

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 1 學期 5 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 5 年級 | 教學節數 | 每週 3 節，本學期共 66 節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 能理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 能理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 能理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 能用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 能理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 能透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 能用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 能透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動 名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|--|--|---|
| 第 1-2 週 | 一、折線圖 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 能解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 能整理生活中的有序資料繪製成折線圖。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
| 第 3-5 週 | 二、倍數與因數 | 9 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解倍數的意義與找法。 能理解因數的意義與找法。 能解決生活中倍數與因數的應用問題。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 6-7 週 | 三、平面圖形 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出三角形任意兩邊和大於第三邊。 能說三角形的 3 內角和為 180 度。 能說出四邊形的 4 內角和為 360 度。 能操作習作附件分類多邊形。 能解決生活情境中平面圖形的問題。 | n- III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第 8-9 週 | 四、公倍數與公因數 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出公倍數與最小公倍數的意義與找法。 能說出公因數與最大公因數的意義與找法。 能解決生活中的公倍 | s-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | 數與公因數的應用問題。 | | | | |
| 第 10-12 週 | 五、立體形體 期中複習 期中評量 | 9 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出空間中面與面的垂直或平行現象。 能做立體形體的分類與命名。 能說出柱體的構成要素與性質。 做立體形體的分類與命名。 能說出錐體的構成要素與性質。 能說出球的性質。 能解決生活情境中立體圖形的問題。 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | <p>【科技教育】 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
| 第 13-14 週 | 六、整數四則運算 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 能在提示下用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 能在提示下利用分配律簡化計算。 能在提示下利用乘除四則運算的性質簡化 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>計算。</p> <p>4. 能在提示下用併式紀錄解決平均問題。</p> | | <p>配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> | | 和諧人際關係。 |
| 第 15-16 週 | 七、 擴、約分與 加減 | 6 | <p>1. 能說出擴分、約分與等值分數的關係。</p> <p>2. 能利用通分解決異分母分數大小比較問題。</p> <p>3. 能利用通分解決異分母分數加減問題。</p> | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 第 17-18 週 | 八、 面積 | 6 | <p>1. 能透過點數方格與切割重組活動說出平行四邊形面積公式作法。</p> <p>2. 能透過點數方格與複製拼湊活動，說出三角形面積公式作法。</p> <p>3. 能透過點數方格與切割重組活動，說出梯形面積公式。</p> <p>4. 在提示下能計算簡單複合圖形的面積。</p> | <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 第 19-20 週 | 九、 乘以幾分之一 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能計算整數的單位分數倍。 3. 能計算除以 2 與乘以 $1/2$。 4. 能解決生活情境中分數倍數的問題。 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |
| 第 21-22 週 | 十、 扇形 期末複習 期末評量 (休業式) | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出扇形的構成要素、扇形是某圓的一部分。 2. 能說出「圓心角」的意義。 3. 能說出「幾分之幾圓」、「圓心角」之間的關係。 4. 能畫出指定半徑與圓心角的扇形。 5. 能解決生活情境中扇形的問題。 | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 2 學期 5 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 5 年級 | 教學節數 | 每週 3 節，本學期共 66 節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 能做出整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 能理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 能理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 能認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 能解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 能說出容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 能理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 能計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 能認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-2 週 | 一、 數的十進位結構 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 生物與生態系 的衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 能解決末幾位為 0 的除法問題。 | | 小的數。 | | |
| 第 3-5 週 | 二、 分數 | 9 | <ol style="list-style-type: none"> 能計算整數的分數倍。 能計算分數的分數倍。 能計算分數除以整數。 能解決生活情境中分數的問題。 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |
| 第 6-7 週 | 三、 長方體與 正方體的 體積 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解長方體、正方體體積的計算公式。 能說出體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 能計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 能解決生活情境中體積相關的問題。 | <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 第 8-9 週 | 四、 小數 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟提示下，能計算多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 步驟提示下，能計算整數乘以小數的問題。 3. 步驟提示下，能計算小數乘以小數的問題。 4. 步驟提示下，能計算解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 | <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |
| 第 10-12 週 | 五、 生活中的大單位 期中複習 期中評量 | 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2. 能說出面積單位「公畝」、「公頃」、 | <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> | <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 | <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>3. 能使用數的十進結構及位值間的關係解決大單位情境問題。</p> | | <p>重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> | | |
| 第 13-14 週 | 六、時間的乘除 | 6 | <p>1. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間的除法問題。</p> <p>3. 能解決生活中的時間應用問題。</p> | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
| 第 15-16 週 | 七、容積 | 6 | <p>1. 能說出容積與體積的關係。</p> <p>2. 能說出容積與容量的關係。</p> <p>3. 能計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決生活情境中容積的問題。</p> | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> |
| 第 17-18 週 | 八、比率與百分率 | 6 | <p>1. 能說出比率的意義。</p> <p>2. 能說出百分率的意義。</p> <p>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 第 19-20 週 | 九、 表面積 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。 3. 能解決生活情境中表面積的問題。 | <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 21-22 週 | 十、 線對稱圖形 期末複習 期末評量 (休業式) | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類線對稱圖形。 2. 能說出線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 能繪製線對稱圖形。 4. 能解決生活情境中線對稱的問題。 | <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> | <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 | <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |