

## 臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習攜手護台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水水新鮮人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:人與校園及社區水資源的密切關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	學生能夠透過探索校園及社區水圳的水資源，體會水的重要性，以聽、寫語文基本素養表達日常生活中人與水的密切關聯，在生活中實踐惜水、愛水的生活習慣。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	多元表達生活中省水的作法 1. 探索校園中有水的地方。 2. 辨認出社區中有關嘉南大圳的設施。 3. 唸唱嘉南大圳俗諺及歌謠。 4. 省水的做法。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

水水小偵探  
(6節)  
探索校園中有水的地方



阿吉仔愛耍水  
(8節)  
觀察並了解大圳的功能與  
特徵



我是省水達人  
(7節)  
了解水的重要和省水的做  
法

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		水水小偵探	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	校園生活中的水				
學習目標		1. 能聆聽他人或自己說出一天之中什麼情況會需要用到水。 2. 能探索校園中有水的空間。 3. 能寫出或畫出校園中有水的地方及其功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	「水」的猜謎：先給三個提示：1. 這個東西每天都要用到。2. 它是透明的，沒有顏色。3. 摸起來溼溼涼涼的。用手抓不住、人不能沒有它，動、植物需要它，魚類尤其不能沒有它…… 提問：各位小朋友，請想一想，我們日常生活什麼時候需要用到水呢？	讓學生儘量猜出是水  上廁所、盥洗、洗手、 洗澡及喝水等	1. 記錄校園中尋找到 水的分布圖 2. 「水水小偵探」學 習單	1. 校園平面圖 一桶水的旅行 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VmUW8VmGkng">https://www.youtube.com/watch?v=VmUW8VmGkng</a> 水足跡小知識
		2	帶學生逛校園一圈，每個人都是尋水的小偵探，任務為仔細的觀察，找出校園中哪裡有水。	如洗手臺、廁所、水池、水溝、飲水機、花園、地面積水處等等……。		
		1	尋水完畢，回教室先請學生舉手發表剛才校園尋水的發現。將學生發表結果整理、補充於黑板上	舉手發表尋水結果、並聆聽他人發言	3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uSHm2EOBhz8">https://www.youtube.com/watch?v=uSHm2EOBhz8</a> 地球，其實是水球？ 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzh2">https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzh2</a>	
		2	播放補充影片，並請學生完成學習單	觀看影片及書寫學習單		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		阿吉愛耍水	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閩南語 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
	學習內容(校訂)	1. 嘉南大圳的功能與特徵。 2. 嘉南大圳的台語俗諺及唸謠。 3. 嘉南大圳的故事。				
學習目標		1. 能觀察並了解大圳的功能與特徵 2. 能初步認識位於社區內的嘉南大圳。 3. 能說出八田與一的事蹟。 4. 能正確念出台語俗諺，以及嘉南大圳唸謠。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 從閱讀繪本提問阿吉玩水的地方是哪裡？以及大水溝它有什麼用途？ 2. 讓學生想一想植物澆水的量需不需要控制？接著引導學生了解「巴歇爾量水槽」和控制水量的意義，然後介紹社區的「巴歇爾量水槽」。	請學生分組討論用什麼方法可以控制澆水量的多少？並分享。	1. 學生分組討論的紀錄單 2. 會唸「阿吉仔唸一唸」的學習單	1. 繪本-《長安水噹噹》 2. 觀賞種植水稻過程 <a href="https://youtu.be/Lesx10i106c?t=2">https://youtu.be/Lesx10i106c?t=2</a> 3. 學校附近水圳設施實際照片 4. 八田與一的生平 <a href="https://youtu.be/0Sb7-q2xV_Q?t=2">https://youtu.be/0Sb7-q2xV_Q?t=2</a> 。
		2	1. 先問問學生阿吉玩水的水圳可能在這裡？ 2. 打開繪本認識「海寮分線」，介紹海寮分線的碑文，並說明水對水稻的重要。	觀賞種植水稻過程的影片		
		4	1. 問學生認不認識八田與一？利用影片介紹八田與一職業是設計水圳的工程師，並介紹水利站的功能。 2. 最後再介紹學校附近的水利站及實地踏查探訪長安水利站。	請學生從地圖中回想並發表學校附近的水利設施。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

