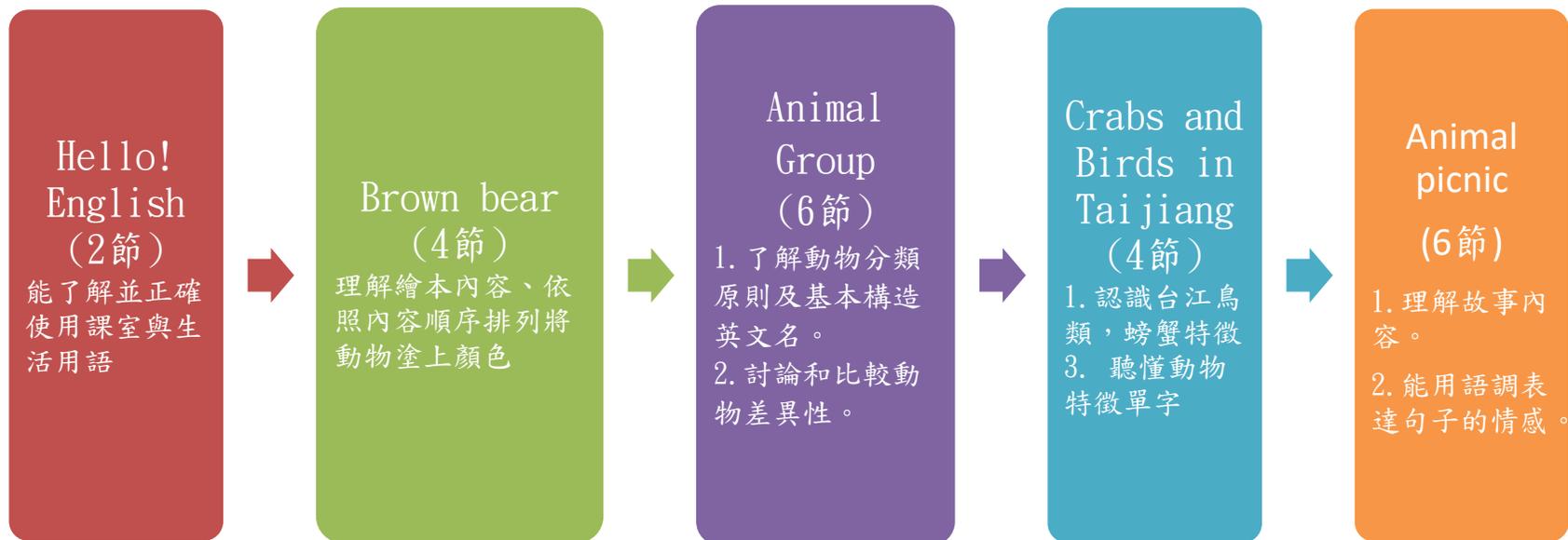
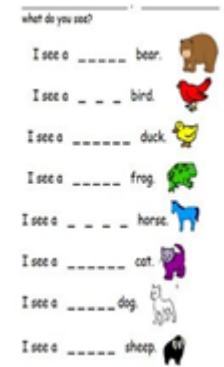


學習主題名稱 (中系統)	Rainbow Zoo	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識動物與色彩、瞭解英語單字句型與生活上的應用和關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	學生能夠透過探索動物家族與構造，並能分類不同的動物，延伸至認識台南台江常見的螃蟹種類，以創新的方式演出故事劇場。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	Animal picnic 故事劇場 分類動物與運用顏色繪畫出動物之構造，並且用英文標示出其構造和部位與色彩，演出短篇故事劇場。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	12	Hello! English (2 節)	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	簡易的教室用語 簡易的生活用語	1. 能聽懂簡易的教室用語及生活用語。 2. 能回應教師的問候語	一. 教師關鍵提問或引導 1. How are you? 2. 課室英語引導學習及複習  二. 學生的學習策略 1. 引導學習英語教室與生活用語, 複習上學期教過的單字和句型 2. 口語練習: 跟老師進行英語對話	1. 說出教室與生活用語 2. 回應教室與生活用語 3. 單字配對。	1. 教室用語圖片 2. 生活用語圖片

<p>Brown bear (4 節)</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>句型： 1. _____, _____, what do you see? 2. I See a _____ looking at me.</p> <p>單字： a, I, do, me, see, you, what, blue, red, yellow, black, brown, white. bear, bird, duck, fish, horse, frog, cat, dog, sheep.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專注英語繪本並聽懂故事的內容。</li> <li>能根據繪本的內容正確排列出顏色、動物的單字和圖片。</li> <li>能跟唱歌曲</li> <li>能將動物塗上正確顏色</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What do you see?</li> <li>I see a _____ looking at me.</li> </ol> <p>二. 學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識動物、顏色</li> <li>口頭練習歌唱、排列</li> <li>口頭唸讀故事韻文。</li> </ol>	<p>說出顏色和動物的英文</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本： Brown bear, Brown bear what do you see ?</li> <li>歌曲和影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM&amp;t=34s</a></li> </ol>
<p>Animal Group (6 節)</p>	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>比較與對比 Compare and contrast</li> <li>單字：bird, fly, both, eyes, those, long, or, walk</li> <li>分類：fish, reptile, amphibian, bird, mammal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨別圖片中的動物</li> <li>能了解動物分類原則。</li> <li>能說出動物的基本構造及英文名稱。</li> <li>能與同學</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What are animal groups?</li> <li>Which group is it ?</li> </ol> <p>二. 學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導認識繪本中的動物英文構造, 及用正確的發音指出動物構造之英文。</li> <li>分組練習：分類動物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認出並說出動物的分類。</li> <li>認出並說出動物的構造英文。</li> <li>辨別出動物的不同構造。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Animal Groups 簡報</li> <li>繪本：Animal Groups (by James Bruchac)</li> <li>歌曲和影片： Animal songs <a href="https://www.yo">https://www.yo</a></li> </ol>

