

## 臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習台江好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	長安素養教室	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用--各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「我的未來不是夢」學習單、「冷靜拒絕，勇敢說不」學習單、班會記錄表、「我愛媽媽」學習單、「我能愛自己」學習單、「打擊空汙」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	性別平等教育 - 做自己真好	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	國 Cc-II-1 各類文本中的 藝術、信 仰、思想等	1. 認識性別 刻板印象的 意義。 2. 了解性別	1. 聆聽與覺察: 聆聽與觀看 繪本《小小其實並不小》與覺 察小小的未來不是夢 2. 討論: 就繪本內容，教師提	完成「我的 未來不是 夢」學習單	繪本《小小其實並 不小》、「我的未來 不是夢」學習單

			<p>社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>文化內涵。</p> <p>社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。</p>	<p>角色的多樣性差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>出問題進行討論。</p> <p>3. 紀錄：事先完成學習單，收集或寫下自己較感興趣的行業。</p> <p>4. 發表：與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標。</p>		
<p>第 8~10 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育——冷靜拒絕，勇敢說不！</p>	<p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1</p>	<p>社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、</p>	<p>1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。</p>	<p>1. 聆聽與回答：觀看「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片後，聆聽教師引導影片重點，並回答「性侵害」、「性霸凌」、「性騷擾」意思及差別的提問。</p> <p>2. 表達與紀錄：回答「如果你</p>	<p>完成「冷靜拒絕，勇敢說不！」學習單</p>	<p>「冷靜拒絕，勇敢說不！」學習單</p>

			<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。</p>	<p>是阿美，能如何求助?若你是阿美的朋友，又能怎麼幫助她?」等提問，並完成學習單。</p>		
第 11 週	1	班級自治會議	<p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷</p>	<p>健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權</p>	<p>實際演練</p> <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人</p>	班會記錄表

			<p>團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 12~14 週	3	家庭教育 - 感恩的心	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其</p>	<p>1. 了解家庭中分工合作的重要性。</p> <p>2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。</p> <p>3. 經由影片與故得到孝順的觀念。</p> <p>4. 學習與他人分工合作。</p>	<p>1. 聆聽與覺察：聆聽「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事並覺察「其實孝順有很多是假扮的、還有的是不孝的人」。</p> <p>2. 討論與紀錄：討論教師就故事重點提出的問題並完成學習單。</p> <p>3. 體驗：保護雞蛋大作戰。</p> <p>4. 創作：製作感恩卡片。</p>	<p>1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認真參與討論。</p> <p>2. 完成「品格教育」學習單。</p> <p>3. 完成護蛋活動。</p> <p>4. 製作感恩</p>	<p>1. 「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事</p> <p>2. 「品格教育」學習單</p> <p>3. 二十四孝</p> <p>4. 雞蛋</p> <p>5. 感恩卡片</p>

			任。 品 EJU2 孝悌仁 愛	影響。	5. 將內心想 法由畫作表 達與敘述。 6. 了解家庭 中的角色並 參與家庭活 動。 7. 對父母懷 抱感恩。 8. 鼓勵思考 問題並找出 正確答案。		卡片。	
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教 育--我能愛自己	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。	社 Ac-II-1 兒童在生活 中擁有許多 權利（可包 括生存權、 學習權、表 意權、隱私 權、身體自 主權及不受 歧視的權利 等）與責任 （可包括遵 守規範、尊 重他人或維 護公共利益 等）。 社 Ac-II-2	1. 能知道人 人都有生存 權。 2. 對他人不 妥行為能正 面思考，並具 有同理心。 3. 能了解只 有自己能愛 自己，別人才 會更愛你。	1. 聆聽與覺察：聆聽《象爸爸 著火了》的繪本故事並覺察 「家庭暴力零容忍」。 2. 討論與發表：討論教師就 故事重點提出的問題，並發表 自己的想法。 3. 紀錄：完成「我能愛自己」 學習單。	完成「我能 愛自己」學 習單	《象爸爸著火了》 繪本、「我能愛自 己」學習單

				遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
第 18~20 週	3	環境教育-空氣汙染真可怕	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	自 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。 4. 認識空氣汙染防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 關心與覺察：事先觀察所處社區是否有空氣汙染的情況。 2. 聆聽：觀看國衛院「空氣汙染知多少」的影片。 3. 討論與發表：就觀察結果與影片內容進行討論，並發表自己的想法。 4. 紀錄：完成「打擊空汙」學習單。	完成「打擊空汙」學習單	「空氣汙染知多少」影片、「打擊空汙」學習單

第 21~22 週	2	<p>班級自治會議</p> <p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>實際演練</p> <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表
-----------	---	--	---	--	---	---	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習台江好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	長安素養教室	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用--各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「我是小勇士」學習單、「控制情緒高手」學習單、「我是小偵探」學習單、班會記錄表、「品格教育」學習單、「人權路上你我同行」學習單、「垃圾 OUT」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	性別平等教育- 勇敢做自己	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	國 Cc-II-1 各類文本中的 藝術、信仰、 思想等	1. 了解對情緒 表達的性別 刻板印象。 2. 學會有效	1. 聆聽與覺察： 聆聽《生氣王 子》的繪本故 事。並覺察「 對自己情緒表 達的替自己暴 衝的情緒按暫 停鍵」。	完成「情緒 樹」、「控 制情緒高手」 學習單	《生氣王子》 繪本、「情緒 樹」、「控 制情緒高手」 學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>文化內涵。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>2. 討論與發表：小組討論故事心得及教師之提問，並發表討論的結果。</p> <p>3. 記錄：完成「控制情緒高手」、「情緒樹」學習單。</p>		
第 8~10 週	3	<p>性侵害防治教育——向校園性騷擾說 NO</p>	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛</p>	<p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p>	<p>1. 聆聽與覺察：觀看「我不喜歡你碰我」的影片並覺察「要勇敢說不」。</p> <p>2. 表演與表達：分組抽籤演出可能導致身體不舒服的情境及表達應對方式。</p> <p>3. 討論與發表：小組討論影片及表演情境中，身體碰觸及應對方式的適切與否，並發表討論的結果。</p> <p>3. 記錄：完成「向校園性騷擾說 NO」學習單。</p>	<p>完成「向校園性騷擾說 NO」學習單</p>	<p>「向校園性騷擾說 NO」學習單</p>

				<p>藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>				
第 11 週	1	班級自治會議	<p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進</p>	<p>實際演練</p> <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				定。	而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 12~14 週	3	家庭教育 - 我愛媽媽	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 EJU7 欣賞感恩	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲	1. 聆聽與覺察：：觀賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。並覺察「From ancient Greece to the 20th century, 」。 2. 討論與澄清：討論影片相關問題。 3. 歌唱：練習演唱母親節英語歌曲。 4. 創作：學生在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 母親節英語歌曲。 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》 3. 圖畫紙
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育--我與你童行	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包	1. 能說出什麼是兒童人權。 2. 能了解為	1. 聆聽與覺察：：觀看「欺負我年紀小嗎？兒童人權」影片。並覺察「兒童在生活中擁有許多權利」。	完成「人權路上你我同行」學習單	「人權路上你我同行」學習單

			<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>什麼要重視兒童人權。</p> <p>3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>4. 能珍惜自己所擁有的權利。</p>	<p>2. 討論與發表：小組就觀影心得及教師提問進行討論及發表。</p> <p>3. 記錄：完成「人權路上你我同行」學習單。</p>		
第 18~20 週	3	環境教育 - 垃圾知多少	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E16 了解物質循環與</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分</p>	<p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識台灣地區的垃圾現況。</p> <p>3. 了解垃圾</p>	<p>1. 關心與覺察：事先觀察生活中的垃圾問題。</p> <p>2. 了解：可回收與不可回收之垃圾、生活中處理垃圾的方法。</p> <p>3. 實踐：做好綠色消費、落實資源回收。</p>	<p>1. 說出生活中所製造的垃圾。</p> <p>2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。</p> <p>3. 完成「垃</p>	<p>1. 回收的物品。</p> <p>2. 「垃圾 OUT」學習單。</p>

			資源回收利用的原理。	享。	分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	4. 記錄：完成「垃圾 OUT」學習單。	圾 OUT」學習單。	
第 21 週	1	班級自治會議	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認	實際演練 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					清團體中應盡的義務與可享的權利。		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。