技教育】
			科 E2 了解動手實作的重
			要性。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和諧人
			際關係。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技解決
			生活中簡單的問題。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活情境
			中需要使用的,以及學習
			學科基礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以紙本
			閱讀為主。
			閱 E11 低年級:能在一般
			生活情境中,懂得運用文
			本習得的知識解決問題。

C5 1 V	只多子日叶	.1 <del>工</del> (I)	正/41				T
							閱 E13 願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的文
							本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能
							カ。
			1. 能利用故事	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	觀察	【性別平等教育】
			與生活經驗結	常用單位。	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下	評量	性 E11 培養性別間合宜表
			合,辨識與說		午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	操作	達情感的能力。
			明事件發生的			評量	【人權教育】
	第 9 單		先後順序與時			實作	人 E5 欣賞、包容個別差
	元讀鐘		間的長短。			評量	異並尊重自己與他人的權
	錶		2. 能認識時鐘			口頭	利。
十八	9-1▶事		鐘面結構並正			評量	【科技教育】
12/22	情的先		確報讀「幾點			發表	科 E2 了解動手實作的重
12/22	後和時	4	鐘」。			評量	要性。
12/28	間的長						【品德教育】
12/20	短						品 E3 溝通合作與和諧人
	9-2▶認						<b>際關係。</b>
	識幾點						【資訊教育】
	鐘						資 E2 使用資訊科技解決
							生活中簡單的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。

						涯 E12 學習解決問題與做
						決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本
						閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同
						類型及不同學科主題的文
						本。
						(本) 【戶外教育】
						户EI善用教室外、户外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
	第 9 單	1. 能認識時鐘	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	觀察	【性別平等教育】
	元讀鐘	鐘面結構並正	常用單位。	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下	評量	性 E11 培養性別間合宜表
十九	錶	確報讀「幾點		午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	操作	達情感的能力。
	9-3 ▶ 認	半」。			評量	【人權教育】
12/29	識幾點 4	2. 能報讀生活			實作	人 E5 欣賞、包容個別差
1 /4	半	事件發生的先			評量	異並尊重自己與他人的權
1/4	9-4▶時	後順序及時			口頭	利。
	間的先	刻。			評量	【科技教育】
	後					
			<u> </u>			

只然子目吓住(叫定川 里	發表	科 E2 了解動手實作的重
	評量	要性。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧人
		際關係。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技解決
		生活中簡單的問題。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際互
		動能力。
		涯 E12 學習解決問題與做
		决定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情境
		中需要使用的,以及學習
		學科基礎知識所應具備的
		字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以紙本
		閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能在一般
		生活情境中,懂得運用文
		本習得的知識解決問題。
		閱 E13 願意廣泛接觸不同
		類型及不同學科主題的文
		本。
		【戶外教育】

	加油小		◆複習單元六 ~單元九。	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語: 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	觀評操評實	户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。
=+ 1/5   1/11	站加站魔旗深	4		用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	評口評發評 單	
			▲治羽昭二→	的運算符號、關係符 號、算式約定。	M 1 9 4 34 4 34 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	神宛	【冶兴业本】
			◆複習單元六 ~單元九。	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河
-+ - 1/12   1/18	加站加站魔旗沿山小小水	4	平儿儿。	法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用生活解題。  n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。	加型」、「享定型」、「比較型」等應用问題。加法和減法并式。 N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-6日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	计操評實評口評發評里作量作量的量表量	海 E13 認識家鄉 吊 免 的 內 流 與 海 洋 資 源 , 並 珍 惜 自 然 資 源 。

			r-I-1 學習數學語言中		
			的運算符號、關係符		
			號、算式約定。		
二十					
=					
1/19	休業式				
1					
1/20					

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立將軍區長平國民小學一一三學年度第二學期 一 年級 數學 學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材 版本	南-	-		.年級 /組別)		_	教學節數	每週( ( 76	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
7,000	1. 透過具	 體物的操 <sup>,</sup>	( )	** ***	t及 100 以內兩	數的大小比較與進行位值」			
						察覺數的規律變化。			
	3. 能透過	操作活動	,解決並用	用算式記錄和	ŋ為 18 以內不ā	<b></b> <b>進位的加法問題與被減數為</b>	, 18 以內不退位的減法問題		
	4. 在具體	情境中,	解決和在]	18 以內有進位	位的加法問題與	與解決被減數在 18 以內的》	减法問題,並用算式記錄解題的過程和結果	•	
	5. 透過具	體物的操	作,進行長	長度的個別單	位複製、比較	與間接比較與合成分解活動	動。		
課程	6. 藉由生	活中的形	體,體認	「形狀」的意	義,並依給定	圖示,透過拼圖進行平移	、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以	及進行立員	豊堆疊活動。
目標	7. 認識日	曆、月曆:	和今天、明	<b>明天、昨天的</b>	]用語及其相互	關係。			
	8. 查月曆:	報讀日期	, 並完成月	<b>月曆、報讀月</b>	曆記載的訊息	, 以及認識年曆且查年曆報	報讀年曆中幾月幾日星期幾。		
	9. 藉由生	活情境,	認識及應用	月1、5、10、	、50和100元白	<b>的錢幣</b> 。			
	10. 透過添	加型和併	<b>并加型的情</b>	境解決二位	數的加法問題	0			
	11. 透過拿	:走型、比	<b>亡</b> 較型和合	·併型部分量	未知的情境解活	央二位數的減法問題。			
	12. 將日常	生活的事	<b>事物做分類</b>	與記錄,並	将指定的事物位	衣類別與數量製成與報讀統	計表。		
	數-E-A1 』	具備喜歡婁	數學、對數	<b>文學世界好奇</b>	、有積極主動	的學習態度,並能將數學語	吾言運用於日常生活中。		
該學	數-E-A2 J	具備基本的	的算術操作	<b>F能力、並能</b>	指認基本的形	體與相對關係,在日常生活	5情境中,用數學表述與解決問題。		
習階	數-E-A3 約	<b></b> も観察出 □	日常生活問	<b>問題和數學的</b>	關聯,並能嘗	試與擬訂解決問題的計畫。	· 在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生	生活的應用	0
段	數-E-B1 』	具備日常言	语言與數字	<b>Z</b> 及算術符號	之間的轉換能	力,並能熟練操作日常使用	月之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何用	<b>钐體</b> ,並能	<b>E以符號表示公式</b> 。
領域	數-E-B2 』	具備報讀	、製作基本	統計圖表之	能力。				
核心	數-E-B3 』	具備感受藝	藝術作品中	的數學形體	或式樣的素養	•			
素養	數-E-C1 』	具備從證據	豦討論事情	<b>青,以及和他</b>	人有條理溝通	的態度。			
	數-E-C2 約	<b>終於與他</b>	人合作解決	只問題並尊重	不同的問題解	決想法。			
						課程架構	派絡		
教	單元 節					學習重點	<u> </u>	評量	51 7 75 BZ
學	與活數	學習	目標	超羽	表現		學習內容	方式	融入議題實質內涵
期	動名			子首	<b>水</b>		子自门合	(表現	貝貝门四

程	稱				任務)	
		1.透過具體物	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
	第1單	的操作,認識	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	元 數	100 以內的數	四則運算之基礎。	算。認識 () 的位值意義。	操作	尊重自己與他人的權利。
	到 100	及 100 以內雨			評量	【科技教育】
	1-1 ▶	數的大小比			實作	科 E2 了解動手實作的重要
	認識	較。			評量	性。
	100 以	2. 進行 5 個一			口頭	【生涯規劃教育】
	內的	數、10個一數			評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
-	數	的數數活動。			發表	的能力。
2/2	1-2 ▶ 5	3.透過具體物			評量	【閱讀素養教育】
	個 一	的操作,進行				閱 E1 認識一般生活情境中需
2/8	數、10	位值單位的換				要使用的,以及學習學科基礎
	個 一	算。				知識所應具備的字詞彙。
	數					閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
	1-3 ▶					為主。
	認 識					閱 E11 低年級:能在一般生活
	個 位					情境中,懂得運用文本習得的
	和十					知識解決問題。
	位					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
	第1單	1.透過具體物	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
=	元 數	的操作,認識	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
2/9	到 100	100 以內的數	四則運算之基礎。	算。認識 () 的位值意義。	操作	尊重自己與他人的權利。
2/ 9	1-4►	4 及100以內兩			評量	【科技教育】
2/15	比大	數的大小比			實作	科 E2 了解動手實作的重要
4/10	小	較。			評量	性。
	11,				口頭	【生涯規劃教育】

