

學習主題名稱 (中系統)	長安新鮮人		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 反霸凌行動，防震的自我保護 2. 完成敬師卡學習單 3. 完成「自我介紹」學習單 4. 完成注音符號闖關卡 5. 完成「不一樣的世界」學習單 6. 參與聖誕節裝置活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	長安安全家園宣 導	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	防震的方法 反霸凌的策略	能做出地震發生時的適當避難行為  能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略	認識:防震的方法-趴掩穩  認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷..等  練習與實作:防震的方法與動作。	正確做出防震的動作:趴掩穩  回答出反霸凌的策略至少一項	防震海報 反霸凌簡報
第 2 週	1	安全上學我注意	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	認識：教師展示社區、學校附近步行區域的照片並介紹各區域的名稱。  辨別：學校附近步行安全與不安全的區域。	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1. 交通安全教案手冊-國小篇 2. 社區、學校附近步行區域的照片
第 3-4 週	2	■班際交流 教師節慶祝活動	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	學校師長稱謂	能識別學校師長的稱謂	認識:學校的師長  識別:學校師長	書寫敬師卡，訪問師長，並請師長簽名	敬師卡學習單

			體會彼此之間會相互影響。			的稱謂		
第 5-10 週	6	性別平等教育 - 獨一無二的我	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人<del>→事→物</del>的觀察與意見。</p> <p>性 E1 認識生理性別、<del>性傾向</del>、<del>性別特質與性別認同</del>的多元面貌。</p>	<p>男孩女孩的特質</p> <p>尊重的做法</p> <p>表達意見的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的喜好。</li> <li>2. 能認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 能學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 能覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 能培養表達意見的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解繪本男孩及女孩介紹的內容。</li> <li>2. 說出男孩、女孩有什麼不同？</li> <li>3. 了解興趣和喜好和性別無關。</li> <li>4. 發表對尊住的想法和做法</li> <li>5. 表達努力爭取自己喜歡的東西正確做法。</li> </ol>	完成「____自我介紹」學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「____自我介紹」學習單</li> <li>2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉。</li> </ol>
第 11-13 週	3	<p>■自治活動</p> <p>校慶運動會準備</p>	<p>健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	<p>視力保健的方法</p> <p>拔河競賽的方式與規則</p> <p>趣味競賽的方式與規則</p>	<p>能養成個人良好的視力保健習慣</p> <p>能遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則</p>	<p>認識並做到：視力保健的習慣與行為</p> <p>認識：拔河競賽的方式與規則</p> <p>認識：趣味競賽的方式與規則</p>		<p>視力保健海報</p> <p>視力保健網站：</p> <p>拔河競賽規則紙本</p> <p>趣味競賽規則紙本</p> <p>太陽日記卡</p> <p>SH150 檢核表</p>

			<p><del>行表現與分享，感受創作的樂趣。</del></p>			<p>記錄：太陽日記卡、SH150 檢核表</p> <p>練習與實作：拔河與趣味競賽</p>	<p>記錄太陽日記卡：至少 6 週</p> <p>實作紀錄 SH150 檢核表：至少每週 150 分鐘戶外活動</p> <p>參加趣味競賽與拔河活動：服從競賽規則</p>	
第 14 週	1	注音符號闖通關	<p>國語 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，<del>感受創作的樂趣。</del></p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	注音符號的形與聲、拼音法闖關的規則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識注音符號的形與聲。</li> <li>2. 能拼音。</li> <li>3. 能知道闖關的規則。</li> <li>4. 能合作完成闖關活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽：規則解說。</li> <li>2. 合作闖關： <ol style="list-style-type: none"> <li>①辨認ㄅㄆㄇ</li> <li>②配對ㄅㄆㄇ</li> <li>③詞語ㄅㄆㄇ</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽說明</li> <li>2. 合作闖關</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 闖關卡</li> <li>2. 注音卡</li> </ol>

第 15~16 週	2	【班際交流】 特教宣導	<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>輪椅的操作方法</p> <p>導盲杖體驗的使用方法</p> <p>各類特殊學生的學習特質</p>	<p>能關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務</p> <p>能關懷視障者的不便並願意提供導盲杖協助與服務</p> <p>能關懷特殊生的學習特質</p>	<p>認識:輪椅的操作方式 練習:正確操作輪椅</p> <p>認識:導盲杖的操作方式 練習:正確操作導盲杖</p> <p>體驗:肢障者的不便</p> <p>認識:各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒的問題…等</p>	<p>正確按照步驟操作輪椅</p> <p>正確按照步驟操作導盲杖</p> <p>實作闖關活動</p> <p>書寫「不一樣的世界」學習單:找到資源班的位置</p>	<p>「不一樣的世界」學習單</p> <p>各類特殊學生學習特質海報</p>
第 17~19 週	3	家庭教育-家人的手	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能觀察和感受家人的手的特色。</p> <p>2. 能體會從小到大，家人對自己的付出。</p> <p>3. 能表達對家人的感謝。</p>	<p>體驗與記錄：觸摸和觀察家人的手，並將之描畫在學習單上。</p> <p>發表：與家人握手或觸摸家人的手時的感覺、自己和家人能用手做的事。</p> <p>表達與記錄：將對家人的感謝記錄在「我要謝謝您」學習單</p>	<p>完成家人的手掌畫學習單。</p> <p>能說出家人的手和自己的手的不同、自己和家人能做的事。</p> <p>完成「我要謝謝您」學習單。</p>	<p>1. 家人的手掌畫學習單</p> <p>2. 「我要謝謝您」學習單。</p>

