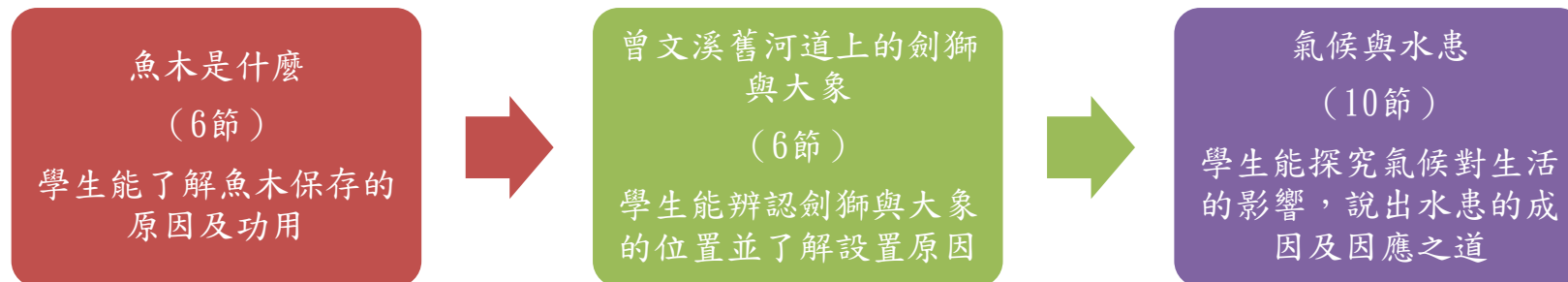


學習主題名稱 (中系統)	魚木與獅象	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與關係：認識「魚木」樹的功能，曾文溪舊河道的水患問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠具備基本語文素養了解魚木對早期居民住家環境的功能，並探索曾文溪古河道水患問題，理解氣候環境變遷與水患防治的關係，在日常生活中實踐避免水患的作為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	水患防治主題報告 1. 踏查了解百年魚木的功能。 2. 探究曾文溪古河道水患對早期居民生活的影響。 3. 防治水患的方法。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	魚木是什麼?	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	百年魚木的意義	1. 能了解百年魚木被刻意保存的原因 2. 能說出魚木的功用。	一、教師關鍵提問與引導 1. 魚木是什麼呢? 我們學校附近有魚木嗎? 2. 魚木的特徵是什麼? 3. 魚木的開花及結果期在什麼時候呢? 4. 魚木有什麼功能呢? 5. 魚木對古早農業社會有什麼重要性呢? 二、學生之學習策略 1. 觀賞百年魚木影片 2. 分組討論並發表。 3. 實際走訪(布袋里)百年魚木並記錄魚木特徵。 4. 書寫:「百年魚木」學習單 5. 魚木詩文創作	書寫「百年魚木」學習單	疼惜長安水繪本、百年魚木影片、「百年魚木」學習單
第 7-12 週	6	曾文溪舊河道上的劍獅與大象	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	曾文溪舊河道的劍獅與大象的功用	1. 能辨認舊河道岸邊劍獅的位置與大象雕塑的景點。 2. 能探索早期居民設置劍獅與大象的	一、教師關鍵提問與引導 1. 小朋友,你知道「公親寮」的地名由來嗎?說說看。 2. 曾文溪古河道水患對早期居民生活有什麼影響? 3. 先民們把曾文溪氾濫的情形比喻為什麼動物亂竄呢? 4. 你知道「拜溪墘」儀式的由來嗎?說說看。	書寫踏查學習單	公親寮舊河道水患景點導覽影片、照片、社區踏查學習單、「走揣青暝蛇」繪本影片