	1-5►	2. 認識百數表			評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
	100 以	並察覺數的變			發表	的能力。
	內的	化規律。			評量	【閱讀素養教育】
	序數					閱 E1 認識一般生活情境中需
	1-6 ▶					要使用的,以及學習學科基礎
	百 數					知識所應具備的字詞彙。
	表					閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
		1. 能透過操作	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【人權教育】
		活動,解決和	的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		為18以內不	法並能流暢計算。	式。	操作	尊重自己與他人的權利。
	第2單	進位的加法問	n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	【環境教育】
	元 18	題。	的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	實作	環 E5 覺知人類的生活型態對
Ξ	以內	2. 在具體情境	用解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	評量	其他生物與生態系的衝擊。
2/16	的加	中,解決和在	r-I-1 學習數學語言中	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭	【品德教育】
2/10		4 18 以內有進位	的運算符號、關係符		評量	品E3溝通合作與和諧人際關
2/22	2-1	的加法問題,	號、算式約定。		發表	係。
2/22	進位	並用算式記錄			評量	【科技教育】
	加法	解題的過程和				科 E2 了解動手實作的重要
	MA	結果。				性。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						力。

						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,分別
						培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
						心靈的感受能力。
	第2單	1. 在具體情境	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【人權教育】
	元 18	中,解決和在	的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	以內	18 以內有進位	法並能流暢計算。	式。	操作	尊重自己與他人的權利。
	的加	的加法問題,	n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	【環境教育】
四	的 加 法	並用算式記錄	的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	實作	環 E5 覺知人類的生活型態對
2/23	72 2-1►	解題的過程和	用解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	評量	其他生物與生態系的衝擊。
2/20	進位	4 結果。	r-I-1 學習數學語言中	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭	【品德教育】
3/1	加法	2. 用心算卡熟	的運算符號、關係符		評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
0/ 1	2-2	習加法心算。	號、算式約定。		發表	係。
	熟練				評量	【科技教育】
	加 法					科 E2 了解動手實作的重要
	心算					性。
	.5 升					【生涯規劃教育】

_	,,,,,,		7		·		
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别
							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
	第3單		1.透過具體物	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比	觀察	【人權教育】
	元 長		的操作,進行	用單位,並做實測、估	較、間接比較(含個別單位)。	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	度		長度的間接比	測與計算。	S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比	操作	尊重自己與他人的權利。
五	3-1►		較。		較、間接比較(含個別單位)。	評量	【品德教育】
3/2	長度		2. 透過具體物			實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
0/2	的間	4	的操作,進行			評量	係。
3/8	接比		長度的個別單			口頭	【科技教育】
0/0	較		位複製。			評量	科 E2 了解動手實作的重要
	3-2►		3. 透過具體物			發表	性。
	長度		的操作,進行			評量	【生涯規劃教育】
	的個						

	別單		長度的個別單				涯 E7 培養良好的人際互動能
	位複		位比較。				カ。
	製		4. 透過具體物				涯 E12 學習解決問題與做決定
	3-3►		的操作,進行				的能力。
	長度		長度的合成分				【閱讀素養教育】
	的個		解活動。				閱 E1 認識一般生活情境中需
	別單						要使用的,以及學習學科基礎
	位比						知識所應具備的字詞彙。
	較						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
	3-4 ▶						為主。
	長 度						閱 E11 低年級:能在一般生活
	的 合						情境中,懂得運用文本習得的
	成與						知識解決問題。
	分解						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
	第4單		1. 能透過操作	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【人權教育】
	元 18		活動,解決被	的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
六	以內		減數在18以	法並能流暢計算。	式。	操作	尊重自己與他人的權利。
3/9	的減		內不退位的減	n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	【品德教育】
07 0	計   減	4	法問題。	的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
3/15	4-1 ►		2. 能透過操作	用解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	評量	係。
0, 10	退位		活動,解決並	r-I-1 學習數學語言中	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭	【科技教育】
	滅法		用算式記錄被	的運算符號、關係符		評量	科 E2 了解動手實作的重要
	1/12/14		減數在18以	號、算式約定。			性。

			內有退位的減			發表	【生涯規劃教育】
			法問題。			評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			3. 在具體情境				力。
			中,解決被減				涯 E12 學習解決問題與做決定
			數在18以內				的能力。
			的減法問題,				【閱讀素養教育】
			並用算式記錄				閱 El 認識一般生活情境中需
			解題的過程和				要使用的,以及學習學科基礎
			结果。				知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
	第 4 單		1. 用心算卡熟	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【人權教育】
	元 18		習減法心算。	的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	以 內		2. 能判斷用加	法並能流暢計算。	式。	操作	尊重自己與他人的權利。
セ	的減		法或减法解	n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	【品德教育】
3/16	法	4	題。	的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	4-2►	1		用解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	評量	係。
3/22	熟練			r-I-1 學習數學語言中	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭	【科技教育】
	<b>減法</b>			的運算符號、關係符		評量	科 E2 了解動手實作的重要
	心算			號、算式約定。		發表	性。
	<b>→</b> #					評量	【生涯規劃教育】

