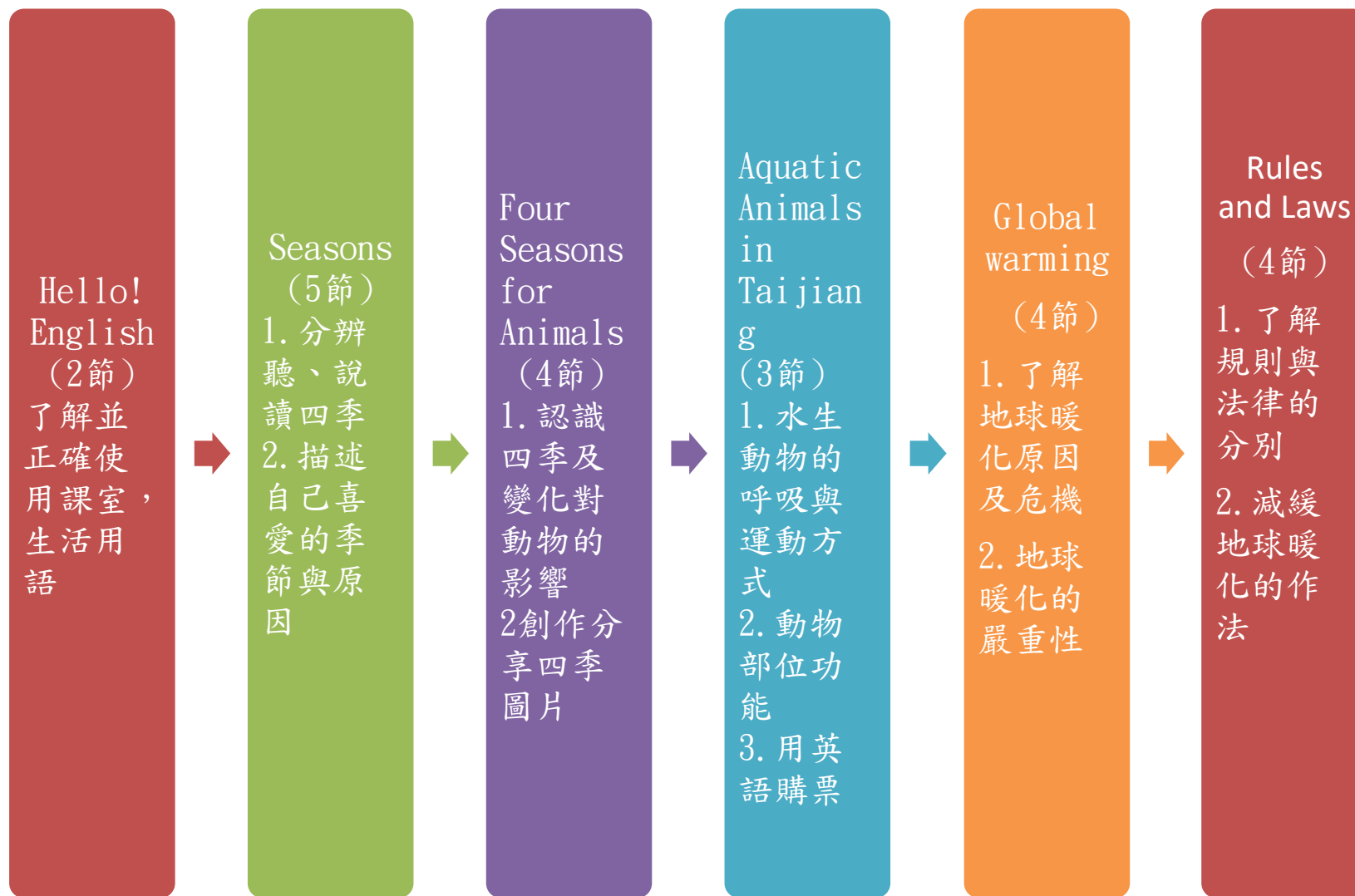


學習主題名稱 (中系統)	Seasons and Nature	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：結合四季與台江水生動物的課程，延伸討論與思考季節的變化現象及地球暖化造成的危機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能夠探索四季與水生動物體驗自然的奧妙，透過觀察四季的現象、規則與法律及地球暖化的影響性，思考並分享可以為地球暖化做的事情。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小小四季觀察員： 1. 說出四季的英文與分享自己對四季的喜好和原因 2. 畫出一張季節現象的圖片 3. 上台發表分享減緩地球暖化的作法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	Hello! English (2 節)	英 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用	1. 簡易的教室用語 2. 簡易的生活用語 3. 三年級的動物單 字、句型。	1. 能聽懂簡 易的教室 用語及生 活用語。	一教師關鍵提問或引導 1. How are you? How' s. the weather today? 2. 複習課室英語	1. 說出教室與生 活用語 2. 回應教室與生 活用語	1. 教室用 語圖片


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>語。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>2. 能回應教師的問候語</p> <p>3. 能看懂三年級所學的動物單字及句型。</p>	<p>二. 學生的學習策略</p> <p>1. 口頭發表：認識英語教室與生活用語，跟老師進行英語對話</p> <p>2. 老師引導複習上學期教過的單字和句型（教師也可以引導學生回答）</p>	<p>3. 單字配對。</p>	<p>2. 生活用語圖片</p> <p>3. 動物單字句型複習簡報</p>
	<p>Seasons (5 節)</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tc-II-1 能簡</p>	<p>1. 單字：green, yellow, grow, open, fall, new, down, goes</p> <p>2. 句型：Winter/spring/summer/fall is _____.</p> <p>3. 閱讀技巧：Cause and effect event.</p>	<p>1. 能辨別圖片中的季節</p> <p>2. 能聽、說讀四季的英文。</p> <p>3. 能回答四季的特色</p> <p>4. 能描述自己喜愛的季節與原因</p>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <p>1. What season is it?</p> <p>2. How is <u>winter/spring/summer/fall</u>?</p> <p>二. 學生的學習策略</p> <p>1. 個別練習：分類出四季的特色。</p> <p>2. 口頭發表 個別朗讀故事的內容 個別分享自己喜愛的季節與原因</p>	<p>1. 說出四季的英文名稱</p> <p>2. 辨別不同季節的特色。</p> <p>3. 上台口頭分享喜愛的季節與原因</p>	<p>1. 繪本: Seasons (Written by Pat Cummings)</p> <p>2. 歌曲: Four seasons songs https://www.youtube.com/watch?v=8Zjp16fgYSY</p> <p>3. Four Seasons in a Year https://www.youtube.com/watch?v=_0zKV6j1MDg</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。						
