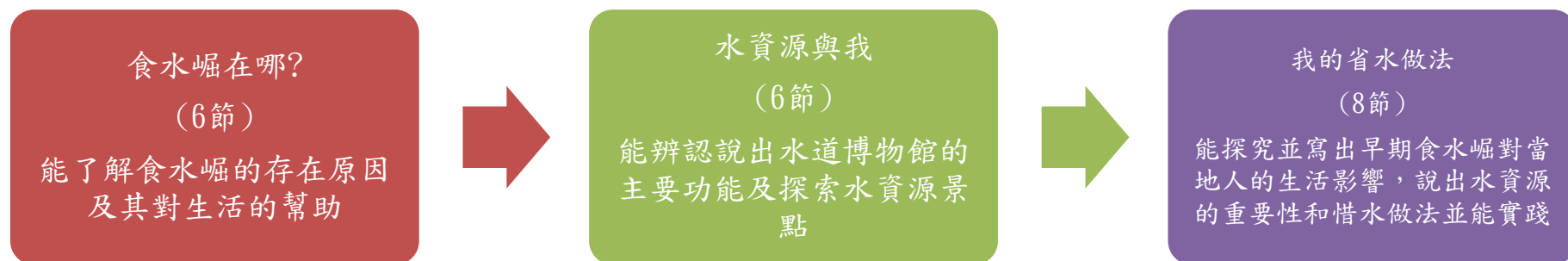


臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習攜手護台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食水崛在哪?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過踏查及繪本閱讀認識社區食水崛的功能，了解食水崛對早期居民生活的重要性，珍惜水資源的具體作法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。				
課程目標	從文本的閱讀及實地踏查社區食水崛遺跡，了解當初建造緣由及功能，體驗水資源的重要性，並以語文基本素養表達日常生活中 水資源與生活之關聯，在生活中實踐培養惜水、愛水的作法。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實踐節省水資源的行動 1. 了解早期民眾使用食水崛的原因與後續影響。 2. 探究水資源與人類生活的影響。 3. 表達節省用水的生活作為。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	食水堀在哪?	<p>國1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	食水堀在哪?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食水堀的存在原因 2. 能說出食水堀對於生活的幫助。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，請問大家知道什麼是食水堀嗎？ 2.食水堀的水是從哪裡來的？ 3.早期的人們用什麼工具去食水堀取水？ 4.儲水槽長什麼樣子呢？ 5.通常建在住家哪一個地方？ 6.儲水槽的水為什麼不能直接使用？ 7.為了能夠多儲些水，人們會怎麼做？ <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.〈水堀兮魔法師〉學習單書寫 2.小朋友回家詢問家中長輩對於食水堀的印象，並記錄在訪問單 3.學生輪流上台發表訪問單內容 4.實地踏查訪問家鄉的食水堀 5.《食水三部曲》《食水堀》 	書寫「食水堀在哪?」學習單	疼惜長安水繪本、食水堀影片、「食水堀在哪」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						《水協仔》三首歌謠教學並回顧早期人們取水的歷史		
第 7-12 週	6	水資源與我	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	台南水道博物館、曾文水庫、烏山頭水庫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認說出水道博物館的主要功能。 2. 能探索水資源景點。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你認為水重不重要呢? 2.水貴不貴呢? 3.學校附近有哪些排水線呢? 4.珍惜水資源，我們可以怎麼做呢? <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 2. 觀賞介紹影片 3. 水道博物館實地踏查 4. 完成水道博物館踏查學習單 5. 家用自來水費調查 6. 上台發表 	書寫水道博物館踏查學習單	曾文水庫、烏山頭水庫、水道博物館導覽影片、照片、水道博物館學習單
第 13-20 週	8	我的省水做法	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	省水的積極實際作為	<ol style="list-style-type: none"> 1.能探究並寫出早期食水崛與當地人的生活影響。 2.能說出水資源的重要性。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.早上起床到現在，我們做的哪些事與水有關呢? 2.停水時，對我們日常生活有什麼影響呢? 3.為什麼會停水呢? 4.你覺得省水重要嗎? 5.我們可以如何省水嗎? 6.省水標章代表什麼嗎? 	說出省水的方法至少三種	省水妙方學習單、我的省水作法學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>3.能說出並做到愛惜水資源的作法</p>	<p>7.家中的哪些器材有省水標章？</p> <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞介紹影片 2.分組討論 3.家庭省水標章電器調查 4.上台發表省水策略 		
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習攜手護台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	護台江暗蟬	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表達：透過繪本認識台灣暗蟬，以及附近環境的變遷，了解環境保護的重要，學習生活環保做法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過認識台灣暗蟬還有焚化爐，了解人類製造的環境污染與垃圾處理，對於環境保護的必要性，培養環保生活觀念，並落實在生活中。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	守護台灣暗蟬心得發表 1. 了解台灣暗蟬。2. 認識城西里焚化爐與環境保護。3. 理解環保的重要與必要性。4. 表達對環保生活的期許。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	台江暗蟬	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	紅眼戰士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽文本內容並分享心得。 2. 能認識台灣暗蟬面臨的危機。 3. 能小組合作討論保護台灣暗蟬的方法。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在夜間聽過蟬叫聲嗎? 2. 哪裡有台灣暗蟬? 3. 台灣暗蟬吃麼呢? 4. 怎麼保護台灣暗蟬呢? <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀紅眼戰士繪本 2. 觀賞介紹影片 3. 紅眼音樂家學習單 4. 分組討論與發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出紅眼戰士繪本故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: 紅眼戰士。 2. 台灣暗蟬的圖片。
第 7-12 週	6	城西里焚化爐	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	焚化爐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽文本內容並分享心得。 2. 能體會垃圾處理的必要性。 	<p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 焚化爐有什麼功用呢? 2. 你知道焚化爐在哪裡嗎? 3. 你喜歡焚化爐嗎? <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞介紹影片 2. 分組討論與發表 	<p>說出繪本讀後心得。</p> <p>說出垃圾處理的相關管道</p>	城西里焚化爐 youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-20 週	8	環保生活我最行	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	環保生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出環保的生活方式。 2. 能實踐環保生活的具體作法 	<p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，你知道台灣有缺水缺電危機嗎? 2.哪些是可利用的水資源呢? 3.為何出現限電危機呢? 4.塑膠去哪裡了? 5.海底塑膠有哪些? 6.海洋塑膠有什麼危害? <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論與發表 2.完成環保達人任務 	完成環保生活達人任務。	
--------------	---	---------	--	------	---	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。