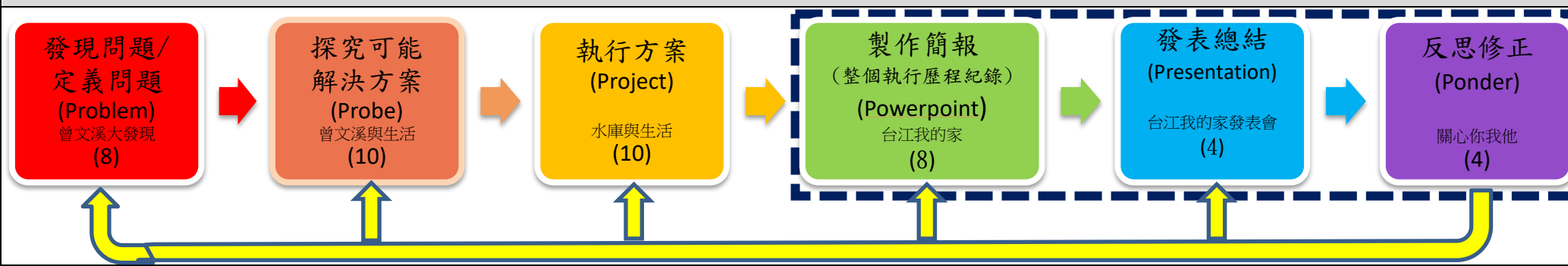


臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 113 學年度第一學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	走揣青暝蛇	教學節數	本學期共(44)節
學習情境	曾文溪是流經臺南市安南區的一條重要河流，孩子常常在課本中看到相關的介紹。但是，日常生活中卻不是真正了解曾文溪。不論是上課時或是日常都會問到「曾文溪在哪裡？」「我們有看過或經過曾文溪嗎？」。為了可以認識曾文溪，我們一起探索曾文溪的今昔風貌。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升對曾文溪今昔變化及水域功能對生活影響的理解？		
跨領域之 大概念	功能與關係：認識曾文溪，了解曾文溪的今昔變化與利用現況對生活的影響。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能夠探索曾文溪的今昔變化與利用現況，了解曾文溪與生活的關係。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	小組介紹曾文溪今昔變化及利用現況 1.蒐集、整理發表曾文溪位置今昔變化的原因及影響。 2.蒐集、歸納發表曾文溪水域及水患的原因。 3.理解並繪製發表昔日曾文溪泛濫的範圍(台江十六寮)。 4.歸納並發表水庫與生活的關係。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週 (8 節)	1.早期的曾文溪為什麼會被稱為青暝蛇？ 2.現在的曾文溪和早期的曾文溪在同一個位置嗎？	1.曾文溪流域。 2.曾文溪早期和現在樣貌的差異。	能小組分工蒐集曾文溪流域位置、樣貌等資料，並簡單整理分享蒐集的資料。	1.小組討論分工從閱讀、網路蒐集、訪談等蒐集曾文溪資料流域、樣貌等資料，並摘錄重點。 2.整理分析資料。 (一)教師關鍵提問及引導： (1) 請觀賞「走揣青暝蛇」繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=hu4gY6gXD4 (2) 根據影片進行分析整理，口頭分享。 (3) 你覺得早期的曾文溪為什麼會被稱為青暝蛇？ (4) 當時的青暝蛇對我們有怎樣的影響呢？ (5)根據曾文溪的今昔流域圖的比對，你發現有哪些差異？ (6)根據曾文溪的今昔流域圖的差異，你覺得河道差異和改道的可能原因是什麼？ (二)學生分享回饋。	1.分工蒐集資料並摘錄重點。 2.整理分析資料。
第 5-7 週 (6 節)	1.曾文溪的水文概況是怎樣的？ 2.曾文溪水患的原因	1.曾文溪水系與流域 2.曾文溪水患的原因	能蒐集資料了解曾文溪水系與流域，及造成水患的原因。	1.觀看相關影片認識曾文溪的美 (1)飛越台灣—俯瞰台灣百大河川上集 (2)台灣河川風情系列曾文溪第四集) (3)請學生發表對曾文溪的想法與感受 2.曾文溪的故事繪本導讀，教師關	1.完成發表分享曾文溪流域圖及其水患原因。

