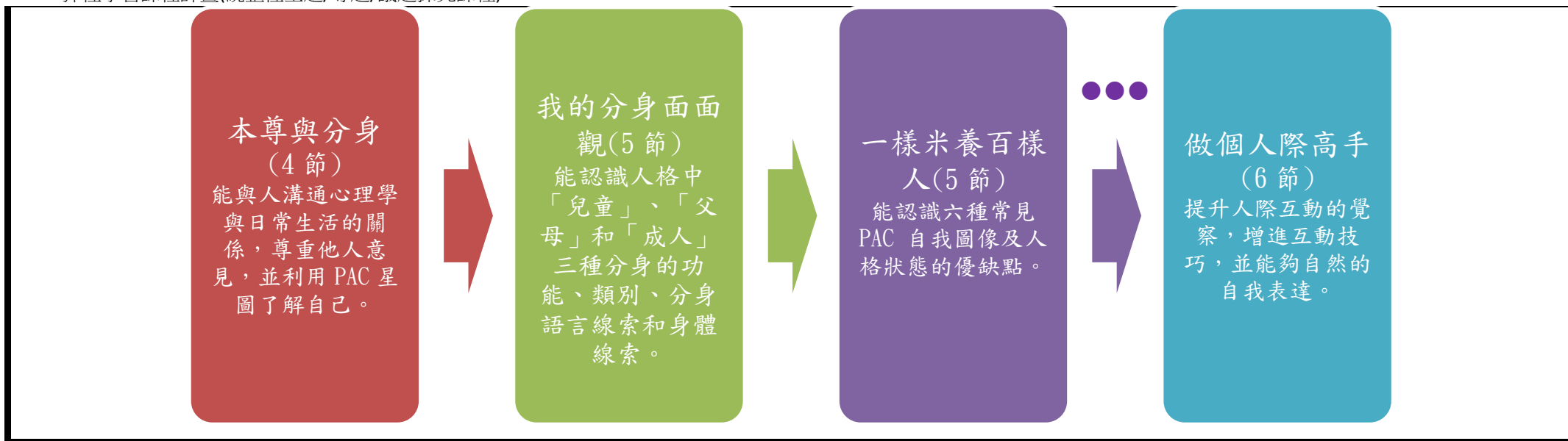


學習主題名稱 (中系統)	我好，你也好	實施年級 (班級組別)	六年級(上)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：人與人人際互動的關連並表現其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備良好生活習慣，並認識自己的個人特質，提升對人際互動狀態的覺察能力，建立「我好，你也好」的人際態度，並以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，表達人際互動的關係，理解他人感受，樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「我好，你也好」人際關係養成方案 1. 完成自己的 PAC 星座圖。 2. 透過 PAC 星座圖體認「兒童」、「父母」和「成人」三個分身均衡發展的重要性。 3. 發表 PAC 分身的語言及身體線索，提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。 4. 展演人際高手小戲劇，建立「我好，你也好」的人際態度。 評量方式： 1. 完成並發表自己的 PAC 星座圖。 2. 個別發表自己的 PAC 分身語言與身體探索，展現對自我特質的了解，與對他人特質的覺察。 3. 小組設計情境劇，展演人際高手小戲劇，表現對不同分身特質的理解。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-5 週	4	本尊與分身	<ul style="list-style-type: none"> <li>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>心理學與日常生活的關係</li> <li>PAC 星座圖</li> <li>武功密笈</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與人溝通心理學與日常生活的關係，並尊重他人意見。</li> <li>能利用 PAC 星座圖了解自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論：人的生理構造和心理內容。</li> <li>聆聽與討論：以全新的觀點來探討「PAC 星座圖」</li> <li>發表：練習武功密笈-具體描述對方的行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫出人體心理構造及心理內涵的名稱。</li> <li>完成自己的 PAC 星座圖</li> <li>能運用武功密笈指正自己，達到良好溝通，具體描述對方的行為</li> </ol>	*本尊與分身 PPT *本尊與分身學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	5	我的分身面面觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並能分辨事實或意見。</li> <li>• 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人格中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能、類別、分身語線索和身體線索。</li> <li>2. 武功密笈</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識人格組成人兒童、父母、成人三種分身的功能與類別、分身語線索和身體線索。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與討論：自由性兒童V. S 順應性兒童與營養性父母V. S 批評性父母</li> <li>2. 聆聽與討論：每一種分身的正性和負向表現</li> <li>3. 發表：練習武功密笈=說出對方行為的後果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出自己分身中最多的部分。</li> <li>2. 辨別五種分身的正負向表現</li> <li>3. 能說出自己的 PAC 分身的語言及身體線索</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*我的分身面面觀 PPT</li> <li>*我的分身面面觀學習手冊</li> </ul>
第 11-15 週	5	一樣米養百樣人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>• 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PAC 自我圖像及人格狀態的優缺點</li> <li>2. 武功密笈</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六種常見的 PAC 星座型態及優缺點。</li> <li>2. 能瞭解 PAC 人格狀態的典型及其優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享：透過心PAC群星會活動來認識PAC星座的優缺點</li> <li>2. 練習：透過尋找分身活動，來判斷自己和別人的 PAC 分身</li> <li>3. 發表：練習武功密笈-說出自己內心的感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從漫畫圖題中，正確寫上各種 PAC 自我圖像分身</li> <li>2. 完成 PAC 成長秘方賓果遊戲卡</li> <li>3. 練習武功密笈，並上台適度表達自己的感受</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*一樣米養百樣人 PPT</li> <li>*一樣米養百樣人學習手冊</li> </ul>
