

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 1 學期 4 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	4 年級(A 組)	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 能做四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 能認識「度」和量角器，並用量角器畫角並做角度的加減，分類銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 能做出四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 能做出「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，並解決「公里」的加減與乘問題。 能分類直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形，並能畫三角形，及說出全等的意義。 能說出二位小數及百分位的位名，並能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 能分類真分數、假分數和帶分數並做互換，並能做同分母分數的大小比較並寫出分數數線的數值。 能報讀及繪製長條圖、折線圖。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1-2 週	一、 一億以內的數	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做聽、說、讀、寫一億以內的數。 2. 能用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小，並比較一億以內的數。 3. 能做大數的直式加減計算。 	<p>n-II-1</p> <p>理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-1</p> <p>一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第 3-4 週	二、 整數的乘法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式乘法解決生活情境中，四位數乘以一位數和一、二位數乘以二位數與三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練直式乘法計算。 	<p>n-II-2</p> <p>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2</p> <p>較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 5-6 週	三、 角度	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用量角器做角度的實測與估測，並報讀角的度數、畫出指定的角。 2. 能說出直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 	<p>n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-10</p> <p>角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

			3. 能解決生活情境中角的合成與分解問題。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		已與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 7-8 週	四、 整數的除法	6	1. 能解決生活情境中，四位數除一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數和四位數除以二位數的問題。 2. 能熟練直式除法計算。 3. 能透過驗算檢驗除法答案的正確性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 9-10 週	五、 公里 期中複習 期中評量	6	1. 能說出長度單位「公里」，並做化聚。 2. 能舉 1 公里的長度的例子。 3. 能解決「公里、公尺」	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			的複名數在生活中加減計算問題。	並能做計算和應用解題。認識體積。			【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11-12 週	六、 三角形	6	<ol style="list-style-type: none"> 能以邊分類正三角形、等腰三角形。 能以角分類直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形，並能畫出。 能指出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 能解決生活情境中三角形相關的問題。 	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 13-14 週	七、 小數	6	<ol style="list-style-type: none"> 能說出二位小數和「百分位」的位名和位值，進而比較二位小數的大小。 能解決二位小數的化聚。 能用小數表示公尺和公分的關係。 	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

			4. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。				命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 15-16 週	八、 整數四則計算	6	1. 能說出整數四則混合計算的約定。 2. 在提示下能利用乘法結合律計算。 3. 能解決生活情境中整數四則計算的兩步驟問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 17-19 週	九、 分數	9	1. 能分類真分數、假分數、帶分數。 2. 能做出假分數和帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的加減與整數倍問題。 4. 能解決生活情境中分數的相關問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

				能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20-22 週	十、統計圖 期末複習 期末評量 (休業式)	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀長條圖、折線圖。 2. 能整理生活中的資料繪製成長條圖、折線圖並報讀。 3. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 4. 能解決生活情境中圖表的問題。 	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 2 學期 4 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	1. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 2. 能認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 3. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 4. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 5. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 6. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 7. 能認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 8. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 9. 能認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、多位數的乘與除	6	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

			<ol style="list-style-type: none"> 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 能解決末幾位為 0 的除法問題。 	<p>或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3</p> <p>理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>3. 課堂觀察</p>	<p>己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 3-4 週	二、 四邊形	6	<ol style="list-style-type: none"> 能說出平面上兩線垂直與平行的意義，並在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 能運用邊或角的構成要素分類簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 能透過操作分類各類四邊形(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 能解決生活情境中四邊形的圖形問題。 	<p>s-II-3</p> <p>透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5</p> <p>垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8</p> <p>四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第 5-6 週	三、 概數	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法的做法。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。 3. 能解決生活情境中概數的相關問題。 	<p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第 7-8 週	四、 數量規律	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 能說出二維表格數字模式的觀察與推理。 3. 能說出奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 4. 能推理計算解決生活情境中圖表相關的問題。 	<p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理(Π)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 9-11 週	五、 小數乘法 期中複習	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決一位小數和二位小數乘以整數的生活情境問題。 	<p>n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	期中評量		<p>(小數的整數倍)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 能利用小數數線做大小比較與加減操作。 	<p>與應用。</p> <p>n-II-8</p> <p>能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8</p> <p>數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>		<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>
第 12-13 週	六、 周長與面積	6	<ol style="list-style-type: none"> 能說出長方形和正方形的周長、面積公式。 能實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。 能解決生活情境中面積的相關問題。 	<p>n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1</p> <p>理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-11</p> <p>面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3</p> <p>正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 14-15 週	七、 等值分數	6	<ol style="list-style-type: none"> 能說出等值分數例子並做轉換。 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 能在數線上做大小比較與加減操作。 能解決生活情境中 	<p>n-II-6</p> <p>理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8</p> <p>能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-6</p> <p>等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8</p> <p>數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第 16-17 週	八、 簡化計算	6	<p>分數的相關問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下，能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 在提示下，能理解「連加或連減的順序可交換」、「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 在提示下，能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 在提示下，能運用四則運算的性質做整數四則混合計算。 	<p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 18-19 週	九、 時間的計算	6	<ol style="list-style-type: none"> 能做時間單位的複名數與單名數換算。 能解決時刻與時間量的加減問題。 能解決兩時刻之間的時間量問題。 能解決生活情境中時間的問題。 	<p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知</p>

							天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 20-22 週	十、 立方公分 期末複習 期末評量 (休業式)	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出體積概念。 2. 能操作體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 能說出體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 5. 能解決生活情境中體積的問題。 	n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>