

學習主題名稱 (中系統)	我好，你也好	實施年級 (班級組別)	六年級(上)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：人與人人際互動的關連並表現其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備良好生活習慣，並認識自己的個人特質，提升對人際互動狀態的覺察能力，建立「我好，你也好」的人際態度，並以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，表達人際互動的關係，理解他人感受，樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>「我好，你也好」人際關係養成方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自己的 PAC 星座圖。 2. 透過 PAC 星座圖體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡發展的重要性。 3. 發表 PAC 分身的語言及身體線索，提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。 4. 展演人際高手小戲劇，建立「我好，你也好」的人際態度。 <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成並發表自己的 PAC 星座圖。 2. 個別發表自己的 PAC 分身語言與身體探索，展現對自我特質的了解，與對他人特質的覺察。 3. 小組設計情境劇，展演人際高手小戲劇，表現對不同分身特質的理解。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-5 週	4	本尊與分身	<ul style="list-style-type: none"> 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 心理學與日常生活的關係 PAC 星座圖 武功密笈 	<ol style="list-style-type: none"> 能與人溝通心理學與日常生活的關係，並尊重他人意見。 能利用PAC星座圖了解自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論：人的生理構造和心理內容。 聆聽與討論：以全新的觀點來探討「PAC星座圖」 發表：練習武功密笈-具體描述對方的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 寫出人體心理構造及心理內涵的名稱。 完成自己的PAC星座圖 能運用武功密笈指正自己，達到良好溝通，具體描述對方的行為 	*本尊與分身 PPT *本尊與分身學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	5	我的分身面面觀	<ul style="list-style-type: none"> • 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並能分辨事實或意見。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人格中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能、類別、分身語線索和身體線索。 2. 武功密笈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識人格組成人兒童、父母、成人三種分身的功能與類別、分身語線索和身體線索。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與討論：自由性兒童V. S 順應性兒童與營養性父母V. S 批評性父母 2. 聆聽與討論：每一種分身的正性和負向表現 3. 發表：練習武功密笈=說出對方行為的後果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出自己分身中最多的部分。 2. 辨別五種分身的正負向表現 3. 能說出自己的 PAC 分身的語言及身體線索 	<ul style="list-style-type: none"> *我的分身面面觀 PPT *我的分身面面觀學習手冊
第 11-15 週	5	一樣米養百樣人	<ul style="list-style-type: none"> • 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 • 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PAC 自我圖像及人格狀態的優缺點 2. 武功密笈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六種常見的 PAC 星座型態及優缺點。 2. 能瞭解 PAC 人格狀態的典型及其優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享：透過心PAC群星會活動來認識PAC星座的優缺點 2. 練習：透過尋找分身活動，來判斷自己和別人的 PAC 分身 3. 發表：練習武功密笈-說出自己內心的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從漫畫圖題中，正確寫上各種 PAC 自我圖像分身 2. 完成 PAC 成長秘方賓果遊戲卡 3. 練習武功密笈，並上台適度表達自己的感受 	<ul style="list-style-type: none"> *一樣米養百樣人 PPT *一樣米養百樣人學習手冊
第 16-21 週	6	做個人際高手 (5 節) 畢業典禮預演 (1 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 • 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關 	人際互動的技巧 自然的自我表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升對人際互動狀態的覺察 2. 能增進人際關互動的技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與討論：了解人際關的四種型態 2. 討論與發表：「你好，我也好」的人際互動的技巧 3. 展演：創作人際高手小戲劇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出小頻或事件的心，際互的想人的技巧 2. 創作人際高手小戲劇，並小組發表 	<ul style="list-style-type: none"> 做個人際高手 PPT 做個人際高手學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			係。 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個體。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	我是解題高手	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：人與人人際互動的關連並表現其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠了解在任何情境中遇到問題，與解決問題的能力重要性，知曉解決問題的步驟與策略，區分客觀事實與主觀意見，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，表達人際互動的關係，養成良好的思考習慣與建立解決問題技巧。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	解題高手行動方案 1. 體會解決生活中問題能力之重要性。 2. 學習區辨問題中的事實與意見，並上台發表。 3. 透過學習思辨，提升創造解題策略的能力。 4. 針對生活情境的問題，小組發表提出解決問題的策略。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	我會想辦法	<ul style="list-style-type: none"> 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	1. 解決問題之步驟與關鍵態度 2. EQ 武功祕笈	1. 能與人溝通認識解決問題之步驟與關鍵。 2. 能與同學討論並聆聽解決問題之步驟與關鍵	1. 討論與練習：透過三國演義闖關活動，熟悉解決問題的口訣 2. 聆聽與練習：透過簡易測驗，探索自己常用的解題類型 3. 練習：EQ 武功祕笈--忍者衝動控制術	1. 說出解決問題的四大步驟及口訣 2. 完成「我的武功門派」自我測驗 3. 運用武功祕笈「忍者衝動控制術」	*我會想辦法 PPT *我會想辦法學習手冊
第 5-9 週	5	福爾摩斯俱樂部	<ul style="list-style-type: none"> 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 	1. 提升蒐集資料與合理推論的能力 2. EQ 武功祕笈	1. 能了解解決問題的重要性 2. 能學習區辨問題中的事實與意見	1. 聆聽與討論：透過「福爾摩斯特訓班」活動，討論蒐集資料的重要性 2. 聆聽與討論：介紹青少年常碰到的煩惱類型，引導學生探索自己的煩惱型 3. 練習：EQ 武功祕笈--生活煩微鏡際	1. 說出福爾摩斯的解題技巧 2. 能說出自己的煩惱類型並予以排行 3. 能運用武功祕笈「生活煩微鏡」，釐清問題，減少困擾，增進人際關係	*福爾摩斯俱樂部 PPT *福爾摩斯俱樂部學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-13 週	4	創意奇兵歷劫歸來	<ul style="list-style-type: none"> • 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 • 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。。 	1. 創造解題策略的能力 2. 武功祕笈	1. 能了解訂定目標的重要性 2. 能提升創造解題策略的能力	1. 聆聽與討論:分組競賽，學習讓目標具體可行的三步驟 2. 討論與分享:說明創意對於解決問的重要性 3. 練習:以生活常見問題情境，引導學習解決問題的策略	1. 說出目標接龍的三步驟 2. 寫出情境題的創意解決方法 3. 運用武功祕笈「目標金字塔」按部就班的達成目標	*創意奇兵歷劫歸來 PPT *創意奇兵歷劫歸來學習手冊
第 14-18 週	5	做個解題高手	<ul style="list-style-type: none"> • 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <p style="color: red;">生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	解決問題的實踐力	1. 能體認知識、常識與經驗對於後果判斷的正確性影響 2. 能提升解決問題的能力	1. 聆聽與討論:透過「登山歷險記」活動，體認知識、常識及經驗對於判斷後因的正確性影響 2. 欣賞與討論:觀看EQ劇場，找出解決問題的策略 3. 透過心理遊戲，學習控制衝動對於解決問題的重要性 4. 根據情境，小組討論，並輪流發表組內的解決問題方法。	1. 透過活動題目來學習知識常識與經驗對後果判斷的影響 2. 說出「解題高手配備專賣店」各項配備的代表性答案	*做個解題高手 PPT *做個解題高手 PPT 學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。