

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 1 學期 2 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能透過定位板認識「百位」的位名，並進行 200 以內位值單位換算與比大小應用。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 3. 透過生活情境的操作，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算並畫出指定長度的線段。 4. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 5. 透過生活情境，能進行面積的直接、間接比較。 6. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 7. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。 8. 透過操作，以每小格 1 分鐘、5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 9. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。 10. 在生活的具體情境中進行兩物容量、重量的直接、間接比較活動，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活 的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形 體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、 200 以內的數	4	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2

			<p>內的數詞序列。</p> <p>3. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>4. 以硬幣、鈔票進行 200 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。</p>	<p>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第 3 週	二、 二位數的直式 加減	2	<p>1. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>2. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。</p> <p>3. 在具體情境中能使用加減法直式解決二位數的加減法問題。</p> <p>4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 4-5 週	三、 量長度	4	<p>1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 		直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
第 6-7 週	四、 加減關係與應用	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用算式做出加減法的互逆關係。 2. 在具體情境中，能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>
第 8-10 週	五、 面積的大小比較 期中複習 期中評量	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			5. 能利用面積概念，解決生活中的問題。		S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第 11-12 週	六、兩步驟的加減法	4	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第 13-14 週	七、2、5、4、8 的乘法	4	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、4、5、8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15-16 週	八、幾時幾分	4	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			<p>的時間是 5 分鐘。並以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 能利用時鐘，解決生活中的時間問題。</p>				
第 17-18 週	九、3、6、9、7 的乘法	4	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。</p> <p>2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>3. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>
第 19-22 週	十、容量與重量 期末複習 期末評量 (休業式)	8	<p>1. 認識容器、容量，並體驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>4. 利用天平進行重量的直接比較。</p> <p>5. 能利用容量重量概念，解決生活中的問題。</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 2 學期 2 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能透過具體操作 500 元和 1000 元的錢幣進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減法問題，並用直式計算。 3. 能透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點，並能做周長的實測。 4. 能透過年曆、月曆的查看和點算，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 5. 能在具體情境中，理解十乘法表及應用，解決 0 和 1、10 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 7. 能透過實測了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 8. 能找出平面進行面的直接、間接比較，並依構成要素分類正方體和長方體。 9. 能操作具體物解決等分除問題。 10. 能在具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、 1000 以內的數	4	1. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-2-1 一千以內的數：含位值積木	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

			<p>及位值單位的化聚活動。</p> <p>2. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用$>$、$<$符號表示兩數的大小關係。</p> <p>3. 認識和應用500元和1000元的錢幣，並解決生活中買賣的問題。</p>	<p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>3. 課堂觀察</p>	<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品EJU9 公平正義。</p>
<p>第3-4週</p>	<p>二、三位數的加減</p>	<p>4</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三個數的減法問題，並用直式計算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第 5-6 週	三、 平面圖形	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能體驗周長概念，並實測物體周長。 	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

第 7-8 週	四、 年、月、日	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 3. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 4. 能利用年曆、月曆、日曆，解決生活中日期的問題。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9-10 週	五、 乘法 期中複習 期中評量	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1、10 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 11-12 週	六、 兩步驟的乘法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 13-14 週	七、	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的 	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

週	公尺和公分		<p>估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p>	做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。	3. 課堂觀察	異並尊重自己與他人的權利。
第 15-16 週	八、分類與立體形體	4	<p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p> <p>2. 能利用教具算出正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>3. 能說出正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p>	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 17-19 週	九、分分看 期末評量	6	<p>1. 1 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> <p>2. 能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第 20-22 週</p>	<p>十、 分數 期末複習 期末評量 (休業式)</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對分成2、4、8份的圓形物(色紙)、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。 4. 能透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。 	<p>n-I-6 認識單位分數。n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察 	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
--------------------------	--	----------	--	---	---	---	--