

臺南市立長平國民小學（將軍區長平國民小學）校長及教師公開授課實施計畫

113年6月28日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以3人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - （一）學校定期教學觀摩。
  - （二）教師專業學習社群。
  - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等）。
  - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
  - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
  - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
  - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。

- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

#### C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程(相關表件可參考附件5-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件6-共同備觀議課記錄)

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

教導主任：

教師兼代  
主任  
陳文鳳

校長：

臺南市將軍區  
長平國民小學校長  
許國煌

## 台南市長平國小 113 學年度 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

備課社群：\_\_\_\_\_ (選填) 教學單元：\_\_\_\_\_

觀察前會談 日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

## 台南市長平國小 113 學年度教學觀察（公開授課）紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 教學節次：共\_\_節，本次教學為第\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

| 層面                       | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |   |
|                          | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |   |
|                          | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |   |
|                          | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |   |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         |   |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |   |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |   |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |   |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |   |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               |   |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。    |   |   |

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> |  |
|  | <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>  |  |
|  | <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>         |  |
|  | <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>      |  |
|  | <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>               |  |
|  | <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>   |  |
| <p>B<br/>班<br/>級<br/>經<br/>營<br/>與<br/>輔<br/>導</p> | <p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>         |  |
|  | <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>            |  |
|  | <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>            |  |
|  | <p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>               |  |
|  | <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>  |  |
|  | <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>     |  |

## 台南市長平國小 113 學年度 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 教學節次：共\_\_節，本次教學為第\_\_節

回饋會談日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
|      |   |        |         |        |
|      |   |        |         |        |
|      |   |        |         |        |

四、 回饋人員的學習與收穫：