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

第 8-14 週	7	<p>Four Seasons for Animals (4 節)</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字：Spring, summer, fall, winter, hatch, bud, plants, bloom insect, nest, fall, fat, hibernate, den 四季的現象與變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識其他國家常有的季節現象。 能回答四季變化對動物的影響 能創作與分享季節現象圖片 	<p>一教師關鍵提問或引導 For seasons and animals. 二.學生的學習策略認識：認識本國與他國常見的四季現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭發表： <ol style="list-style-type: none"> 比較，分辨自己國家與外國常見的四季現象。 觀察季節現象對動物的影響 畫出一張季節現象的圖片，分享自己的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 說出四季變化對動物的影響 畫出一張季節現象圖片 分享作品 	繪本： Four seasons for animals.
		<p>Aquatic Animals in Taijiang (3 節)</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 水生動物的呼吸與運動方式 單字：aquatic animal, breathe, swim, crab, frog, tadpole, ticket, turtle, shrimp, foot, gill, lung, swimming legs 四草隧道購票對話 <ol style="list-style-type: none"> Hi, I want to buy two tickets. Five hundred dollars, 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識水生動物的呼吸與運動方式 能使用英語對話購票 能分辨並說出動物部位功能 	<p>一教師關鍵提問或引導 1. How do the aquatic animals live? 2. How much is the ticket? 二.學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導認識水生動物其身體構造和運動方式 學習單：歸納動物部位功能 分辨並說出動物部位功能 分組練習及發表小組購票對話 	<ol style="list-style-type: none"> 辨識水生動物的呼吸與運動方式 說出購票英語對話句子 排列購票英語句子順序 配對動物部位功能 	<ol style="list-style-type: none"> Aquatic Animals in Taijiang 簡報 影片：Taijiang Vibrant Wetland Sanctuary