	4-3 ▶					涯 E7 培養良好的人際互動能
	用加					カ。
	法 計					涯 E12 學習解決問題與做決定
	算 或					的能力。
	減 法					【閱讀素養教育】
	計算					閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,分別
						培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
						心靈的感受能力。
	第5單	1. 藉由生活中	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察	【人權教育】
	'	的形體,體認	步認識物體與常見幾何		評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	元圖形和	「形狀」的意	形體的幾何特徵。		操作	尊重自己與他人的權利。
		義。			評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避
3/23	形體 5-1►	2. 依給定圖			實作	免歧視行為產生。
		4 示,透過拼			評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
2 /20	做圖	圖,進行平			口頭	需求。
3/29	形 5-2 ►	移、翻轉、重			評量	【品德教育】
		疊、比對			發表	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	排圖	全等操作的練			評量	係。
	形	羽。				【法治教育】

							法 E3 利用規則來避免衝突。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E4 體會動手實作的樂趣,
							並養成正向的科技態度。
							科 E9 具備與他人團隊合作的
							能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E8 對工作/教育】環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
			※進行立體堆	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察	【人權教育】
			疊活動。	步認識物體與常見幾何		評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第5單			形體的幾何特徵。		操作	尊重自己與他人的權利。
九	元 圖					評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避
3/30	形 和					實作	免歧視行為產生。
3/30	形體	4				評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
4/5	5-3					口頭	需求。
4/0	堆 形					評量	【品德教育】
	開盟					發表	品 E3 溝通合作與和諧人際關
						評量	係。
							【法治教育】

								法 E3 利用規則來避免衝突。
								【科技教育】
								科 E2 了解動手實作的重要
								性。
								科 E4 體會動手實作的樂趣,
								並養成正向的科技態度。
								科 E9 具備與他人團隊合作的
								能力。
								【生涯規劃教育】
								涯 E8 對工作/教育】環境的好
								奇心。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
				※第1單元~	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察	【人權教育】
				第5單元。	的位值結構,據以做為	數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換	評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	加	油			四則運算之基礎。	算。認識 θ 的位值意義。	操作	需求。
+	小	站			n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	評量	
4/6	-		4		的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	實作	
	魔	數	4		法並能流暢計算。	式。	評量	
4/12	小	偵			n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	口頭	
	探				的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	評量	
					用解題。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比	發表	
						較、間接比較(含個別單位)。	評量	

				·		
			n-I-7理解長度及其常	S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比		
			用單位,並做實測、估	較、間接比較(含個別單位)。		
			測與計算。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
			s-I-1 從操作活動,初	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以		
			步認識物體與常見幾何	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
			形體的幾何特徵。			
			r-I-1 學習數學語言中			
			的運算符號、關係符			
			號、算式約定。			
		1. 能觀察與理	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	觀察	【人權教育】
		解日曆的結	常用單位。	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		構,並與生活		「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	操作	尊重自己與他人的權利。
		經驗結合,應			評量	【環境教育】
	第6單	用日期概念解			實作	環 E1 參與戶外學習與自然體
	元 幾	決生活情境問			評量	驗,覺知自然環境的美、平
	月幾	題。			口頭	衡、與完整性。
+-	日	2. 能從生活事			評量	【家庭教育】
4/13	6-1► 4	件認識今天、			發表	家 E3 察覺家庭中不同角色,
	認識 4	明天、昨天的			評量	並反思個人在家庭中扮演的角
4/19	日曆	用語,並連結				色。
	6-2	日曆,解決生				【生涯規劃教育】
	認識	活中的日期問				涯 E7 培養良好的人際互動能
	月曆	題。				力。
		3. 能觀察與理				涯 E12 學習解決問題與做決定
		解月曆的結				的能力。
		構,並與生活				【閱讀素養教育】
		經驗結合,解				

