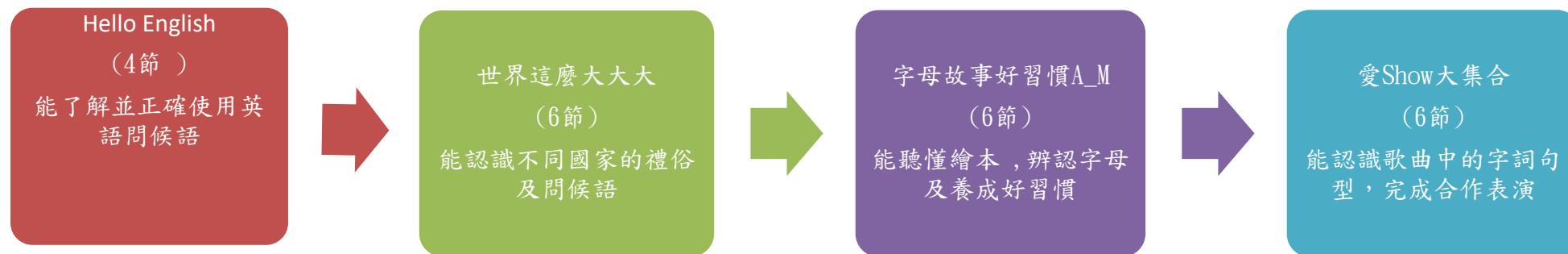


## 臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習台江看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A B See Asia	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本期共(22)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動：透過英語融入的方式，瞭解良好的生活習慣並應用在生活上與人溝通，表達對多元文化的認識，培養能以簡易英語與人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土地與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從生活中體察良好生活習慣的重要性，並透過認識不同國家的打招呼方式，理解不同文化的差異，樂於使用簡單的日常生活英語與同學互動，並合作完成表演任務。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	長安有品 Kids: 1. 用本單元句型作英語自我介紹 2. 設計一份良好生活習慣事項表並執行 3. 小組合作表演 This Is The Way - Healthy Habits Song 歌曲				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	Hello! English (4 節)	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，<del>探究其意</del></p>	<p>日常招呼用語： Hello, How are you? I'm good, Good morning. Good afternoon. What's your name?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解並正確使用英語打招呼。</li> <li>能回應教師的問候語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師關鍵提問或引導 1.How are you? 2.What's your name?</li> <li>學生的學習策略 1 請同學進行自我介紹 2 認識同學的姓名</li> </ol>	說出問候語	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材 英語日常生活用語</li> <li>Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></li> </ol>

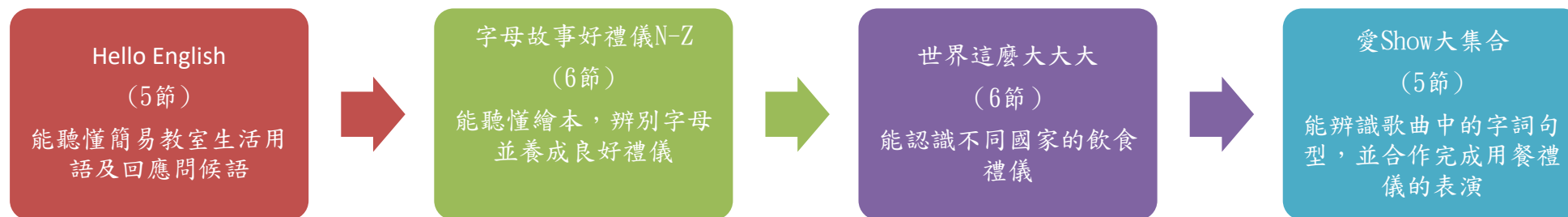
			<p><del>義</del>並願意遵守。</p>					
第 5-10 週	6	世界這麼大大大 (6 節)	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>國 E1 了解我國與世界文化的特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼地理位置圖</li> <li>2. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼打招呼圖片</li> <li>3. 聖誕節圖片、歌曲、影片</li> <li>4. 故宮介紹影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼，台灣附近國家的地理位置與相對方向。</li> <li>2. 能了解不同國家的打招呼文化。</li> <li>3. 能認識聖誕節的意義</li> <li>4. 能知道不同國家拆禮物習慣的差別</li> <li>5. 能知道參觀時應該遵守的禮節</li> </ol>	<p>一. 教師關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼在哪裡？</li> <li>2 如何打招呼？</li> </ol> <p>二. 學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班聆聽及觀看：聖誕節圖片、影片介紹。</li> <li>2. 分組發表 演唱：聖誕節歌曲比較；拆禮物的習俗扮演；參觀禮儀-台灣故宮</li> </ol>	<p>說出不同國家打招呼的不同方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹故宮的影片</li> <li>2. 亞洲地圖 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼打招呼圖片</li> </ol>