			<p>解及描述自然環境的現象。</p>	<p>please. A. Here you go. B. Thank you!</p>				<p>https://www.youtube.com/watch?v=ztbEnViiP0A</p> <p>3. Aquatic Animals Worksheet</p> 
<p>第 15-22 週</p>	<p>8</p>	<p>Global warming (4)</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變</p>	<p>1. 地球暖化的原因 2. 單字:global warming, climate, winter, polar bears, voices</p>	<p>1. 能了解造成地球暖化的原因 2. 能討論季節的變化現象及地球暖化造成的危機。 3. 能發現地球暖化的嚴重性</p>	<p>一教師關鍵提問或引導 地球暖化的現象和原因有哪些? 二.學生的學習策略 1. 分組討論: a. 地球暖化造成的. 危機 b. 探索地球暖化的原因 2. 個別發表 思考地球暖化影響生活的現象</p>	<p>1. 說出地球暖化的危機 2. 歸納地球暖化影響生活的現象</p>	<p>繪本: Our house is on fire. by Jeanette Winter</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

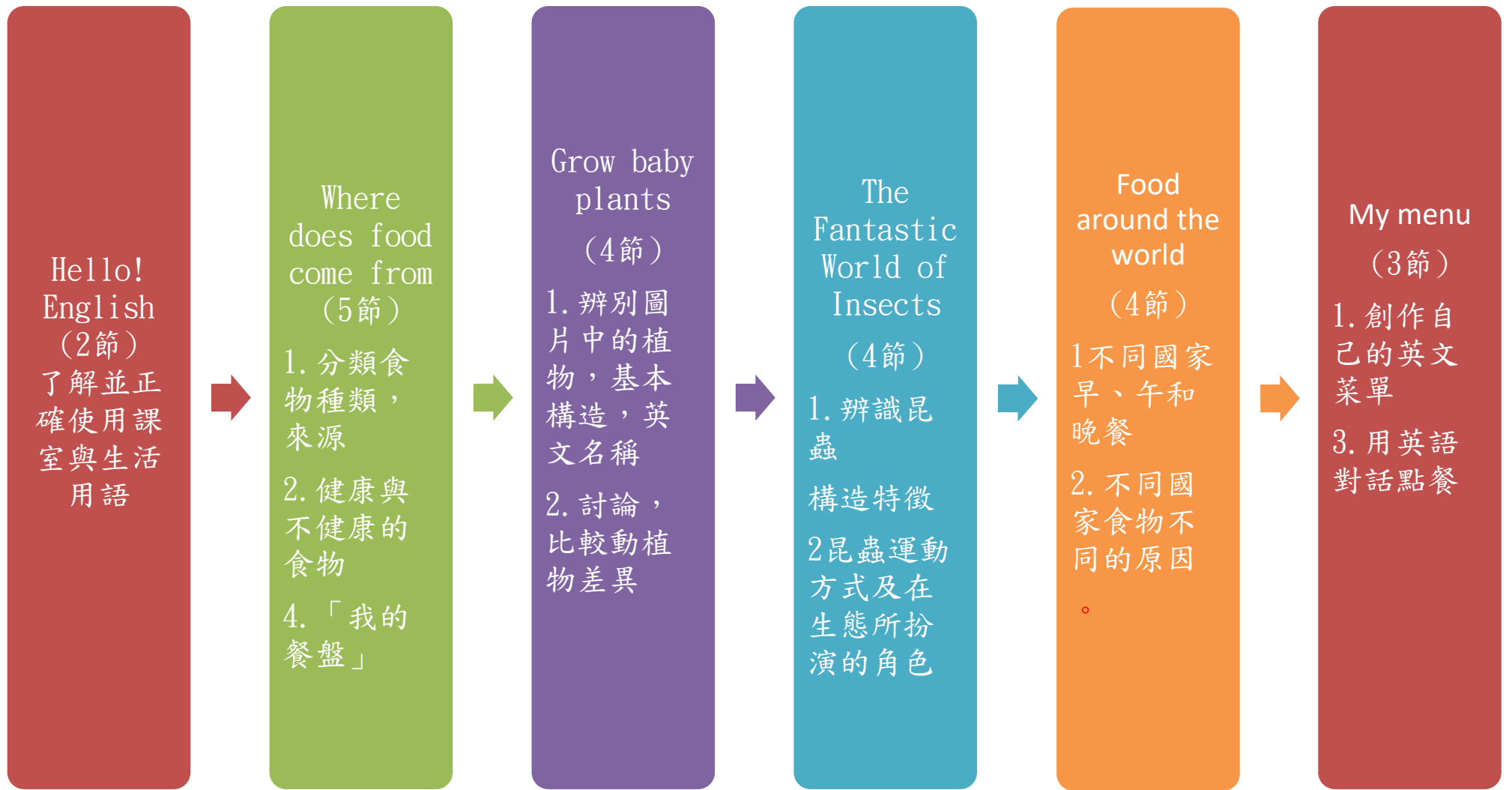
			遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。					
		Rules and Laws (4)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 比較 rules and laws 的不同 3. 地球暖化與法律和規則關聯性。	1. 能了解規則與法律的分別 2. 能區分規則與法律 3. 能提出減緩地球暖化的作法	一教師關鍵提問或引導 1.What' s different. between rules and laws? 2.How to protect our earth? 二.學生的學習策略 引導認識保護環境的規則與法律。 分組討論及發表： 1.分類老師所列出的項目到規則和法律。 2.討論與思考減緩地球暖化的作法。	1. 分享能夠減緩地球暖化的具體作法	繪本： I can save the earth by Viviana Garofoli Max

