

教材版本	綜合	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能覺察生活周遭的環境問題,擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題,能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略,能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現,認同與理解他人生活中展現的美感與創意,並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,察覺自己與別人互動時的特質,與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受,察覺不同文化的差異,認識並理解文化差異,學習尊重的方法,學習欣賞的方法,展現對不同文化的友愛行動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	單元一 從此出發 活動 1 自然與我	2	1.分享與大自然互動的經驗,覺察自然界生命現象的變化,探索自然與人類的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】

							生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第二週 9/02-9/06	單元一 從此出發 活動 1 自然與我	2	1.蒐集社會上不尊重動物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
第三週 9/09-9/13	單元一 從此出發 活動 1 自然與我	2	1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實踐	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身</p>

							經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第四週 9/16-9/20	單元一 從此出發 活動 2 成長軌跡	2	1.透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第五週 9/23-9/27	單元一 從此出發 活動 2 成長軌跡	2	1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

							生 E2 理解人的身體與心理面向。
第六週 9/30-10/04	單元一 從此出發 活動 3 尊重與珍惜生命	2	1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	報告	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第七週 10/07-10/11	單元一 從此出發 活動 3 尊重與珍惜生命	2	1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	實踐	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個</p>

<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>單元一 從此出發 活動 4 你、我、他的行動</p>		<p>1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人</p>
----------------------------	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------	--	------------------	---

							類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第九週 10/21-10/25	單元一 從此出發 活動 4 環境你、我、他	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量	【 環境教育 】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十週 10/28-11/01	單元二 你好，我也好 活動 1 你來我往	2	1-1 與別人互動的經驗。	2a-III-1 覺察多元性別的互動	Ba-III-1 多元性別的人際互	口語評量、實作評量	【 性別平等教育 】

			<p>1-2 與不同性別相處的經驗。</p> <p>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p>	<p>方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p>		<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第十一週 11/04-11/08</p>	<p>單元二 你好，我也好 活動 1 你的心我懂</p>	2	<p>1-1 與別人互動的經驗。</p> <p>1-2 與不同性別相處的經驗。</p> <p>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為</p>

							的產生。
第十二週 11/11-11/15	單元二 你好，我也好 活動 3 挑戰任務有策略	2	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/18-11/22	單元二 你好，我也好 活動 4 團隊生活小達人	2	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/25-11/29	單元二 你好，我也好 活動 4 團隊生活小達人	2	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/02-12/06	單元三 社會共好我最行 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

							【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十六週 12/09-12/13	單元三社會共好我最行 活動 1 我也能做到很多事	2	1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十七週 12/16-12/20	單元三社會共好我最行 活動 2 動動手改變從我開始	2	1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方

							環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十八週 12/23-12/27	單元三社會共好我最行 活動 2 動動手改變從我開始	2	1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

<p>第十九週 12/30-1/03</p>	<p>單元三社會共好我最行 活動 2 動動手改變從我開始</p>	<p>2</p>	<p>1.透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>單元三社會共好我最行 活動 3 謝謝我、謝謝你</p>	<p>2</p>	<p>1.思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>實作</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】</p>

							人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第廿一週 1/13-1/17	單元三社會共好我最行 活動 3 謝謝我、謝謝你	2	1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	資料蒐集整理	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿二週 1/20	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	無	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	<p>1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始,進而學習運用各種資源與方式,了解各行各業的資訊與細節,再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件,讓孩子了解做好充足的學習,充實自己的軟實力才能有更多選擇,面對未來世界的變動更是如此!希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖,為未來自己充實所需要的能力。</p> <p>2. 學生在遇到生活上的問題時,已經有能力去尋找適當資源解決疑惑,但是資源來源是否可靠,真實性如何,則是一門需要研究的課題,在資源以及消息氾濫的時代,如何正確運用資源,妥善運用,不被資源誤導,或是將資源誤用,是一門相當重要的功課,希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源,真正解決生活問題而不是再製造問題。</p> <p>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗,以及需要修正或改善的部分,並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目,使能持續進行服務,並提升服務品質,以展現感恩、利他之情懷。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/07	單元一 美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法,思考這些做法所展現的無形之美。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第二週 2/10-2/14	單元一 美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法,思考這些做法所展現的無形之美。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。				他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第三週 2/17-2/21	單元一 美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2	1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第四週 2/24-2/28	單元一 美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第五週 3/03-3/07	單元一 美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感	實作 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			解決問題時，能以正向的態度表達。	享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	與創意的多樣性表現。		【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第六週 3/10-3/14	單元一 美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第七週 3/17-3/21	單元二 資源在身邊 活動 1 「源源」不「覺」	2	1-1 發現要解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第八週 3/24-3/28	單元二 資源在身邊 活動 1 「源源」不「覺」	2	1-3 運用資源或媒體對生活的影響	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第九週 3/31-4/04	單元二 資源在身邊 活動 2 好做事有「源」因	2	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理

				問題。			與使用資訊科技的相關規範。
第十週 4/07-4/11	單元二 資源在身邊 活動 2 好做事有「源」因	2	2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。 2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十一週 4/14-4/18	單元二 資源在身邊 活動 3「源」來有妙方	2	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十二週 4/25	單元二 資源在身邊 活動 3「源」來有妙方	2	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十三週 4/28-5/02	單元二 資源在身邊 活動 3「源」來有妙方	2	3-3 評估資源優缺點擬定解決問題的步驟。 3-5 反思與調整資源運用的方式。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十四週 5/05-5/09	單元三 夢想啟程 活動 1 職業博覽會	2	1-1 知道生活中各種職業類型。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】

				自己的生涯發展。			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十五週 5/12-5/16	單元三夢想啟程 活動 1 職業博覽會	2	1-2 了解職業的各項資訊內容。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第十六週 5/19-5/23	單元三夢想啟程 活動 2 興趣與職業	2	2-1 探索自己感興趣的職業。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

							庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十七週 5/26-5/30	單元三夢想啟程 活動 2 興趣與職業	2	2-2 澄清對於職業的刻板印象。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十八週 6/02-6/06	單元三夢想啟程 活動 3 我的未來式	2	3-1 思考未來職業的變化和趨勢。 3-2 運用創意想像，探索未來可能產生的職業。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十九週 6/09-6/13	單元三夢想啟程 活動 3 我的未來式	2	3-3 思考未來自己可能從事的職業所應具備的能力。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							應受性別的限制。
第二十週 6/16	畢業週	2	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。