			<p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		<p>討論和比較動物的差異性。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PHYi4fgeEdw">utube.com/watch?v=PHYi4fgeEdw</a> Classification of Animals <a href="https://www.youtube.com/watch?v=40To-mhedfE">https://www.youtube.com/watch?v=40To-mhedfE</a></p>
第 13-22 週	4	Crabs and Birds in Taijiang (4)	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台江的鳥類與螃蟹。</li> <li>2. 台江不同種類的螃蟹、鳥類的特徵與英文相關單字。</li> <li>3. 單字: crab, bird, dig, eat, stone, small, blue, large, fast</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識在台江不同種類的鳥類。</li> <li>2. 能辨別圖片中在台江不同種類的螃蟹</li> <li>3. 能辨別不同種類螃蟹的特徵</li> <li>4. 能聽懂動物特徵英文單字</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導 台江國家公園有什麼鳥類與螃蟹？</p> <p>二學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導認識繪本中的不同種類螃蟹與鳥類特徵。</li> <li>2. 口頭發表 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 回答繪本內容問題。</li> <li>b. 看圖分類螃蟹與其特徵。</li> </ol> </li> <li>3. 學習單：分享所畫的螃蟹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認出螃蟹的種類。</li> <li>2. 認出並說出螃蟹種類的特徵。</li> <li>3. 辨別螃蟹種類與其特徵。</li> <li>4. 上台口頭分享繪本心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小螃蟹遊台江簡報</li> <li>2. 小螃蟹遊台江繪本</li> <li>3. 影片：</li> <li>4. Horn-eyed Ghost Crab <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhaX8MHn">https://www.youtube.com/watch?v=AhaX8MHn</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhaX8MHn">https://www.youtube.com/watch?v=AhaX8MHn</a> How to Draw a Crab <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhaX8MHn">https://www.youtube.com/watch?v=AhaX8MHn</a></li> </ol>

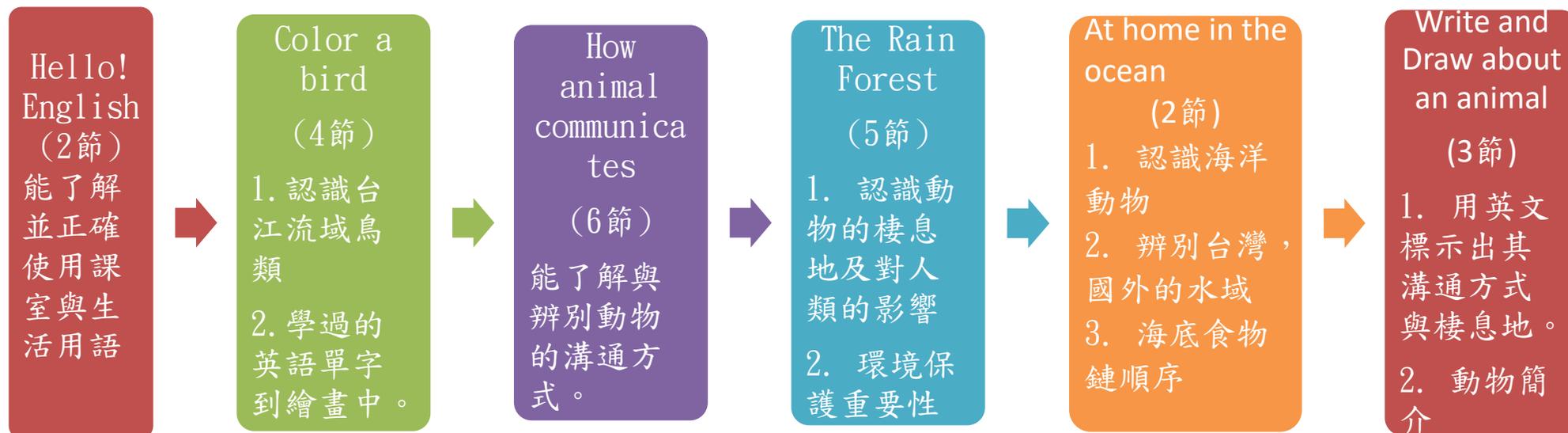
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVwodnTrB0c">ube.com/watch?v=TVwodnTrB0c</a>