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Nature and Food	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： 認識食物來源、成分與各國食物，延伸學習植物、昆蟲與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	認識食物來源與世界不同地方的食物，延伸介紹植物與昆蟲的構造，結合食物與植物的英文並運用英語領域課程中教到的單字和句型完成觀察記錄與點餐演練。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	I'm a Foodie! 1. 設計「我的餐盤」 2. 完成植物與昆蟲觀察表格 3. 設計菜單與介紹自己所設計的菜單。 4. 使用英文模擬餐廳點餐演練				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	Hello! English (2節)	英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的教室用語 2. 簡易的生活用語 3. 上學期教過的單字和句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的教室用語及生活用語。 2. 能回應教 	一教師關鍵提問或引導 <ol style="list-style-type: none"> 1. How are you doing? How's the weather? 2. 課室英語練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出教室與生活用語 2. 回應教室與生活用語 3. 單字配對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語圖片 2. 生活用

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		師的問候語 3. 複習單字和繪本內容。	二.學生的學習策略 引導複習英語教室與生活用語 個別發表口語練習 1. 跟老師進行英語對話 2. 複習上學期教過的單字和句型		語圖片
	Where does food come from 5 節)	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 食物分類與來源 2. 閱讀與寫作技巧：Details→ Author's purpose 3. 單字：food, first, ground, sometimes, under, these, right, your, healthy food, unhealthy food	1. 能分類食物的種類。 2. 能認識食物的來源。 3. 能區分健康與不健康的食物。 4. 能設計「我的餐盤」	一教師關鍵提問或引導 1. 如何正確分類食物？ 2. 什麼是健康與不健康的食物？ 二.學生的學習策略 引導認識食物的分類與來源 分組討論發表 1. 歸類食物的種類 2. 討論與比較健康與不健康的食物 3. 學習單：觀察食物成分表 4. 個別發表 每日均衡飲食 設計「我的餐盤」	1. 將食物正確分類。 2. 將食物的來源正確配對。 3. 分類健康與不健康的食物 4. 創作與分享我的餐盤	1. 繪本：Jack and Beanstalk. 2. 影片：Learn about the five food groups and their benefit https://youtu.be/pmgkj01uUTw?s=i=pG-d8dndXqEMzgvq 網站： Interactive MyPlate Match Game https://www.healthyeating.org/products-and-activities/games-