						上。		
第 20-21	2	【班級輔導】 節慶與假期生活	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	聖誕節的由來 聖誕節的慶祝活動  寒假應注意的安全事項	能陳述聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動  能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守  能覺察寒假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃	認識:聆聽聖誕節的由來簡報  撰寫:給聖誕老公公的一張卡片  描述:全校性聖誕節慶祝活動的儀式  行動:全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。  認識:寒假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。  規劃:自己的寒假生活	說出聖誕節的由來    參與聖誕節慶祝活動    書寫寒假生活規劃學習單	聖誕節由來簡報 寒假生活注意事項

學習主題名稱 (中系統)	長安新鮮人		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	探討性別平等教育、環境教育、家庭教育等議題，參與節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成「資源回收我最棒」學習單 2. 欣賞各年級的才藝演出 3. 聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式 4. 完成「大家一起來」學習評量單 5. 上台朗誦弟子規 6. 完成「我長大了」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	【班際交流】 安全家園宣導	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	防震的方法  反霸凌的策略 常見霸凌的種類	能做出地震發生時的適當避難行為 能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌的種類、學習如何因應的策略	認識:防震的方法-趴掩穩 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷、常見的六種霸凌  練習與實作:防震的方法與動作。	回答出反霸凌的策略至少二項  說出常見霸凌的種類至少二項  正確做出防震的動作:趴掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 2 週	1	交通安全停看聽	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	觀看與思考: 常見交通設施出現的地方與設置目的。 表達:說出常見交通設施的功能和重要性。	口語評量: 1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。  2. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。	常見交通設施的影片及圖卡
第 3-5 週	3	環境教育 - 愛護我們的校園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	校園的環境 生活 B-I-3 環 愛護校園的方	1. 能認識自己的校園的環境位置。	1. 認識我們的校園與保持校園的整潔。	1. 說出校園的環境問題。 2. 完成「資源	「資源回收我最棒」 學習單



			物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	法 垃圾的分類	2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	2. 辨識資源回收物品的特性，並能做好資源回收。	回收我最棒」學習單。	
第 6 週	1	【班際交流】 才藝表演觀摩	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	直笛演出的曲目 才藝表演節目	能覺知直笛演奏的音韻之美  能感受藝術表演的樂趣。	1. 聆聽：直笛演奏  2. 表達：自己所喜歡的直笛歌曲 3. 觀賞：才藝發表會各年級同學的表演	說出自己喜歡直笛歌曲的理由至少一項	
第 7-8 週	2	【班際交流】 兒童節慶祝活動	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	班級模範生表揚活動	能參與班級模範生推選活動，探究典範優良行為的表現	1. 認識：推選班級模範生流程  2. 認識：班級模範生表揚  3. 實作與練習：推選出班上模範生人選	推選出一名班級模範生	班級模範生簡介表

第 9-11 週	3	家庭教育 - 生活高手	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，<del>且能適切、安全的行動。</del></p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人<del>及同儕</del>適切互動。</p>	<p>整理衣物的方法</p> <p>綁鞋帶、扣扣子的方法</p> <p>整理抽屜、書包的方法</p> <p>正確上廁所的方式</p> <p>家事分工</p> <p>表達情緒的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掛好、摺好脫下的衣物。</li> <li>2. 能學會綁鞋帶、扣釦子。</li> <li>3. 能自己整理抽屜、書包。</li> <li>4. 能用正確的方法上廁所。</li> <li>5. 能完成分工的家事。</li> <li>6. 能正確表達情緒與家人互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：小朋友正確的穿衣、整理衣物及書包與吃抽屜、綁鞋帶、扣釦子。</li> <li>2. 發表：上廁所時的正確方法。</li> <li>3. 發表：家事的分工。</li> <li>4.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掛好、摺好脫下的衣物。</li> <li>2. 綁鞋帶、扣釦子。</li> <li>3. 整理抽屜、書包。</li> <li>4. 用正確的方法上廁所。</li> </ol>	「大家一起來」學習評量單
第 12 週	1	【班際交流】 孝親月活動	<p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，<del>有適切的表</del></p>	孝順的行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽讀本的故事內容</li> <li>2. 理解《讀本的故事內容</li> <li>3. 知道孝順的行為</li> <li>4. 能正確發音流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽：《孝道故事》</li> <li>2. 理解：《孝道故事》</li> <li>3. 說出孝順的行為</li> </ol>		《孝道故事》讀本 弟子規

			情跟肢體語言。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		利的朗誦《弟子規》	4. 朗誦：《弟子規》	正確發音流利的朗誦《弟子規》	
第 13-14 週 第 16-19 週	6	性別平等教育 - 不是我的錯	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養關心與幫助他人的態度。	1. 認識隱私權及保護自己的方式。 2. 認識每個人的特質是與生俱來，而非性別決定一切。 3. 認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷。	1. 完成「我長大了」學習單。 2. 說出職業並沒有性別上的區分。	「我長大了」學習單
第 15 週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報的內容	能參與小市長候選人政見發表	聆聽：小市長候選人政見發表	了解小市長候選人政見發表形態與內容	無

第 20 週	1	<p>■ 班級輔導 暑假生活輔導</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>暑假生活應注意之安全事項 危險的場域 暑假生活規劃內容</p>	<p>能辨別危險場域，避免危險，  能完成暑假生活規劃，並學習照顧自己的方法</p>	<p>認識:暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。  區辨:危險場域  行動:遠離危險場所，自我保護的方式，假期間照顧自己的方法  規劃:自己的暑假生活</p>	<p>說出生活中有哪些危險場域  說出自我保護的方式至少 3 項  實作暑假生活規劃表</p>	<p>暑假生活規劃表</p>
--------	---	--------------------------	---	--	--	---	---	----------------