			決生活情境問				閱 E1 認識一般生活情境中需
			題。				要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 能觀察與理	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	觀察	【人權教育】
	第6單		解日曆的結	常用單位。	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	元 幾		構,並與生活		「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	操作	尊重自己與他人的權利。
	月 幾		經驗結合,應			評量	【環境教育】
十二	日		用日期概念解			實作	環 E1 參與戶外學習與自然體
4/20	6-1►	4	決生活情境問			評量	驗,覺知自然環境的美、平
-	認識	4	題。			口頭	衡、與完整性。
4/26	日曆		2. 能從生活事			評量	【家庭教育】
	6-2		件認識今天、			發表	家 E3 察覺家庭中不同角色,
	認識		明天、昨天的			評量	並反思個人在家庭中扮演的角
	月曆		用語,並連結				色。
			日曆,解決生				【生涯規劃教育】

	WAT DI		活中的日期問				涯 E7 培養良好的人際互動能
			題。				カ。
			3. 能觀察與理				涯 E12 學習解決問題與做決定
			解月曆的結				的能力。
			構,並與生活				【閱讀素養教育】
			經驗結合,解				閱 E1 認識一般生活情境中需
			決生活情境問				要使用的,以及學習學科基礎
			題。				知識所應具備的字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
	第6單		1. 能完成月曆	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	觀察	【人權教育】
十三	元幾		並報讀月曆上	常用單位。	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
4/27			記載的訊息。		「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	操作	尊重自己與他人的權利。
	日 日	4	2. 認識年曆並			評量	【環境教育】
5/3	6-3		能查年曆,報			實作	環 E1 參與戶外學習與自然體
	月曆		讀年曆中幾月			評量	驗,覺知自然環境的美、平
	,, ,,		幾日星期幾,			口頭	衡、與完整性。

		E(神雀/声  重		
的	内 應	且透過分組合	評量	【家庭教育】
用	月	作學習與培養	發表	家 E3 察覺家庭中不同角色,
6-	-4 ►	溝通表達能	評量	並反思個人在家庭中扮演的角
該	忍 識	力。		色。
年	丰曆			【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互動能
				力。
				涯 E12 學習解決問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情境中需
				要使用的,以及學習學科基礎
				知識所應具備的字詞彙。
				閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
				訊、整合資訊的數位閱讀能
				力。
				閱 E11 低年級:能在一般生活
				情境中,懂得運用文本習得的
				知識解決問題。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教室外、戶外及校
				外教學,認識生活環境(自然
				或人為)。
				戶 E3 善用五官的感知,分別
				培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
				心靈的感受能力。

		1. 藉由生活情	n-I-3 應用加法和減法	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為	觀察	【人權教育】
		境,認識及使	的計算或估算於日常應	主。數錢、換錢、找錢。	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		用1元、5元	用解題。		操作	尊重自己與他人的權利。
		和 10 元的錢			評量	【品德教育】
		幣。			實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		2. 藉由生活情			評量	係。
	第7單	境,認識及使			口頭	【科技教育】
	,	用 50 元和 100			評量	科 E2 了解動手實作的重要
	元 錢 幣	元的錢幣。			發表	性。
	ক 7-1►				評量	【生涯規劃教育】
十四						涯 E7 培養良好的人際互動能
5/4	認識					カ。
	錢幣 和換	4				涯 E12 學習解決問題與做決定
5/10						的能力。
3/10	算 7-2 ►					【閱讀素養教育】
	數 一					閱 El 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
	數 有 幾元					知識所應具備的字詞彙。
	<b>发儿</b>					閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
十五	第7單	1. 藉由生活情	n-I-3 應用加法和減法	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為	觀察	【人權教育】
5/11	元 錢	4 境,認識及使	的計算或估算於日常應	主。數錢、換錢、找錢。	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	幣	用1元、5元	用解題。		操作	尊重自己與他人的權利。

5/17	7-3 ▶		和10元的錢			評量	【品德教育】
	付錢		幣。			實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			2. 藉由生活情			評量	係。
			境,認識及使			口頭	【科技教育】
			用 50 元和 100			評量	科 E2 了解動手實作的重要
			元的錢幣。			發表	性。
			3. 藉由生活情			評量	【生涯規劃教育】
			境,能應用1				涯 E7 培養良好的人際互動能
			元、5元、10				カ。
			元、50 元和				涯 E12 學習解決問題與做決定
			100 元的錢				的能力。
			幣。				【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
	第8單		※透過添加型	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【人權教育】
十六	元 二		和併加型的情	的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
5/18	位數	4	境解決和為50	法並能流暢計算。	式。	操作	尊重自己與他人的權利。
	的 加	4	以內二位數的	n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	【品德教育】
5/24	減		加法問題。	的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	//oX			用解題。		評量	係。

