

臺南市將軍區長平國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	3	6	6	6	9	8	38
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	3	6	6	6	9	8	38

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師年齡層中壯二代，經驗與衝勁齊備。	資深、資淺教師觀念不一致，心理需求不相同，行政領導較費心思。	以資深教師的經驗結合資淺教師的衝勁，在教學與訓輔工作上有所突破。	教師流動大，代理(課)教師比率偏高，部分課程無法依專長排課，較難發揮教學特色。
學生學習	學生純樸善良、天真可愛。無嚴重行為偏差問題。	單親家庭及隔代教養比例偏高，外配子女比例亦高。文化資源缺乏，放學後多	社區純樸不容易受外界不良因素污染，可塑性高，訓輔成果容易看得見。	新移民、單親家庭、隔代教養學生多，家庭教育功能不彰，學校須建

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		留補救教學或於社區閒晃。		立輔導支持系統。
家長需求	家長多從事漁業，對於在地產業及生態資源熟悉。宗教團體、社福團體及善心人士捐助弱勢家庭及學生學習。	學區附近缺乏大型文教機構可資利用。尚缺有組織的社區整合系統	運用社區自然資源、文史，發展學校教學特色。	需投注相當大案力整合文化資源，是學校教學工作外的一大負擔。
在地特色 社區發展	魚產豐饒，是名符其實的魚鄉。臺61線經過學區，帶來交通上的方便。	地處偏遠，學生文化刺激不足。學區外來學生很少。	運用環境資源，發展學校特色，留住社區學生並吸引學區外學生就讀。	將軍區有5所小學，為自由學區，學生人數亦被分散。