

## 臺南市安南區長安國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)



本校課程願景為合作、卓越、活力、生態，並以仙人掌為學生圖像，期使學校成為仙人掌樂園般的繽紛。仙人掌給人的印象就是耐旱堅屈不拔，在嚴苛的環境中，仍能屹立不搖。它不畏困難與苦楚，堅持自己，希望本校學生，效法仙人掌堅忍不拔的精神，環境再怎麼困苦，也要努力向上，滋養成長。

在學校願景的恢弘規劃下，學校成為創發多元智慧的學習園地，讓每位孩子心中有藍天。積極營造豐富愉悅的工作環境，讓每位師生預約屬於自己的成功，也希望學校成為永續成長的學習家族，讓每位成員長樂佑平安。

為達到願景的目標，擬定兩個發展策略：

其一「長樂平安」：為取仙人掌長空挺立之姿，日漸成長茁壯，在傳統與變革之間取得平衡點，對於各項改革的作法則是要兼顧除弊興利，追求校務發展最大的共識，最高的理想境界。

其二「書藝鼓鈴」：以仙人掌開花結果之義，發展書藝太鼓與扯鈴等社團教學活動，讓繽紛文采充滿長安校園，涵養每一個學生藝文素養。

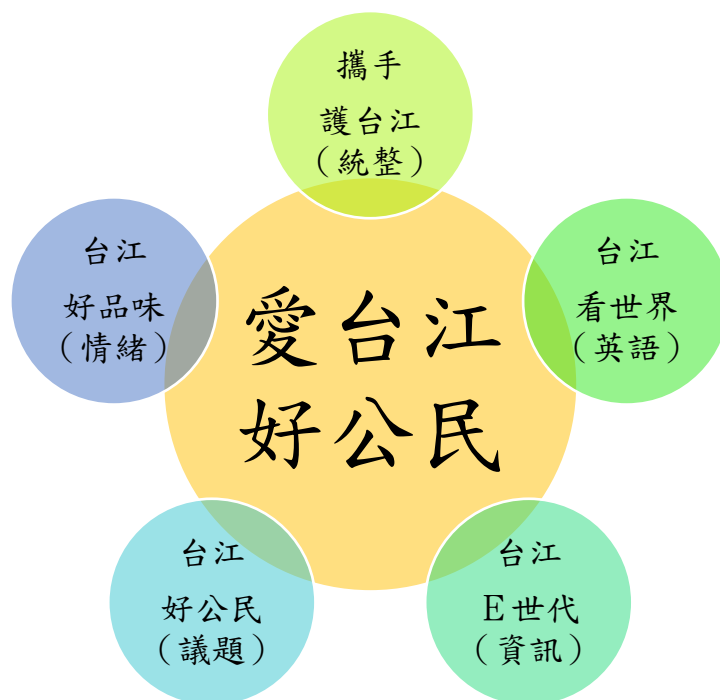
C2-1 學校課程願景(國小)

在實施上，除了要兼顧學生的能力本位，也要與大環境的克難條件互相調配，既不放棄崇高的理想抱負，也兼顧實務發展的進行。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

學校願景Vision	合作Collaboration	卓越Excellence	活力Vigor	生態Ecology
 <p>生態永續 健康活力</p>	 <p>Collaboration</p>	 <p>Excellence Vigor Ecology</p>	 <p>CEVE 長安</p> <p>追求卓越 團隊合作</p>	
合作	卓越	活力	生態	
團隊合作	追求卓越	健康活力	生態永續	
互動協調 齊心協力 合群共好	發展特色 獨立思考 國際視野	熱心自信 自主管理 負責服務	環境永續 台江流域 人文科技	

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)



### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：

本校之學校願景為健康生活、快樂成長、合作分享、卓越展能，學生圖像希望孩子成長成為仙人掌學習樂園中的每一株多肉植物般，各有特色。校訂課程共有五個與台江有關的課程，分別是攜手護台江、台江看世界、台江E世代、台江好公民、台江好品味。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	攜手護台江	1	0.5	1	1	2 <b>(PBL)</b>	2 <b>(PBL)</b>
	台江看世界	1	2	1	1	1	1
	台江E世代			1	1	1	1
	台江好品味					1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	社會技巧		1	1	1		
其他類課程 (自行增列)	台江好公民	1	0.5	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱：攜手護台江

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
攜手護台江	一上	關係	水水新鮮人	透過探索校園及社區水圳的水資源，體會水的重要性，並以語文基本素養表達日常生活中人與水的密切關聯，在生活中實踐惜水、愛水的行為。	國語文 生活課程 本土語文
	一下	關係	飲水要思源	透過探索校園，觀察和認識校園中常見的動、植物與人之關聯及其生活環境，再以文字或圖畫等表述，並體驗與了解植物、動物和人、水資源的相互關聯。	國語文 生活課程
	二上	關係與功能	大圳溝水來	閱讀及實地踏查嘉南大圳圳溝，了解建造緣由及功能，體驗水資源的重要性，並以語文基本素養表達日常生活中水資源與生活之關聯，在生活中實踐培養惜水、愛水的作法。	國語文 生活課程
	二下	關係與表達	米食在長安	透過認識五穀，理解米食得來不易，在與小組合作互動的過程中，培養同理心及感恩心，表達對農民的感謝。	國語文 生活課程
	三上	功能	食水掘在哪	實地訪談社區長輩，了解建造食水堀遺跡緣由及功能，體驗水資源的重要性，並能表達日常生活中水資源與生活之關聯，在生活中實踐培養惜水、愛水的作法。	自然科學 社會
	三下	交互作用	護台江暗蟬	經由認識台灣暗蟬、焚化爐，了解人類製造的環境污染與垃圾處理，知曉環境保護的必要性，培養環保生活觀念，關懷生態環境。	自然科學 社會
	四上	功能與關係	魚木與獅象	了解魚木對早期居民住家環境的功能，並探索曾文溪古河道水患問題，理解氣候環境變遷與水患防治的關係，在日常生活中實踐避免水患的作為。	自然科學 社會
	四下	關係與表達	糧食從哪來	透過認識五穀與社區的關連，同理心及感恩種稻人的辛勞，以語文基本素養表達感謝。	自然科學 社會

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	功能與關係	走揣青暝蛇 (PBL)	本 PBL 課程引導孩子一起探索曾文溪的今昔風貌。(如何了解曾文溪的今昔變化? 怎麼探查曾文溪現在的流域和利用?)	自然科學 社會
	五下	功能與關係	嘉南大圳溝 (PBL)	本 PBL 課程引導學生了解嘉南大圳的源頭在哪裡? 和我們的生活有什麼關聯?	自然科學 社會
	六上	交互作用	守護愛台江 (PBL)	本 PBL 課程引導學生從學校繪本覺知台江地區的環境議題, 進而思索該如何處理環境議題, 才能讓生活能更健康呢?	自然科學 社會 健康與體育
	六下	關係與表現	綠能載具 遊台江 (PBL)	本 PBL 課程帶領學生探索台江山海圳綠道, 知道怎麼去? 行在綠道上可以發現什麼? 可以用什麼工具或方法來了解及記錄台江之美與惡呢?	自然科學 社會 健康與體育