	8-1 ▶		r-I-	-1 學習數學語言中	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	口頭	【科技教育】
	二 位		的運	<b>運算符號、關係符</b>	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	評量	科 E2 了解動手實作的重要
	數 的		號、	算式約定。		發表	性。
	加法					評量	【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
	第8單	※透過	拿走 n-I-	-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【人權教育】
十七	元 二	型、比	交型和 的意	義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
5/25	位 數	合併型	耶分量 法並	<b>走能流暢計算</b> 。	式。	操作	尊重自己與他人的權利。
07 20	的 加	4 未知的	青境解   n−1−	-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	【品德教育】
5/31	減	決被減	改為 50 的計	算或估算於日常應	數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。	實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
5, 01	8-2 ▶	以內二位	立數的 用解	<b>程題</b> 。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	評量	係。
	二 位	減法問題	<b>夏</b> 。		說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭	【科技教育】

	數 的		r-I-1 學習數學語言中		評量	科 E2 了解動手實作的重要
	減法		的運算符號、關係符		發表	性。
			號、算式約定。		評量	【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,分別
						培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
						心靈的感受能力。
	第8單	※能在情境	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【人權教育】
	元 二	中,認識加法	的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
十八	位 數	和減法的關	法並能流暢計算。	式。	操作	尊重自己與他人的權利。
6/1	的加	<b>係。</b> 4	n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	【品德教育】
	減		的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關
6/7	8-3 •		用解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	評量	係。
	加法			說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭	【科技教育】
	和 減				評量	

	法 的			r-I-1 學習數學語言中		發表	科 E2 了解動手實作的重要
	關係			的運算符號、關係符		評量	性。
				號、算式約定。			【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
	第9單	※能	將日常生	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日	觀察	【性別平等教育】
	元做	活中	的事物做	式,能主動蒐集資料、	常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道	評量	性 E6 了解圖像、語言與文字
十九	紀錄	分類	與記錄。	分類,並做簡單的呈現	同一組資料可有不同的分類方式。	操作	的性別意涵,使用性別平等的
6/8	9-1	4		與說明。		評量	語言與文字進行溝通。
	分類	<b>1</b>				實作	【人權教育】
6/14	與記					評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	錄					口頭	尊重自己與他人的權利。
	247					評量	【環境教育】

						發表	環 E3 了解人與自然和諧共
						評量	生,進而保護重要棲地。
							環 E16 了解物質循環與資源回
							收利用的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
	第9單		1. 能將日常生	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日	觀察	【性別平等教育】
二十	元 做		活中的事物做	式,能主動蒐集資料、	常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道	評量	性 E6 了解圖像、語言與文字
6/15	紀錄		分類與記錄。	分類,並做簡單的呈現	同一組資料可有不同的分類方式。	操作	的性别意涵,使用性别平等的
0/13	9-2►	4	2. 能將指定的	與說明。		評量	語言與文字進行溝通。
6/21	完成		事物按照類別			實作	【人權教育】
0/21	和報		與數量製作成			評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	7° TK					口頭	尊重自己與他人的權利。

	讀統		統計表並報讀			評量	【環境教育】
	計表		統計表。			發表	環 E3 了解人與自然和諧共
						評量	生,進而保護重要棲地。
							環 E16 了解物質循環與資源回
							收利用的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
二十			※第6單元~	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的意義與應用。含「添加型」、	觀察	【環境教育】
	加油		第9單元。	的意義,熟練基本加減	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	評量	環El參與戶外學習與自然體
6/22	小站	4		法並能流暢計算。	式。	操作	驗,覺知自然環境的美、平
0722		1		n-1-3 運用加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之	評量	衡、與完整性。
6/28				的計算或估算於日常應	數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。	實作	
0, 20				用解題。		評量	

			n-I-9 認識時刻與時間	N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為	口頭	
			常用單位。	主。數錢、換錢、找錢。	評量	
			r-I-1 學習數學語言中	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	發表	
			的運算符號、關係符	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、	評量	
			號、算式約定。	「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
				D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日		
				常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道		
				同一組資料可有不同的分類方式。		
				R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以		
				說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
二十						
二	at also					
6/29						
	式					
6/30						

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。