

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 1 學期 3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	3 年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、 10000 以內的數	6	1. 能透過具體操作進行 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金

			<p>行相互換找。</p> <p>3. 能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>		<p>錢與物品的價值。</p>
第 3-5 週	二、角	9	<p>1. 能操作圖形角、張開角，並進行比較角的大小(直接比較、間接比較)</p> <p>2. 能透過操作分類直角、銳角和鈍角。</p> <p>3. 能由邊長和角的特性，分類正方形和長方形。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 6-7 週	三、10000 以內的加減	6	<p>1. 能使用加法直式計算，解決情境中三、四位數的加法問題。</p> <p>2. 能使用減法直式計算，解決情境中三、四位數的減法問題。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第 8-9 週	四、乘法	6	<p>1. 能使用乘法直式。</p> <p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數/三</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與</p>

			<p>位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p>	<p>題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		<p>意識。</p>
第10-11週	五、毫米與數線 期中複習 期中評量	6	<p>1. 能認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>2. 能了解毫米、公分之間的關係並做化聚。</p> <p>3. 能在具體情境中做長度的加減計算。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第12-13週	六、除法	6	<p>1. 能使用除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。（在九九乘法範圍內）。</p> <p>2. 能使用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 能使用除法算式解決有餘數的除法問題。</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		
第 14-16 週	七、公斤和公克	9	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀 1 公斤和 3 公斤的秤面結構。 能做 1 公斤以內重量的量感與估測。 能說出重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，解決生活中的問題。 	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第 17-19 週	八、分數	9	<ol style="list-style-type: none"> 能說出真分數及其意義。 能利用習作附件建立分數數詞序列。 能比較同分母分數的大小 	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
第 20-22 週	九、列表與規律 期末複習 期末評量 (休業式)	9	<ol style="list-style-type: none"> 找出圖形排列的規律，依據規律解決下一個圖形項目是什麼的問題。 能找出數列排列的規律，能依據數列規律解 	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			決下一個或二個的數字是什麼的問題。 3. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。				環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
--	--	--	---	--	--	--	--

臺南市立安南區長安國民小學 113 學年度第 2 學期 3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	3 年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、除法	6	1. 能做二位數/三位數除以一位數的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決加減和除的兩步驟問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

			問題。	乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。			
第 3-4 週	二、公升與毫升	6	<ol style="list-style-type: none"> 能說出容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數),解決生活中的情境問題。 	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p>
第 5-6 週	三、分數與加減	6	<ol style="list-style-type: none"> 能解決同分母分數的加法、減法問題。 能解決同分母分數的減法問題。 能在具體情境中比較單位分數的多少。 	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 7-9 週	四、圓	9	<ol style="list-style-type: none"> 能說出圓心、直徑、半徑和圓周。 能說出圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 能使用圓規畫圓,及複 	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

			製線段的長。				
第 10-11 週	五、兩步驟應用問題 期中複習 期中評量	6	<ol style="list-style-type: none"> 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第 12-13 週	六、一位小數	6	<ol style="list-style-type: none"> 能說出一位小數的位值與化聚。 能比較一位小數的大小。 能使用直式計算，解決一位小數的加法/減法問題。 	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 14-15 週	七、時間	6	<ol style="list-style-type: none"> 能做「時、分、秒」的實測與估測活動。 能說出 24 時制應用在生活中的例子。 能利用 1 小時=60 分 	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂觀察 	<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的</p>

			鐘，1 分鐘=60 秒鐘， 做時和分、分和秒的整 數化聚。 4. 能報讀鐘面上的時刻 (含時、分、秒)。 5. 能解決生活中同單位時 間量「分」、「時」的複 名數加減計算。		類型。		文化認同與 意識。
第 16-18 週	八、乘與 除	9	1. 在具體情境中，認識乘 除互逆。 2. 在提示下，能用乘除互 逆，驗算除法的答數(含 餘數)和解題。 3. 在提示下，能解決乘數 (被乘數)未知的問題。 4. 在提示下，能解決除數 (被除數)未知的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算 或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估 算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解 題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘 數、被乘數、除數、被除 數未知之應用解題。連結 乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除 互逆。應用於驗算與解 題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外 教學，認識 生活環境 (自然或 人為)。
第 19-22 週	九、面積 期末複習 期末評量 (休業式)	1 2	1. 能說出「1 平方公分」 的面積單位有多大的例 子。 2. 能以「1 平方公分」為 單位，點數平面圖形的 面積。 3. 能透過操作，將簡單圖 形切割、重組，形成另 一個圖形，並說出面積 保留概念。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容 量、重量的常用單位與換 算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念 的應用，如旋轉角、展開 圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實 測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		4. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		體形體。		
--	--	--------------------------	--	------	--	--