

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 113 學年度第一學期五年級彈性學習台江好公民課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	長安好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、情境模仿、戶外踏查…的形式，形成道德規範與公民意識的認知與行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。							
課程目標	將家庭教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出性別印象的觀影心得。2. 完成「品格教育」學習單。3. 製作感恩卡片。4. 說出綠色消費及空汙防治的方法。5. 完成戶外教育心得寫作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	家庭教育 - 感恩大行動	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	綜 Aa-III-2 對自己與 他人悅納 的表	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲	1. 聆聽:觀賞新聞中的孝順小故事。 2. 欣賞與接納:懂得父母與家	1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認	1. 新聞中的孝順小故事 2. 感恩卡片

			<p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>現。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>體驗父母的辛勞。</p> <p>3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。</p> <p>4. 學習與他人分工合作。</p> <p>5. 將內心想法由畫作表達與敘述。</p> <p>6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動</p> <p>7. 對父母懷抱感恩。</p>	<p>人對自己的付出，能接納與回饋。</p> <p>3. 討論:討論觀影心得與提問。</p> <p>4. 創作:製作感恩卡片。</p>	<p>真參與討論。</p> <p>2. 完成「品格教育」學習單。</p> <p>3. 製作感恩卡片。</p>	
第 5-7 週	3	<p>性別平等教育 - 尊重每個人的自己</p>	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同</p>	<p>健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發</p>	<p>1. 辨識：性別印象的快問快答活動。</p> <p>2. 認識:觀賞教育部網站及知名 youtuber 等性平相關影片及網路「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。</p> <p>3. 覺察與發表: 覺察影片所要傳達的觀點，並發表自己的心得。</p>	<p>1. 認真觀賞性平相關影片，如「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。</p> <p>2. 看完影片能與同學分享心得。</p>	<p>1. 教育部網站及知名 youtuber 等性平相關影片。</p> <p>2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理心增進人際關係。	與潛能探索的方法。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。			
第 8-9 週	2	危險知多少	安 E2 了解危機與安全。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解騎乘自行車、走路時會遇到的狀況。	1. 聆聽: 觀賞新聞中交通安全小故事。 2. 討論: 討論如何更安全騎乘自行車或步行。 3. 實踐: 在生活中落實。	口頭問答與小組討論	交通部交通安全課程模組-快樂平安行
第 10-11 週	2	綠色消費我最行	綜 3d- III -1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 品 E1	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 自 INg-III-1	1. 能認識環境失衡的現象。 2. 能反思大自然對人類活動的反撲。	1. 閱讀: 閱讀有關綠色消費的新聞。 2. 討論與察覺: 師生共同討論新聞事件中有關綠色消費的含意, 並察覺生態面臨的問題。 3. 實踐: 在生活中落實綠色消費。	口頭問答與小組討論	選讀綠色和平組織出版品。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			良好生活習慣與德行。	自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。				
第 12-15 週	4	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 聆聽與認識:聆聽解說，認識雲林古坑之環境教育園區。 2. 感受: 用五官感受環教園區主題實作課程。 3. 表現:積極正向的團隊精神。 4. 寫作:完成心得寫作。	1. 仔細聆聽並認識環境教育園區解說 2. 積極參與並利用五官感知，感受環教園區主題實作課程 3. 心得寫作。	戶外教育心得感想寫作
第 16-22 週	7	環境教育 - 空汙的驚與嚇	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INg-III-4 人類的活	1. 知道所處環境的空氣概況。 2. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 3. 認識空氣污染防制法。	1. 聆聽:觀賞「 空氣污染知多少 」影片。 2. 認識:空氣品質旗的判定標準及類型。 3. 關注與覺知論:關注空汙產生因，並覺知可能衍生的問題。 4. 討論與表達:討論如何防治空氣汙染並表達討論後的心得。	1. 專心觀賞影片，並能與同學討論。 2. 說出空氣汙染的原因。 3. 能說出防制空汙的方法。	1. 搜尋空氣污染的相關影片。 2. 相關空汙網站。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-III-7 表環境的意涵。人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>4. 了解各種空氣品質指標。</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	長安好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、情境模仿、戶外踏查...的形式，形成道德規範與公民意識的認知與行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。							
課程目標	將性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能辨識分類情緒。 2. 能製作、寄送母親卡。 3. 能發表對「玫瑰少年事件」的想法。 4. 能蒐集小生物的照片並製作 PPT。 5. 能說出垃圾的種類及如何處理。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別平等教育 - 發現自己， 知所求助	綜 2a-III-1 覺 察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用	綜 Ba-III-1 多元性別的 人際 互動與情感	1. 了解對情 緒表達的性 別刻板印象。 2. 學會有效 的溝通技巧。	1. 聆聽與覺察：觀賞「處理不愉快的情緒」影片，覺察影片中性別與情緒。 1. 討論與演練：分組討論並上台演練如何應對各種情緒。	1. 說出影片中主角之各種情緒。 2. 察覺性別刻板印象。	1. 「 身體我最大 」 兒童性侵害防治 教學影片。 2. 「 處理不愉快的情緒 」影片。