					<p>原因。</p> <p>5. 為什麼以前台江流域的居民需要「扛茨走溪流」呢？</p> <p>6. 劍獅與大象對於頻發水患的台江流域有什麼功用呢？</p> <p>7. 劍獅與大象位在公親寮的哪裡呢？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 觀賞「走揣青暝蛇」繪本影片</p> <p>2. 辨識與發表：觀看公親寮水患及劍獅與大象位置照片，能辨識並說出相關的景點。</p> <p>3. 踏查：透過實地踏查了解劍獅與大象位置及功能。</p> <p>4. 探究及發表：討論分享曾文溪古河道水患對早期居民生活的影響。</p> <p>5. 書寫：踏查學習單</p>			
第 13-22 週	10	氣候與水患	<p>國2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	氣候變遷與安南區水患問題	<p>1. 能探究並說出氣候變遷與本地人的生活影響。</p> <p>2. 能說出水患的原因及人與環境相處之道。</p>	<p>一、教師關鍵提問與引導</p> <p>1. 從淹水的紀錄片中你看見了什麼？有什麼感覺？</p> <p>2. 小朋友想想看為什麼會造成水災？</p> <p>3. 你想想看家裡淹水的那些人，心裡會怎麼樣？</p> <p>4. 自己家中淹水經驗及感覺？</p> <p>5. 家中家淹過水，要如何清理？</p> <p>6. 晴天、陰天及下雨天，你最不喜歡哪一種天氣？為什麼？</p>	<p>水患防治主題報告</p> <p>完成水患防治學習單</p>	淹水及早災的紀錄片、氣候變遷學習單、水患防治學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>7. 那麼雨又是怎麼來的呢？</p> <p>8. 地球發燒了，溫度一直上升會對我們的環境造成什麼樣的問題呢？</p> <p>9. 我們可以如何做才能減緩氣候變遷呢？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1 觀賞記錄片</p> <p>2. 完成氣候變遷學習單及水患防治學習單</p> <p>3. 上台發表</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習攜手護台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	覓來去台江	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表達：稻米與生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠透過認識五穀與社區的關連，同理心及感恩種稻人的辛勞，以語文基本素養表達感謝。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表感謝信 1. 社區五穀的種植分布。2. 種植的歷程與辛苦。討論發表米製作的相關食物。3. 寫出表達感謝的一封信。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1-7 週	7	米從哪裡來	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 米的來源</p> <p>2. 五穀外型 and 營養價值</p>	<p>1. 能聆聽文本內容並分享心得。</p> <p>2. 能認識五穀的外型及營養。</p> <p>3. 能表達對社區稻米的認同。</p>	<p>一、教師關鍵提問與引導</p> <p>1. 小朋友，昨天晚餐、今天早餐你吃什麼主食呢？</p> <p>2. 你知道你吃的食物中，哪些是米製品，哪些不是嗎？說說看。</p> <p>3. 你最喜歡的米食是什麼？</p> <p>4. 米食與我們生活息息相關，那米從哪裡來呢？</p> <p>5. 米飯、飯糰、紫米湯圓外觀與口感有什麼不一樣呢？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 繪本欣賞</p> <p>2. 推舉及票選人氣米食</p> <p>3. 完成小米的旅行及米食與米種學習單</p> <p>4. 學習憫農詩</p> <p>5. 上台發表影片觀賞心得</p> <p>6. 爆米花製作及品嚐</p>	<p>1. 說出聆聽繪本導讀心得。</p> <p>2. 說出用米製作的相關食物</p> <p>3. 辨別五穀的不同。</p>	<p>1. 繪本：「米從哪裡來」、「米飯一級棒」。</p> <p>2. 五穀的圖片。</p> <p>3. 稻米及米食相關影片</p>
第 8-14 週	7	與米相遇	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 稻米種植的過程</p> <p>2. 米的相關食物</p>	<p>1. 能聆聽文本內容並分享心得。</p> <p>2. 能說出種植的辛苦。</p> <p>3. 能發表社區米的相關食物。</p>	<p>一、教師關鍵提問與引導</p> <p>1. 米從秧苗到收成，需要經過哪些過程呢？</p> <p>2. 農夫們都什麼時候去巡田呢？</p> <p>3. 那些因素會導致稻米欠收？</p> <p>4. 世界四種主要的糧食作物是什麼呢？分別分布在哪裡？它們有什麼樣的生長習性呢？</p> <p>5. 故事中的牛愛吃水果，那你喜歡吃什麼呢？</p>	<p>1 能說出種米的辛苦過程。</p> <p>2. 能說出世界的四種主要糧食作物。</p> <p>3. 「稻米知識大考驗」、「我最愛吃」學習單</p>	<p>1. 稻米相關照片、文本、影片</p> <p>2. 世界糧食相關影片</p> <p>3. 《愛吃水果的牛》網路繪本</p> <p>4. 「稻米知識大考驗」、「我最愛吃」學習單</p>

					<p>6. 那如果讓你二選一，你喜歡吃飯還是麵包？喜歡吃板條還是義大利麵？喜歡吃粥還是吃麥片？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞稻米相關影片 2. 教師針對簡報內容進行講解、提問與討論。 3. 完成「稻米知識大考驗」、「我最愛吃」學習單。 			
第 15-22 週	8	糧食的現況與未來	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	目前國際間發生的糧食問題與解決方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解目前人類遭遇的糧食問題與危機。 2. 能探究人類的糧食危機與提出解決策略。 3. 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 4. 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 5. 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 	<p>一、教師關鍵提問與引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現今世界上有哪些糧食危機呢？ 2. 看過相關影片後，產生糧食危機的原因有哪些？ 3. 而糧食供應產生危機後主要會導致什麼後果？ 4. 我們可以怎麼做才能避免出現糧食危機？ 5. 看過農業創新科技的相關影片後，妳(你)印象最深刻的是哪一種呢？ 6. 除了影片提到的農業創新科技外，請發揮一下想像力，妳(你)還有想到哪些方法可以幫助未來的農業發展？ <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對影片內容進行講解、提問與討論。 2. 配合榮譽制度，分組討論糧食危機及農業創新科技相關議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出世界上目前所面臨的糧食危機及其原因。 2. 能說出糧食危機所可能導致的後果。 3. 能說出避免出現糧食危機的方法。 4. 能說出印象最深刻的農業創新科技。 	世界糧食危機及農業創新科技相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。