6	Animal picnic (6)	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組練習唸句子。</li> <li>2. 用讀者劇場的方式演出 Animal Picnic 的故事劇本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事的內容。</li> <li>2. 能用語調表達句子的情感。</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導 引導認識理解故事內容</p> <p>二學生的學習策略 分組口語練習及發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習：用演戲的方式和語調朗讀故事句子</li> <li>2. 聆聽及觀看：同學分組的演出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組表演欣賞。</li> <li>2. 同儕互評 1-10 分。</li> </ol>	Animal Picnic Story and Scripts	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Rainbow Zoo	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識動物的棲息地、生存環境與溝通方式、了解英語單字句型與生活上的應用和關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過認識台南台江常見的鳥類，探索不同種類動物的棲息地、生存環境與溝通方式，完成一張動物英文簡介，以創新的方式解說，呈現對動物習性的認識。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小小動物導覽員 1. 選一張動物圖片，並用英文標示出其溝通方式與棲息地。 3. 動物導覽演練				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Hello! English (2 節)	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 3. 上學期教過的單字和句型。	1. 能聽懂簡易的教室用語及生活用語。 2. 能回應教師的問候語 3. 能說出上學期所學單字和繪本內容。 4. 能將動物	一教師關鍵提問或引導 1. How are you? 2. How about your weekend? 3. Listen to me. 二.學生的學習策略 1. 引導認識：英語教室與生活用語 2. 口語練習：跟老師進行以下英語對話 a. 單字與顏色配對 b. 動物構造單字複習	1. 說出教室與生活用語 2. 回應教室與生活用語 3. 單字配對。	顏色、動物與動物構造單字卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					構造及單字配對。			
		Color a bird (4 節)	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台江流域鳥類</li> <li>2. 黑面琵鷺的英文與相關單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台南台江流域鳥類。</li> <li>2. 能應用學過的英語單字到繪畫中。</li> </ol>	<p>一· 教師關鍵提問或引導 台江常見鳥類有哪些？</p> <p>二· 學生的學習策略</p> <p>分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選一隻台江常見鳥類做簡介並且塗色。</li> <li>2. 上台分享自己小組的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台口頭分享自己小組的作品。</li> <li>2. 用英語確實標示出動物名稱與特色。</li> </ol>	鳥類圖片

第 7-12 週	6	How animal communicates (6)	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物的溝通方式。</li> <li>2. 昆蟲的溝通方式</li> <li>3. 閱讀與寫作技巧：Detail→main idea.</li> <li>4. 單字：of, how, make, some, why, animal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同動物的溝通方式。</li> <li>2. 能辨別動物與其溝通方式</li> <li>3. 能理解 Grammar 文法規則：Commas in a series. Ex: A, B and C</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <p>動物和昆蟲會互相溝通嗎？如何溝通？</p> <p>二學生的學習策略</p> <p>認識：不同的動物或昆蟲用不同的方式傳達訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與比較：動物與昆蟲的訊息傳達方式與人類有哪些異同。