				<p>鍵提問及引導：</p> <p>(1)曾文溪流過那些行政區？</p> <p>(2)曾文溪流域有那些動植物資源？</p> <p>(3)曾文溪流域有那些著名的人文活動？</p> <p>3.學生分組蒐集整理相關資料，完成曾文溪流域圖及水患原因，並上台分享。</p>	
第 8-13 週 (12 節)	1.曾文溪附近的居民們搬家的原因和曾文溪有關嗎？	1.昔日曾文溪泛濫的範圍(台江十六寮)	能認識扛茨走溪流的由來，並繪出昔日曾文溪泛濫的範圍並分享。	<p>1.小組分工探究整理溪南寮扛茨走溪流的由來，理解搬家的原因和曾文溪的關聯。教師關鍵提問及引導：</p> <p>(1)以前的曾文溪和現在的曾文溪有何差別？</p> <p>(2)為何以前曾文溪附近的居民需要搬家？</p> <p>(3)以前曾文溪氾濫的範圍包含？</p> <p>2.討論並發表當今水患的原因及對生活的影響。教師關鍵提問及引導：</p> <p>(1)以前的曾文溪為何會發生水患？</p> <p>(2)曾文溪附近的居民如何因應氾濫造成的水災問題？</p> <p>(3)現今的曾文溪有何水患問題？</p> <p>3.辨識並繪出昔日曾文溪泛濫的範圍(台江十六寮)做分享，教師關鍵提問及引導：</p> <p>(1)何謂台江內海？</p> <p>(2)台江十六寮包含？請繪出台江十六寮的相關位置並標註出長安國小所在的新寮。</p>	<p>1.口述扛茨走溪流的由來。</p> <p>2.繪出分享台江十六寮的範圍</p>

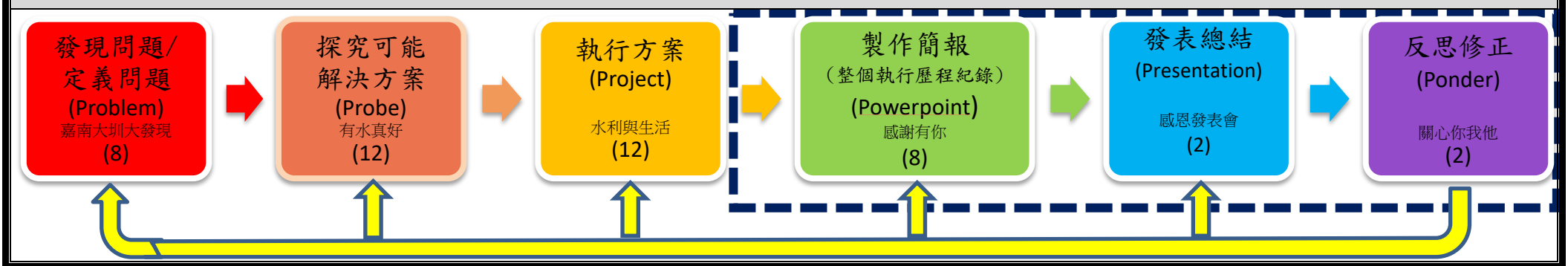
<p>第 14-19 週 (12 節)</p>	<p>1.水庫有哪些水利設施？ 2.這些設施對環境有那些的影響？</p>	<p>1.當今水患的原因及對生活的影響 2.水庫的水利設施及功能</p>	<p>能探究當今水患的原因及對生活的影響，並能說出水庫等水利設施與生活的關係。</p>	<p>1.教師藉由PPT簡介曾文溪，介紹學生認識並深入瞭解其水系、流域及水庫等。 2.教師關鍵提問及引導： (1)曾文溪有那些支流？ (2)曾文溪流域有哪些水庫？ (3)老師請學生上台明確指出地圖上曾文溪的發源地、兩條上游源流、主要支流、上中下游及主要水庫設施。 3.請學生在地圖上畫出曾文溪水系大致圖。 4.老師利用簡報說明台灣水庫建紹與功能。 5. 教師關鍵提問及引導： (1)請學生上台指出台灣各區域的水庫位置。 (2)請學生發表水庫有哪些功能？ (3)請學生發表目前水庫面臨的危機？ (4)請學生發表如為何延長水庫的使用年限？ 學生分組活動:小組討論後將水庫功能及對環境的影響以表格形式整理繪製成海報，並上台分享。</p>	<p>1.說出水患的原因及對生活的影響。 2.說出水庫的功能及影響各三種。 3.繪出及分享水庫的功能及影響。</p>
<p>第 21-22 週 (4 節)</p>	<p>1.簡報及分享方式是否有其他的方法？</p>	<p>1.認識不同的簡報方式。</p>	<p>能說出各組分享發表的優缺及提出建議。</p>	<p>1.師生討論分享報告的優缺及建議。</p>	<p>1.能說出各組分享發表的優缺。</p>