			同理心增進人際關係。 生活情境。 健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 健 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	表達。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	3. 學會理性的情緒表達方式。	2. 3. 聆聽:觀賞「身體我最大」教學影片 4. 討論:提出觀影問題並討論。	3. 將情緒分類。	
第 4-6 週	3	家庭教育 - 愛呀!我的媽!	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 健 Fa-III-2	1. 瞭解母親節的意涵與由來。 2. 能以不同方式對母親表達感恩。 3. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。	1. 聆聽與認識:欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 欣賞與接納:懂得父母與家人對自己的付出,能接納與回饋。 3. 演練:演練母親節歌曲,及能為家尺做的事。 4. 實踐:撰寫母親卡。並親自寄送。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 能正確寄送親寫之母親卡。	1. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				家庭成員的角色與責任。				
第 7-8 週	2	山林無痕	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 聆聽與討論：山林無痕與我的關係。 2. 寫作：完成心得寫作。	1. 仔細聆聽並討論大自然與生活的關係 2. 心得寫作。	心得感想寫作
第 9-11 週	3	「玫瑰少年事件」探討	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能覺察個人的性別偏見，並避免歧視行為的發生。 2. 能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。	1. 閱讀：閱讀「玫瑰少年事件」有關的新聞。 2. 討論與察覺：師生共同討論事件過程及意義，並察覺性別的多元面貌。 3. 體認：性別與情感的表達與互動會因生活經驗、背景不同而異，應具備同理心。	口頭問答	玫瑰少年葉永鋇相關報導
第 12-13 週	2	交通安全小達人	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文	了解交通安全規則	1. 聆聽：觀賞新聞中交通安全小故事。 2. 討論：如何讓自己遵守交通	口頭問答與小組討論	交通部交通安全課程模組-快樂平安行

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				環境與生活方式的互動關係。		安全。 3. 實踐:在生活中落實遵守交通安全行為。		
第 14-16 週	3	綠色生活綠色行動	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 自 INg- III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞, 極難恢復。	1. 能認識環境失衡的現象。 2. 能反思大自然對人類活動的反撲。	1. 關注: 周遭的生物。 2. 蒐集與製作: 蒐集身邊能發現的小生物, 拍照或蒐集圖片, 並做成 PPT。 3. 實踐: 分享觀察心得, 在生活中落實愛護生態。	小組任務: 蒐集校園或住家, 在身邊能發現的小生物, 拍照或蒐尋圖片, 並做成 PPT, 與同學分享。建立與野共生的觀念。	《A Forest 森林》繪本
第 17-21 週	5	環境教育 - 垃圾淹沒台江……	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台江、台南地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源	1. 關注: 事先請學生觀察垃圾問題。 2. 表達: 說出生活中所製造的垃圾。 3. 討論與了解: 討論台江、台南目前的垃圾處理方式, 了解垃圾分類與資源回收。 4. 實踐: 實踐綠色消費及環保行動。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台江、台南目前的垃圾處理方式。	1. 公視我們的島相關影片。 2. 環境資訊中心相關資訊。 3. 台灣地球日相關活動集錦。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	<p>回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。