第 11-16 週	6	字母故事 好習慣 A-M (6 節)	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良好生活習慣</li> <li>2. Aa-Mm 字母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本單元故事</li> <li>2. 能辨別繪本內的字母</li> <li>3. 能聽說讀寫 Aa-Mm</li> <li>4. 能知道並執行良好生活習慣</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導認識字母大小寫</li> <li>2. 什麼是良好的生活習慣？</li> </ol> <p>二.學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一起觀賞 Pepper Learns 系列繪本內容，自行設計與發表一份良好生活習慣事項表</li> <li>2. 個別學習：以正確的筆順書寫字母於正確位置</li> <li>3. 分組討論：聯想動物與生活物品字母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認出並說出字母大小寫與發音</li> <li>2. 寫出並說出字母大小寫與發音</li> <li>3. 上台口頭分享自己設計的一份良好生活習慣事項表並執行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：Pepper Learns Good Habits, Pepper Learns to Keep a Promise, Pepper learns to take turns</li> <li>2. 良好生活習慣學習單</li> </ol>
第 17-22 週	6	愛 Show 大集合 (6 節)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. This Is The Way - Healthy Habits 歌曲</li> <li>2. 字詞與句型: (1)morning (2) Wash our face. (3)Brush our teeth. (4) Comb our hair.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識歌曲中的字詞與句型</li> <li>2. 能合作完成歌曲表演</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <p>Can you wash your face/brush your teeth/comb your hair/eat your food/do your homework?</p> <p>二.學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導認識歌曲中的生活習慣與字詞句型</li> <li>2. 個別練習：跟唱與律動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出良好生活習慣</li> <li>2. 小組表演歌曲</li> </ol>	<p>歌曲：</p> <p>：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a></p>

			<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，<del>感受創作的樂趣。</del></p>	<p>(5) Eat our food.</p> <p>(6) Do our work.</p>		<p>3. 分組表演；小組合作歌曲表演</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

## 臺南市公(私)立安南區長安國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習台江看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A B See Asia	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本期共(22)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動：透過英語融入的方式，認識基本禮儀並應用在生活上與人溝通，表達對多元文化的認識，培養能以簡易英語與人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從生活中體察待人接物的基本禮儀，並透過認識不同國家的餐廳禮儀，理解不同文化的差異，樂於使用簡單的日常生活英語與同學互動，並合作完成表演任務。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	長安禮儀達人： 1. 設計一份基本禮儀事項表並執行 3. 小組合作角色扮演中餐與西餐餐廳禮儀				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	Hello! English (5節)	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 簡易的教室用語: Look, Listen, Say it, Try it,</p> <p>2. 簡易的生活用語: Good morning, Good afternoon. How are you?</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語及生活用語。</p> <p>2. 能回應教師的問候語</p>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <p>1. 引導學習遵守上課指令</p> <p>2. 如何問候打招呼?</p> <p>二學生的學習策略</p> <p>1. 引導學習：認識英語問候語與教室用語</p> <p>2. 個別練習：練習跟老師進行英語對話</p>	<p>1. 回應教室用語</p> <p>2. 說出問候語</p>	<p>1. 自編教材英語日常生活用語</p>

			生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， <del>探究其意義</del> 並願意遵守。	I' m fine.				
第 6-11 週	6	字母故事 好禮儀 N-Z (6 節)	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 基本生活禮儀</p> <p>2. N n-Z z 字母</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事</p> <p>2. 能辨別繪本內的字母</p> <p>3. 能聽說讀寫 N n-Z z</p> <p>4. 能知道並執行良好生活禮儀</p>	<p>一教師關鍵提問或引導</p> <p>1. 什麼是良好生活禮儀？</p> <p>2. 如何製作良好生活禮儀事項表？如何執行？</p> <p>二.學生的學習策略</p> <p>1.一起觀賞： Manners Time， Please! Thank You!， How Rude! 繪本內容</p> <p>2..一起學習 繪本中良好生活習禮儀與N n-Z z 字母</p> <p>3.自行設計與發表： 設計一份良好生活禮儀事項表</p>	<p>1. 認出並說出字母大小寫與發音</p> <p>2. 寫出並說出字母大小寫與發音</p> <p>3. 分享自己設計的一份良好生活禮儀事項表並執行</p>	<p>1. 繪本： Manners Time by Elizabeth Verdick</p> <p>2. 繪本： Please! Thank You! By Jillian Harker</p> <p>3. How Rude! by Clare Helen Welsh &amp; Olivier Tallec</p> <p>4. 良好生活禮儀學習單</p>



第 12-17 週	6	世界這麼大大大 (6 節)	<p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>國 E1 了解我國與世界文化的特質</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼，營養午餐圖片、影片</li> <li>2. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼，特殊節慶圖片、影片</li> <li>3. 新年圖片、歌曲、影片</li> <li>4. 吃飯禮儀介紹影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同國家的特殊節慶。</li> <li>2. 能了解不同國家的飲食習慣</li> <li>3. 能了解與比較不同國家餐桌禮儀的差別</li> <li>4. 能了解與比較不同國家過新年的差別</li> <li>5. 養成良好的餐桌禮儀</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導 不同的飲食文化會不會有不同的節慶？</p> <p>二.學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導認識： 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼的特殊節慶和飲食文化。</li> <li>2. 分組討論及發表： 比較台灣與其他國家不同的過新年的文化</li> </ol>	上台口頭分享不同國家的餐飲與節慶。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼食物和特殊節慶影片</li> <li>2. 文化大不同配對學習單</li> </ol>
第 18-22 週	5	愛 Show 大集合 (5 節)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 7-I-5 透過</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Table Manners 歌曲</li> <li>2. 字詞與句型： play a game , don't run around talk quietly , spoon , fork , f</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識歌曲中的字詞與句型</li> <li>2. 能合作完成角色扮演</li> </ol>	<p>一教師關鍵提問或引導 什麼是良好餐桌禮儀？</p> <p>二.學生的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導認識歌曲中的餐桌禮儀與字詞句型 跟唱與律動</li> <li>2. 分組表演；小組合作角色扮演中餐與西餐餐廳禮儀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出良好餐桌禮儀</li> <li>2. 小組表演餐廳禮儀</li> </ol>	<p>歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUb7FEy2uqo">https://www.youtube.com/watch?v=XUb7FEy2uqo</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，<del>感受創作的樂趣。</del></p>	ood				
--	--	--	---	-----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。