1	1. 帶著學生用台語唸「阿吉仔唸一唸」的學習單，並說明俗諺。 2. 接著聽海寮分水線歌謠，介紹海寮水圳分布的情形。	學生互相唸學習單的俗諺給對方聽並讓學生帶回練習。		
---	--	--------------------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)							
單元名稱		我是省水達人		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
	<b>學習內容(校訂)</b>	省水的方法					
學習目標		學生能了解水資源得來不易及省水方法，並在日常生活中實踐。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>		
	2	教師提問：各位小朋友，請想一想，沒水可以用會有哪些事不能做呢？學生可能會回答：沒有足夠的水可以喝，不能洗澡、洗衣服、煮飯、拖地、澆花……等等。農夫不能種農作物，土地會乾裂、花草樹木可能會枯死……。教學者聆聽後可以給予肯定，發表告一段落後再予以總結。	1. 學生個人會發表想法沒水可以用會有哪些事不能做呢？ 2. 動畫欣賞：「停水 48 小時」	1. 能將裝滿 600cc 的寶特瓶技巧使用 2. 能寫或畫出學習單：我是省水達人	1. 寶特瓶 2. 學習單 3. 動畫欣賞：「停水 48 小時」 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU&amp;feature=related</a> 4. 水利署抗旱省水專區 <a href="https://www.wra.gov.tw/cl.aspx?n=18763">https://www.wra.gov.tw/cl.aspx?n=18763</a>		
	2	請學生發表省水的方法，諸如：家裡可裝省水龍頭或省水馬桶，水龍頭的水開小一點，用完後馬上關掉，用洗菜水、洗衣水、洗碗水及洗澡水等清洗水來澆花、洗車及擦地板等。洗澡改盆浴為淋浴，淋浴時間不超過 5 分鐘等。	1. 學生分組發表省水的方法 2. 觀賞水利署抗旱省水專區				
1	事先請學生準備一個 600c.c. 的寶特瓶，再請學生裝滿水，表示現在若需要用到水只能先用寶特瓶中的水，看誰的水能用得比較久才用完，就是最厲害的省水達人。(因防疫需要，教學者可視狀況決定活動結束的時間，以免學生過度省水而沒有確實把手洗乾淨)	學生準備保特瓶並裝滿 600cc					

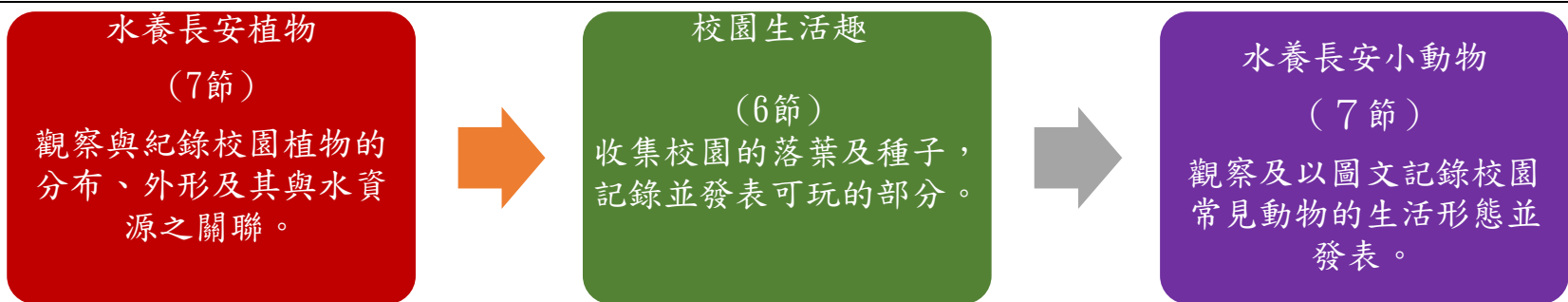
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	教師請學生先想想能在日常生活實踐的省水方法，再發下學習單寫出或畫出。	學生寫或畫學習單:我是省水達人		
--	---	------------------------------------	-----------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習攜手護台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飲水要思源	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：校園中常見的動、植物與人及水資源之關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過探索校園，觀察和認識校園中常見的動、植物與人之關聯及其生活環境，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養或圖畫表述，並體驗與了解植物、動物和人、水資源的相互關聯。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<b>創作</b> 八格小書~校園生活記事簿 1. 探索校園。2. 觀察與紀錄校園動植物的分布、生活情況和水資源之關聯。3. 以圖文表達自己的紀錄。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		水養長安植物	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 <del>人、事、物</del> 物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受創作的樂趣。</del> 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 戶 E1 善用教室外、戶外 <del>及校外</del> 教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	校園常見植物				
學習目標		1. 能瞭解校園內常見植物的分布。 2. 能觀察校園植物的外形。 3. 能表達出不同校園植物外形的特徵。 4. 能觀察並寫出下雨與否對植物生長的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	以生活課本的圖片簡要介紹和說明校園中常見的植物。20" 向學生說明校園踏查時應遵守的規則和觀察的重點。10" 向學生說明和示範拓印樹葉的方法。10"  帶領學生實地探索校園植物。80"	學生能記得幾種校園常見的植物名稱、特徵。 學生學會拓印樹葉的方法。  學生每組攜帶一張 A3 的學校平面圖，沿途在平面圖上記錄校園植物的分布位置，並拓印幾種常見植物的樹皮、	1. 記錄和剪貼校園植物分布圖。  2. 完成「我的專屬模特兒」海報。	1. 校園平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			葉片等。		
	3	在學校平面圖上，依據前次探訪的植物分布紀錄，剪輯貼上所收集到的植物葉片和拓印。40”	學生分組依平面圖上的紀錄貼上相對應的樹皮、葉片拓印圖。		
		學生分組，在所有校園植物中，各組選擇一種，針對印象最深刻的植物做簡單的或畫或寫的介紹，介紹內容可包含：花形、植物高度、葉形、果實、生長速度、生長要素……。80”	學生分組完成海報「我的專屬模特兒」（全開海報一張）。		
	1	分組展示和報告該組所做的校園植物觀察記錄和海報。	分組上台報告各組海報的內容重點。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