第 16-21 週	6	做個人際高手 (5 節) 畢業典禮預演 (1 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>• 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關</li> </ul>	人際互動的技巧 自然的自我表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升對人際互動狀態的覺察</li> <li>2. 能增進人際關互動的技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與討論：了解人際關的四種型態</li> <li>2. 討論與發表：「你好，我也好」的人際互動的技巧</li> <li>3. 展演：創作人際高手小戲劇</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出小頻或事件的心，際互的想人的技巧</li> <li>2. 創作人際高手小戲劇，並小組發表</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>做個人際高手 PPT</li> <li>做個人際高手學習手冊</li> </ul>

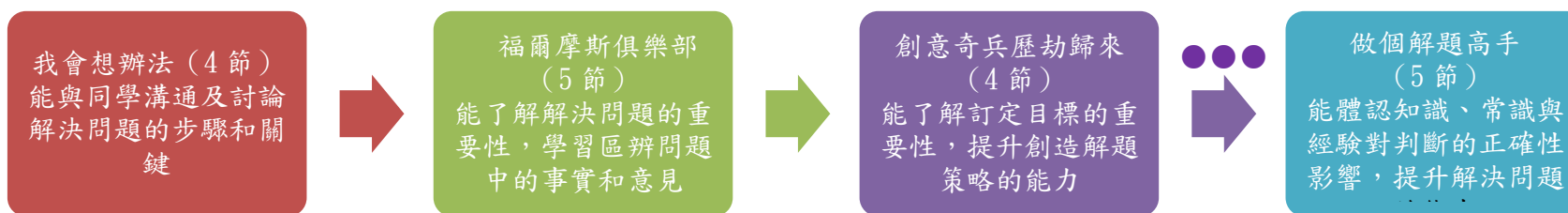
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			係。 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個體。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	我是解題高手	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：人與人人際互動的關連並表現其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠了解在任何情境中遇到問題，與解決問題的能力重要性，知曉解決問題的步驟與策略，區分客觀事實與主觀意見，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，表達人際互動的關係，養成良好的思考習慣與建立解決問題技巧。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	解題高手行動方案 1. 體會解決生活中問題能力之重要性。 2. 學習區辨問題中的事實與意見，並上台發表。 3. 透過學習思辨，提升創造解題策略的能力。 4. 針對生活情境的問題，小組發表提出解決問題的策略。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	我會想辦法	<ul style="list-style-type: none"> <li>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul>	1. 解決問題之步驟與關鍵態度 2. EQ 武功祕笈	1. 能與人溝通認識解決問題之步驟與關鍵。 2. 能與同學討論並聆聽解決問題之步驟與關鍵	1. 討論與練習：透過三國演義闖關活動，熟悉解決問題的口訣 2. 聆聽與練習：透過簡易測驗，探索自己常用的解題類型 3. 練習：EQ 武功祕笈--忍者衝動控制術	1. 說出解決問題的四大步驟及口訣 2. 完成「我的武功門派」自我測驗 3. 運用武功祕笈「忍者衝動控制術」	*我會想辦法 PPT *我會想辦法學習手冊
第 5-9 週	5	福爾摩斯俱樂部	<ul style="list-style-type: none"> <li>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> <li>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</li> <li>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</li> </ul>	1. 提升蒐集資料與合理推論的能力 2. EQ 武功祕笈	1. 能了解解決問題的重要性 2. 能學習區辨問題中的事實與意見	1. 聆聽與討論：透過「福爾摩斯特訓班」活動，討論蒐集資料的重要性 2. 聆聽與討論：介紹青少年常碰到的煩惱類型，引導學生探索自己的煩惱型 3. 練習：EQ 武功祕笈--生活煩微鏡際	1. 說出福爾摩斯的解題技巧 2. 能說出自己的煩惱類型並予以排行 3. 能運用武功祕笈「生活煩微鏡」，釐清問題，減少困擾，增進人際關係	*福爾摩斯俱樂部 PPT *福爾摩斯俱樂部學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-13 週	4	創意奇兵歷劫歸來	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>• 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> <li>• 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。。</li> </ul>	1. 創造解題策略的能力 2. 武功祕笈	1. 能了解訂定目標的重要性 2. 能提升創造解題策略的能力	1. 聆聽與討論:分組競賽，學習讓目標具體可行的三步驟 2. 討論與分享:說明創意對於解決問題的重要性 3. 練習:以生活常見問題情境，引導學習解決問題的策略	1. 說出目標接龍的三步驟 2. 寫出情境題的創意解決方法 3. 運用武功祕笈「目標金字塔」按部就班的達成目標	*創意奇兵歷劫歸來 PPT *創意奇兵歷劫歸來學習手冊
第 14-18 週	5	做個解題高手	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> <li>• 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul> <p style="color: red;">生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	解決問題的實踐力	1. 能體認知識、常識與經驗對於後果判斷的正確性影響 2. 能提升解決問題的能力	1. 聆聽與討論:透過「登山歷險記」活動，體認知識、常識及經驗對於判斷後因的正確性影響 2. 欣賞與討論:觀看EQ劇場，找出解決問題的策略 3. 透過心理遊戲，學習控制衝動對於解決問題的重要性 4. 根據情境，小組討論，並輪流發表組內的解決問題方法。	1. 透過活動題目來學習知識常識與經驗對後果判斷的影響 2. 說出「解題高手配備專賣店」各項配備的代表性答案	*做個解題高手 PPT *做個解題高手 PPT 學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。