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								activities /myplate
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 8-15 週	8	Grow baby plants (4 節)	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較與對比 Compare and contrast 2. 單字：leaves, stam, root, flower, fruit 3. 分類：flowers, herb, mushroom, fern, grass, moss, ivy, bush, tree 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別圖片中的植物 2. 能認識植物基本構造英文名稱 3. 能討論和比較動物和植物的差異性 	<p>一教師關鍵提問或引導 學校有哪些植物及名稱？</p> <p>二.學生的學習策略 分組討論認識，校園常見植物與植物英文構造。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別唸讀：以正確的發音指出植物之構造的英文。 2. 個別練習：正確說出植物的構造名稱 3. 分組比較：動物和植物的差異性。 4. 學習單 分類基本的植物類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確將植物分類 2. 認出並說植物的構造英文 3. 辨別出植物的構造。 4. 完成植物觀察表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. How to grow baby green beans. 2. Draw my baby green bean diary.
-------------	---	---------------------------	--	---	--	--	---	---

		<p>The Fantastic World of Insects (4 節)</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 昆蟲的特徵與構造 2. 昆蟲的運動方式 3. 昆蟲與環境 4. 單字: insect, butterfly, ladybug, grasshopper, water beetle, head, thorax, abdomen, antenna, wings, leg, paddle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識昆蟲 2. 能認識昆蟲的構造特徵 3. 透過觀察，了解昆蟲的運動方式 4. 能認識昆蟲在生態上所扮演的角色 	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 昆蟲的身體有什麼特徵 2. 昆蟲的運動方式是什麼？ <p>二. 學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組觀察並完成學習單: <ol style="list-style-type: none"> a. 校園中的動物與昆蟲及身體部位 b. 藉由昆蟲模型，觀察並完成表格 2. 引導學習探索昆蟲與環境的關係 <ol style="list-style-type: none"> a. 了解昆蟲在生態上的重要性 b. 討論如何保護昆蟲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出昆蟲的身體特徵 2. 說出昆蟲的運動方式 3. 完成昆蟲觀察表格 4. 指出昆蟲在生態上的重要性 5. 提出保護昆蟲的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地圖 2. 昆蟲模型 3. 影片: Why are insects important? https://www.youtube.com/watch?v=KgZYdKPMdM
第 16-22 週	7	<p>Food around the world (4 節)</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣常見早餐早餐、午餐和晚餐 2. 各國早餐、午餐和晚餐 3. 單字: breakfast, fried egg, toast, noodle, curry, beef soup, lunch, Kesari, bread, taro, bean, dinner, Poi, bunny, schnitzel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識其他國家的早餐、午餐和晚餐 2. 能比較不同國家的食物及其可能的原因 	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的常見餐點有哪些？ 2. ____ 國家常見餐點有哪些？ <p>二. 學生的學習策略</p> <p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄下一天的早餐、午餐與晚餐內容 2. 分組討論 <ol style="list-style-type: none"> a. 認識世界各地的特色食物 b. 討論台灣與世界各地食物的異同 c. 比較不同國家的食物及其可能的原因，例如：信仰、天氣、習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一天飲食記錄表 2. 舉一個國家常見食物並說明原因 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一天飲食記錄表 2. 影片: Kids Try Breakfast from Around the World https://www.youtube.com/watch?v=m5kGVV8AAOI

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					<p>School Lunches American Kids Try Food From Around the World https://www.youtube.com/watch?v=qsyhtzKLxkw&t=11s</p> <p>Dinners American Kids Try Food From Around the World https://www.youtube.com/watch?v=Jm0GqOG8Sb1&list=PLJic7bfG1o3pjYhhc7c2xAhMOMIhhT1fT&index=3</p>
	My manu (3 節)	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1. 各種不同餐廳的菜單。</p> <p>2. 點餐英語對話 A: May I help you? B: I would like</p>	<p>1. 能創作自己的菜單</p> <p>2. 能用英文標示出菜單裡的菜</p>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <p>1. May I help you? 2. I' d like to have a _____</p> <p>二. 學生的學習策略</p> <p>分組發表</p>	<p>1. 創作與上台口頭分享自己的菜單</p> <p>2. 說出英語點餐對話句型</p>	餐廳菜單範例	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>to have _____.</p> <p>A: It' s _____ dollars.</p> <p>B: Here you are.</p> <p>3. 單字: manu hamburger, sandwich, soup, ice cream, apple pie</p>	<p>色和名稱</p> <p>3. 能使用英語對話點餐</p>	<p>1. 創作：使用英文設計菜單</p> <p>2. 發表分享菜單</p> <p>3. 表演英語對話點餐活動</p>		
--	--	--	--	---	---------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。