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 113 學年度第二學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	嘉南大圳溝	教學節數	本學期共(44)節
學習情境	學校周邊社區內有許多條引水至嘉南大圳的水圳，我們的社區裡的長輩年輕時都是依靠這些水圳引水灌溉。但是因為社會轉型和人口型態的改變，導致社區中從事農作的人員逐漸減少，大家對於水圳的認知也慢慢改變。甚至在課本中提到水圳時，許多孩子不知道社區內就有水圳，這實在是很可惜。學生可以怎樣從源頭開始認識嘉南大圳。		

待解決問題 (驅動問題)	如何提升嘉南大圳系統與我們生活的關係的理解？
跨領域之 大概念	功能與關係：了解嘉南大圳系統的功能與生活的關係。
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	學生能夠探索烏山頭水庫及嘉南大圳的今昔與功能，了解生活中與其的關聯，進而培養公民意識，關懷生態環境。
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他
	製作海報或簡報介紹嘉南大圳系統 1.蒐集、整理分享烏山頭水庫今昔功能及與生活的關係。 2.了解八田與一的生平事蹟及對台灣的貢獻。 3.探究嘉南大圳修建背景和困難。 4.能製作、分享八田與一對台之貢獻及嘉南大圳系統和我們生活關係的簡報。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
--------------	------	----------	------	------	----------------

第 1-3 週 (6 節)	1.烏山頭水庫在哪裡? 2.為什麼和我們有什麼關係?	1.烏山頭水庫建造緣由。 2.烏山頭水庫與我們的關係。	能蒐集烏山頭水庫背景資料及說出烏山頭水庫與我們生活的關係。	1.小組蒐集烏山頭水庫背景資料後，討論整理發表對烏山頭水庫背景的認識。 2.小組回想訪談烏山頭水庫與我們生活的關係，整理歸納發表。 一、教師關鍵提問及引導： (1) 你知道烏山頭水庫在哪裡嗎? (2) 觀賞影片-臺灣世界遺產潛力點-烏山頭水庫嘉南大圳 https://www.youtube.com/watch?v=j4vKZw8F8pE (3) 根據前面的討論與影片進行分析整理，口頭分享 (4) 你覺得為什麼要建造烏山頭水庫? (5) 你覺得烏山頭水庫扮演什麼樣的重要角色?	1.蒐集發表烏山頭水庫背景資料 2.說出三個水庫與我們生活的關係。
第 4-6 週 (6 節)	1.烏山頭水庫今昔的功用是什麼?	1.烏山頭水庫今與昔的功能。	能蒐集烏山頭水庫功能的資料並說出烏山頭水庫今昔的功能及重要性。	1.小組分工蒐集烏山頭水庫的功能資料。 2.小組將蒐集的資料討論製成海報。 3.上台發表與分享，烏山頭水庫對我們生活的重要性。 一、教師關鍵提問及引導： (1)聆聽繪本-烏山頭水庫 (2)觀賞影片-烏山頭百年奇蹟 https://www.youtube.com/watch?v=UFzYtCggVOw (3) 根據前面的繪本、影片進行分析整理，口頭分享。 (4) 烏山頭水庫的建造為我們帶來什麼重大改變? (5) 你覺得烏山頭水庫今昔所扮演的角色有什麼差別?	1.組合作完成海報。 2.上台發表海報內容。
第 7-9 週 (6 節)	1.八田與一對台灣的貢獻是什麼?	1.八田與一的一生。 2.八田與一對台灣水利工程的建設和貢獻。	1.能解析八田與一的一生與對臺貢獻。 2.了解八田與一對臺灣水利建設的重要性。	1. 簡報說明，介紹嘉南大圳的建造者八田與一。 2.八田與一動畫影片欣賞與教師關鍵提問及引導： (1)八田與一當時建造嘉南大圳台灣的時空背景? (2)八田與一建造嘉南大圳過程遇到的困境? (3)八田與一曾參與那些水利建設工程? (4)八田與一一家人到台的生活狀況? (5) 八田與一一生的重要大事?	1.蒐集整理八田與一生平及在台水利工程 2.分享八田與一的對台貢獻。