<b>單元名稱</b>		校園生活趣	<b>教學期程</b>	第 8 週至第 13 週	<b>教學節數</b>	6 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、 <del>主題明確的段落。</del>				
	<b>學習內容(校訂)</b>	校園的落葉				
<b>學習目標</b>		1. 能以語意完整的話表達出校園植物的可玩性。 2. 能透過觀察實作以及操作，發表探究的心得。 3. 能將在校所學回家與長輩分享，並確實記錄訪問內容。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>		<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
		2	認識校園植物：帶領學生實地走訪校園植物-觀察植物各部份的特性、校園分布位置。	學生實地走訪，認識各種校園植物	1. 認識校園植物的名稱、外型	1. 三種竹蜻蜓提案 DIY，會飛天旋轉的紙片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iJ-18FGd2Xc">https://www.youtube.com/watch?v=iJ-18FGd2Xc</a>
		1	1. 學生到校園中蒐集、尋找春、夏季校園植物 2. 引導學生發表：發表校園植物「可以玩」的部分	撿拾葉片、花瓣、種子回教室觀察，實際操作並發表可以怎麼玩		



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	實作：發掘桃花心木種子的好玩性，播放旋轉紙片製作教學示範影片，指導學生製作旋轉紙片。	學生觀賞示範影片後動手製作	2. 能製作旋轉紙片	2. 學習單--現代與古早童玩訪問記錄表)。
	1	發表：討論後發表桃花心木種子、旋轉紙片及童玩「竹蜻蜓」間的相似及差異。	訪問家學生能透過實際操作及觀察找出二者的差異		
	1	訪問家中長輩小時候的童玩，完成紀錄表並發表	學生將紀錄表帶回家完成訪問及填寫，於課堂上發表		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		水養長安小動物	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 2-I-6 透過探索與探究大→事→物的歷程，了解其中的道理。 國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作→喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	學習內容(校訂)	校園常見動物				
學習目標		1. 能觀察到校園中常見的動物。 2. 能持續觀察動物的生活方式。 3. 能將所觀察到的動物生活以畫或寫的方式與人分享。 4. 能發現動物、植物和水資源之間息息相關。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	指導學生個別完成「挖掘地星人」學習單，學習單內容包含其觀察到的動物名稱、發現地點、發現時間、發現時牠正在做什麼事、牠的食物是什麼……。40” 學生展示和分享其「挖掘地星人」學習單之內容。40”	完成「挖掘地星人」學習單，並上台報告其記錄。	1. 完成「挖掘地星人」學習單 2. 完成八格小書：「00的日記」	1. 學習單：挖掘地星人 2. 「蚯蚓的日記」繪本 ptt

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

5	<p>全班共讀「蚯蚓的日記」ppt，老師可引導全班說出蚯蚓的外形特徵、本領、食物和生活環境及方式等。40”</p> <p>仿照「蚯蚓日記」繪本敘寫內容，並依據學生所觀察和紀錄的「挖掘地星人」學習單內容，挑選一樣小動物編寫八格小書： 「00 的日記」：內容可包含所觀察動物的外形特徵、本領、天敵、喜歡的食物、生活的環境、生活環境使用水源的狀況……。80”</p> <p>個人小書展示和報告，全班觀摩後以小圓點貼紙記點評分。80”</p>	<p>完成「00 日記」八格小書</p> <p>上台展示和報告學生個人所製作的八格小書內容。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。