

學習主題名稱 (中系統)	長安好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節(單數週上)			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，<del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del></p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的<del>基礎數理</del>、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守<del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del></p>							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的長安人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	(1)反霸凌行動，防震的自我保護 (2)完成「師長放大鏡」學習單 (3)完成「水的好朋友」學習單 (4)參與聖誕節裝置活動 (5)完成寒假生活規劃學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1~3 週 (單週上)	2	■防震教育 安全家園宣導	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	防震的方法 反霸凌的策略	1. 能做出地震發生時的適當避難行為 2. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略。	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷.. 等	正確做出防震的動作:趴掩穩  回答出反霸凌的策略至少一項	防震海報 反霸凌簡報
第 5~5 週	1	■班際交流 節慶生活 教師節慶祝活動	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	學校師長稱謂	能識別學校師長的稱謂	1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂	書寫「師長放大鏡」學習單:訪問師長，並請師長簽名	「師長放大鏡」學習單
第 7~12 週 (單週上)	3	■自治活動 視力保健 校慶運動會準備	健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	視力保健的方法 拔河競賽的方式與規則 趣味競賽的方式與規則	養成個人良好的視力保健習慣 遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則	認識並做到:視力保健的習慣與行為 記錄:SH150 檢核表 認識:拔河競賽的方式與規則 認識:趣味競賽的方式與規則 練習與實作:拔河與趣味競賽	實作紀錄 SH150 檢核表:至少每週 150 分鐘戶外活動 參加趣味競賽與拔河活動: 服從競賽規則	視力保健海報 視力保健網站: SH150 檢核表 拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本
第 13-13 週	1	■班級輔導 特教宣導	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	輪椅的操作方法	關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務	認識:輪椅的操作方式  練習:正確操作輪椅	實作正確步驟 操作輪椅	「不一樣的世界」學習單

			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第 15-15 週	1	海洋教育-水漾生活	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	生活 A- I -2 事物變化現象的觀察。 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	1. 知道水在日常生活中的作用。 2. 了解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。	1. 認識:水在日常生活中的作用 2. 了解:河流或海洋環境汙染對生物造成的影響 3. 愛護:水資源	1. 說出水在生活中的重要性 2. 完成「水的好朋友」學習單	1. 兒歌 CD 2. 下雨、雨水蒸發、河、海等與水循環有關及跟用水有關的活動圖照片 3. 「水的好朋友」學習單
第 17-20 週 (單週上)	2	【班級輔導】 節慶與假期生活	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	聖誕節的由來 聖誕節的慶祝活動  寒假應注意的安全事項	能說出聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動  能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守  能覺察寒假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃	認識:聖誕節的由來  撰寫:給聖誕老公公的一張卡片  表達:全校性聖誕節慶祝活動的方式  參與與行動:全校聖誕節活動，領取聖誕老	陳述聖誕節的由來  參與聖誕節慶祝活動	聖誕節由來簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>人的糖果，並向對方道謝。</p> <p>認識：寒假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。</p> <p>規劃：自己的寒假生活</p>	<p>書寫寒假生活 規劃學習單</p>	<p>寒假生活注意事項</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-----------------

學習主題名稱 (中系統)	長安好公民		實施年級 (班級組別)	二年級		教學節數	本學期共( 10 )節(單數週上)	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <del>創作與欣賞</del> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	探討、安全教育等議題，節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的長安人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	(1)反霸凌行動，防震的自我保護 (2)完成班級模範生簡介表 (3)欣賞各年級的才藝演出 (4)完成「飲食拼圖」及「健康食代」學習評量單 (5)聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1~4 週 (單週上)	2	【班際交流】 安全家園宣導	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	防震的方法  反霸凌的策略 常見霸凌種類	能做出地震發生時的適當避難行為 能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌的種類、學習如何因應的策略	認識:防震的方法-趴掩穩 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷、常見的六種霸凌  練習與實作:防震的方法與動作。	回答出反霸凌的策略至少二項  說出常見霸凌的種類至少二項  正確做出防震的動作:趴掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 5~6 週 (單週上)	1	【班際交流】 兒童節慶祝活動	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	班級模範生表揚的方式	能參與班級模範生推選活動，探究典範優良行為的表現	認識:推選班級模範生流程  認識: 班級模範生表揚  實作與練習:推選出班上模範生人選	推選出一名班級模範生	班級模範生簡介表
第 7~8 週 (單週上)	1	【班際交流】 才藝發表觀摩	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	直笛演出曲目 藝術表演節目	能覺知直笛演奏的音韻之美  能覺知藝術表演的豐富面貌，建立對美的初步經驗	聆聽:直笛演奏  發表:自己所喜歡的直笛歌曲  觀賞:才藝發表會各年級同學的表演	說出自己喜歡直笛歌曲的理由至少一項	
第 9~14 週	3	家庭教育 - 健康	健 1a-I-2 認識	健 Ea-I-1 生活	1. 了解飲食六大	1. 聆聽: 六大類	1. 完成「飲食	1. 食物金字塔圖片

(單週上)		新食代	<p>健康的生活習慣。</p> <p>健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>類的分類法及飲食金字塔。</p> <p>2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。</p> <p>3. 能知道正確的飲食習慣及原則。</p> <p>4. 能與家人進行正確的消費。</p>	<p>食物的介紹及營養功能。</p> <p>2. 理解：食物金字塔。</p> <p>3. 發表：正確的飲食習慣及原則。</p> <p>4. 實作：正確的消費行為紀錄。</p>	<p>拼圖」學習評量單</p> <p>2. 完成「健康食代」學習評量單</p>	<p>2. 「飲食拼圖」學習評量單</p> <p>3. 「健康食代」學習評量單</p>
第 15-16 週 (單週上)	1	■自治活動 小市長自治活動	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報內容	能參與小市長候選人政見發表	聆聽：小市長候選人政見發表	了能解小市長候選人政見發表形態與內容	無
第 17-20 週 (單週上)	2	■班級輔導 暑假生活輔導	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	暑假生活應注意之安全事項 危險的場域 暑假生活規劃內容	能辨別危險場域，避免危險，能完成暑假生活規劃，並學習照顧自己的方法	認識：暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。 區辨：危險場域 行動：遠離危險場所，自我保護的方式，假期間照顧自己的方	陳述生活中有哪些危險場域 陳述：自我保護的方式至少 3 項 完成暑假生活規劃表	暑假生活規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						法 實作：暑假生活 規劃		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--