## 課程名稱：台江看世界

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
台江看世界	一上	關係	A B See Asia	認識不同亞洲鄰近國家地理位置、問候語、和打招呼文化(台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼)	英參 生活課程
	一下	關係	A B See Asia	認識不同亞洲鄰近國家和童玩、歌謠和飲食文化(台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼)	英參 生活課程
	二上	關係	A B See the World	認識世界不同國家地理位置、問候語、打招呼、作客、穿著文化(台灣、美國、法國、墨西哥、英國、阿拉伯、巴西、夏威夷、印度、澳洲)	英參 生活課程
	二下	關係	A B See the World	認識世界不同國家飲食、節慶和特殊建築文化(台灣、美國、法國、墨西哥、英國、阿拉伯、巴西、印度、夏威夷、澳洲)	英參 生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	三上	關係	Rainbow Zoo	經由彩虹介紹，認識顏色、動物 My Rainbow Animal in the rainbow zoo.	英語文 藝術 自然科學
	三下	關係	Rainbow Zoo	認識叢林與農場的動物，學習到不同的動物或昆蟲用不同的方式傳達訊息，不同的動物在不同的棲息地生存並認識台江流域的水底的動物	英語文 自然科學
	四上	關係	Seasons	認識季節，動物和植物的變化，進而正視季節變化現象及地球暖化造成的危機並認識保護環境的規則與法律。	英語文 自然科學
	四下	關係	Food We eat	了解食物與營養素的分類，知曉食物的來源 Grow baby green beans，接觸世界各地的特色食物並分享自己的菜單 Make my own pizza	英語文 自然科學
	五上	關係	TAIJIANG-river basin	認識河川生態，知曉河川棲息的鳥類、魚類和昆蟲，嘗試擔任河川解說達人，建立河川生態系模擬圖	英語文 自然科學
	五下	關係	TAIJIANG-wetlands	認識濕地生態，比較河川與溼地的差異，前往濕地動物觀察，了解濕地食物鏈關係	英語文 自然科學
	六上	功能與關係	Water	知曉物質三態 matter and states，學習物質的物理變化，從水的三態變化作用，了解水在地球的循環 water cycle	英語文 自然科學
	六下	交互作用	Resources and enviroment	從雨水災害，正視水資源與社會 water resources、水汙染與人類和生態、地球資源與資源節約，討論地球汙染與解決的方法，拯救地球從你我做起	英語文 自然科學

## 課程名稱：台江 E 世代

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
台 江 E 世 代	三上	關係	科技生活應用	課程涵蓋二大主題： 1. <b>長安電腦基礎認識</b> 透過課堂引導，學生能簡介對於電腦及科技相關設備之基礎認識。 2. <b>長安繪畫家</b> 學生能透過小畫家軟體，繪製長安國小意象。	綜合活動 科技參考指引
	三下	關係	資訊基礎應用	課程涵蓋二大主題： 1. <b>長安快打高手</b> 透過課堂引導，學生能簡介對於電腦鍵盤與打字之應用。 2. <b>VR 台江@長安：虛擬世界</b> 透過 VR 教學簡介，以沉浸式虛擬實境學習，讓學生說明自身、科技與媒體素養的關係。	綜合活動 科技參考指引
	四上	互動與關聯	網際網路應用	課程涵蓋二大主題： 1. <b>長安與世界的網路連結</b> 學生能認識與應用網際網路，並運用電子郵件與雲端工具。 2. <b>長安電子報</b> 學生能運用網路資源的搜尋技能，使用文書排版系統，介紹家鄉特色，做出圖文並茂的專題報告。	綜合活動 科技參考指引
	四下	互動與關聯	新興科技應用	課程涵蓋二大主題： 1. <b>長安 AI、VR、AR 新興科技</b> 學生能鏈結應用生活中的人工智慧、虛擬實境、擴增實境等新興科技。 2. <b>VR 台江@長安：我的家鄉</b> 學生能透過 360 VR 科技、對家鄉的介紹，藉此導入碳足跡意識是與生態共好的議題，讓我們的家鄉得以永續發展。	綜合活動 科技參考指引
	五上	互動與關聯	簡報編輯應用	課程涵蓋二大主題： 1. <b>長安解說員</b> 學生能認識與應用簡報軟體，並介紹家鄉特色，做出圖文並茂的專題簡報。 2. <b>長安雲端導覽</b> 學生能運用平板的影音技能，使用雲端學習平臺系統	綜合活動 科技參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				上傳影片。	
	五下	結構與功能	運算思維運用	課程涵蓋二大主題： <b>1. 長安動畫家</b> 學生能認識與應用 Scratch 軟體，並製作具有家鄉元素的動畫來表達自己對家鄉的喜愛與瞭解。 <b>2. VR 台江@長安：水域安全</b> 學生能運用以「游泳池」、「溪流」和「海洋」等 3 類水域災害為主題，透過 360 VR 科技，讓學生在具臨場感的環境中瞭解防災之重要性及安全注意事項。	綜合活動 科技參考指引
	六上	交互作用	長安智慧校園	課程涵蓋二大主題： <b>1. 校園智慧家</b> 引導學生聚焦待解決問題，並學習以運算思維與程式設計創發解決方案，最終藉由發表分享成果。 <b>2. 長安部落格</b> 以「守護愛台江」為主軸的部落格，學習資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	綜合活動 科技參考指引
	六下	交互作用	長安剪影運用	課程涵蓋二大主題： <b>1. 長安影像家</b> 學生能學會使用影像軟體的各種功能，認識電腦影像的基本概念，利用後製、特效，展現家鄉的各種樣貌。 <b>2. VR 台江@長安：毒品防範</b> 學生能運用反毒知識及生活中可能出現的毒品誘惑情境，透過 VR 營造沉浸式學習環境，建立學生對毒品的正確認知及抗拒能力。	綜合活動 科技參考指引