				<p>3.學生透過老師的引導語一邊欣賞影片一邊透過曼陀羅九宮格筆記法於影片欣賞完整理資料,完成學習單。</p> <p>4.簡報說明八田與一的生平故事,影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nqP8EcSFMCM</p> <p>5.簡報介紹八田與一紀念園區,影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6cO3xvtnaxw</p>	
第 10-12 週 (6 節)	1.如果跨越時空,你想和八田與一說什麼?	<p>1.八田與一議題影片欣賞。</p> <p>2.表達對八田與一的感恩。</p>	<p>能解析八田與一相關事件的來由與意義。並能說出八田與一為社會服務的精神與責任感。</p>	<p>1. 簡報說明八田與一妻子追隨先生離世的生命議題,影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mLeVJoY72i8</p> <p>2.教師關鍵提問及引導: (1)八田與一的太太面臨什麼困境? (2)我們可以提供什麼更好的解決方法嗎? (3)如果你是八田與一的妻子,你會跟他做一樣的決定嗎?說說你的看法。</p> <p>3.簡報說明八田與一銅像被斷頭的時事議題,影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nTnpP5tRnOg</p> <p>4. 教師關鍵提問及引導: (1)對於這起事件,同學們有什麼看法? (2)八田與一對台灣貢獻良多,此事件後我們可以怎麼做會更好?</p> <p>5.全班分享後,完成回饋單。</p> <p>6.簡報說明,影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xPxxrlY3zow</p> <p>7. 教師關鍵提問及引導: (1)八田與一生前對台灣的貢獻為何? (2)八田與一如何搭起台日的友誼橋樑? (3)我們可以如何表達對八田與一的敬意與謝意?</p>	<p>1.針對八田與一妻子追隨先生離世的生命議題進行口頭發表。</p> <p>2.針對八田與一銅像被斷頭的時事議題進片行口頭分享。</p> <p>3.創作表達對八田與一的想法與感恩。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				8.請寫一封信給八田與一先生，表達自己學習完課程後的想法和心情。	
第 13-14 週 (4 節)	1.嘉南大圳在哪裡？ 2.為什麼要建造嘉南大圳？	1.嘉南大圳建造的時空背景及其困難與突破。	能認識嘉南大圳的建造經過與困難。	1.收集修建大圳的歷史背景，修建大圳難關與解決的相關資料並分組討論。教師關鍵提問及引導： (1)嘉南大圳的位置在哪裡？ (2)當初為什麼要建造嘉南大圳？ (3)嘉南大圳建造時會遇到的困難？要如何克服？ 2.分組上台說明小組內討論的結論。	1.能說出修建大圳的臺灣歷史背景，及克服難關的經過。
第 15-16 週 (4 節)	1.嘉南大圳今與昔的功能和重要性有什麼變化？	1.嘉南大圳今與昔的功能。	能認識嘉南大圳今昔與生活的關係，及其功能的變化。	1.回想蒐集「生活中的大圳」資料，整理後發表意見。教師關鍵提問及引導： (1)請問學校附近有大圳嗎？你曾經在哪看過大圳？ (2)在過去的農業社會，嘉南大圳的主要功能是什麼？ (3)現今的嘉南大圳的主要功能是否有所改變？ (4)時代變遷，嘉南大圳代表的意義有何不同？請舉例說明。 2.小組分工蒐集大圳功能的改變，與地方環境、經濟發展的相關性，分析整理歸納，發表小組的成果。	1.分享探查自己居家附近大圳(分線)的經驗。 2.說出大圳功能過去與現今的改變。
第 17-22 週 (12 節)	1.嘉南大圳系統的建造對我們有什麼影響？ 2.嘉南大圳系統與我們的生活有什麼關係？	1.八田與一水利系統對台灣的貢獻。 2.嘉南大圳系統與我們的生活的關係。	能製作、分享八田與一對台之貢獻及嘉南大圳系統和我們生活關係的簡報。	1.教師提問及歸納嘉南大圳系統相關資訊。 2.小組整理歸納先前蒐集的資料，進行簡報製作並發表小組的成果。 3.師生分別說出各組分享發表的優缺及提出建議。	1.能進行簡報製作並發表。 2.能說出各組分享發表的優缺。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明