

臺南市安南區長安國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	4	3	3	3	19
人數	59	59	83	79	67	63	410
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (資源班)	二年級 (資源班)	三年級 (資源班)	四年級 (資源班)	五年級 (資源班)	六年級 (資源班)	合計
班級數	1						1
人數	0	1	4	7	2	1	15
全校總計	59	59	83	79	67	63	410

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ul style="list-style-type: none"> ●教師平均年齡約 45 歲，是教學經驗豐富教育團隊。 ●教師學歷頗高，且具備有資訊、美勞、音樂、體育、英語、語文及本土課程專長教師群。 ●教師善用個人專長融入教學活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師均需兼辦行政業務，以致影響部份教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理各項精進教學進修研習，增進教師專業成長。 ●運用教師之專長擴大教學群之間之教學實務研討機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部份教師與家長溝通技巧不足。 ●教師橫向連繫及專業對話時間不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●屬郊區部落型態，學生純樸、可愛活潑好動、活動力強。 	<ul style="list-style-type: none"> ●文化刺激薄弱，學生學習習慣差，較缺乏求知慾。 ●新住民子女、單親家庭與隔代教養人數比例偏高。 ●部份行為偏差學生影響教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●運用寒暑假，辦理育樂營活動。 ●藉由親職教育帶動家長的學習成長以增進家庭教育的功能。 ●善用行為改變技術及認輔制度導正學生偏差行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社會不良習慣誘因導致行為偏差學生愈加乖戾。 ●部份學生學習意願低落。 ●家庭教育功能不彰，父母親本身行為亦會偏差。
<p>家長需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●家長主動加入志工團協助學校，推動各項服務措施。 ●部份熱心家長主動成立故事媽媽團，協助學校推動晨間故事教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部份家長教育程度較低，對學校及學生教育學習關心不足。 ●仍有部份家長觀念守舊，偏重智育成績。 ●學區家長素質參差不齊，教育理念整合不易。 ●近年來由於經濟環境持續惡化，部份家長對學校事務採避而遠之情形。 	<ul style="list-style-type: none"> ●由於十二年國教課程的推動及教育改革的新趨勢，促使許多具有教育理想的家長主動到校參與家長會、志工團及故事媽媽團的工作。 ●班親會的功能逐漸發揮，協助教師推動各項教學活動及處理班級事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學區內由於單親家庭比例逐漸提高，嚴重影響部份學生學習意願。 ●雙薪家庭佔大多數，無暇參與學校活動，親子間的相處也較少。
<p>在地特色 社區發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學區涵蓋五個里，寺廟與建築各有特色。 ●各里的社區發展協會能提供學校各方面的協助。 ●具備足夠的鄉土田野教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ●缺乏社區文化工作組織。 ●經濟資源較貧乏。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區家長協助學校教育活動法制化。 ●社區提供教學所用的資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區族群意識不易打破，成為參與動力遲緩的主因。 ●長安里學區最廣、人口數最多，但外來人口遷移逐漸增加，促使社區凝聚力日漸式微。