</li> <li>2. 討論：If we could talk to animals what will happen.。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分類不同的動物特徵及其表達訊息的方式。</li> <li>2. 使用英文的逗點和連接詞 and 表達句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animal communicate 簡報</li> <li>2. 繪本:How Animals Communicate、怪醫杜立德</li> <li>3. 影片:Bee Dance Language</li> </ol>
第 13-19 週	5	The Rain Forest (5)	<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界上的叢林</li> <li>2. 全球動物的棲息地分布。</li> <li>3. 辨別與分類草原、叢林、極地、海洋、河流、沼澤等的動物。</li> <li>4. 亞馬遜大火、澳洲大火對人類的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從叢林的學習，認識動物的棲息地。</li> <li>2. 能了解棲息地對動物和人類的影</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是雨林？特徵是什麼？有什麼動物？</li> </ol> <p>二.學生的學習策略</p> <p>引導認識：不同國家的雨林。以及裡面的動物和植物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> </ol> <p>分類不同的動物在什麼不同的棲息地生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確分類動物與其棲息地的配對。</li> <li>2. 正確的說出環境對人類的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rain forest 簡報</li> <li>2. 世界地圖</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		響。 3. 能察覺環境保護的重要性	存。 2. 分組討論並發表：什麼樣的地方有叢林，叢林對人類的影響。		
	2	At home in the ocean (2 節)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1.海洋動物 台灣水域和國外水域 2.台江的水域生物 閱讀與寫作技巧： 3.Details→ Author's purpose 4.單字：cold, where, blue, live, far, their, little, water.	1. 能認識海洋動物 2. 能辨別台灣水域和國外水域的不同 3. 能排列海底食物鏈的順序	一教師關鍵提問或引導 海洋動物有哪些？ 食物鏈順序？  二學生的學習策略 觀看海生館的影片。 1. 認識海洋動物 2. 水底的食物鏈順序。 3. 辨別台灣水域和國外水域之不同 4. 分組討論與發表台江流域的水底動物和海洋的比較。	排列海底食物鏈的關係。	1.影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2fOWFfpLYW0">https://www.youtube.com/watch?v=2fOWFfpLYW0</a> 2.Ocean animals 簡報
第 20-22 週	3	Write and Draw about an animal (3 節)	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常	動物的棲息地、生存環境與溝通方式。	1. 能用英文標示出其溝通方式與棲息地。 2. 能解說動物簡介	一教師關鍵提問或引導 動物的特徵和棲息地是什麼？  二.學生的學習策略 1. 複習所學過的動物、顏色、生物構造、棲息地、溝通方式。 2. 個別創作：Draw a picture to show the fact and write a caption to tell about the picture. 3. 個別發表：Show and	1. Self evaluation 2. Show the pictures on the billboard.	動物簡介範例

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p>			<p>tell the details about the pictures</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。