## 課程名稱：台江好品味

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
台江好品味	五上	關係與表現	我是 EQ 高手	加強孩子的情緒管理，了解 EQ 的重要性及其內涵，體會認知因素對情緒感受的影響，建立理性的思考習慣，提升情緒管理的能力。	國語文 社會 綜合活動
	五下	模式	我真的很不錯	提升學生自我概念，探索自我的情緒特質，提升調整情緒特質的能力，並探究自己在團體中的角色，探討提升自尊的方法、建立自我肯定的態度。	國語文 社會 綜合活動
	六上	關係與表現	我好，你也好	增進孩子的溝通技巧，體驗心理學與日常生活的關係，了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力，增進對人際互動技巧的掌握。	國語文 社會 綜合活動
	六下	關係與表現	我是解題高手	激發孩子問題解決能力，學習區辨問題中的事實與意見，增強在生活情境中運用解題步驟的能力，養成「以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題」的生命態度。	國語文 社會 綜合活動

## 課程名稱：台江好公民

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
台江好公民	一上	關係與表達	長安新鮮人	建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。	國語文 健康與體育 生活課程
	一下	關係與表達	長安新鮮人	藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人。	國語文 健康與體育 生活課程
	二上	關係與表達	長安好公民	建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。	健康與體育 生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二下	關係與表達	長安好公民	建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。	健康與體育 生活課程
	三上	交互作用	台江公民講堂	各法定與教育議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查、標語製作…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語文 社會 健康與體育 綜合活動
	三下	交互作用	台江公民講堂	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養、標語製作等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題。	國語文 社會 健康與體育 綜合活動
	四上	交互作用	長安好素養	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查、標語製作…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語文 社會 綜合活動 健康與體育
	四下	交互作用	長安好素養	透過體驗、實踐、基本語文素養、標語製作等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題。	國語文 社會 綜合活動 健康與體育
	五上	交互作用	長安好品格	經由體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，	社會 自然科學 綜合活動 健康與體育
	五下	交互作用	長安好品格	將性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	社會 自然科學 綜合活動 健康與體育
	六上	交互作用	台江好公民	各法定與教育議題間透過師生討論、學習單、小組發表、口頭回答問題等多種形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	社會 藝術與人文 綜合活動 健康與體育

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	交互作用	台江好公民	各法定與教育議題間透過師生討論、學習單、小組發表、口頭回答問題等多種形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	社會 藝術 綜合活動 健康與體育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。