

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時，能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練，學習與發展。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對問題及處理衝突 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式： 口語評量 觀察評量 實作評量</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二周 -第六周	5	認識與分辨情緒	特社 1-1-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認 識與分辨。	1. 覺察事件所 引發的壓力， 能表達衝突所 引發的情緒反 應。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式與結果分享 3. 思考可以改進的部份 4. 閱讀欣賞繪本、社會性 故事	口語評量 觀察評量	參考社會性故事 與學習單。 自選繪本故事設 計學習單。
第七周 - 第十五周	9	表達所處的情緒	特社 1-1-3 學習面對可能遭 遇的失敗。	特社 A- I -3 自我優弱勢的 察覺。	2. 嘗試處理正 負向情緒			
第十六周 -第十八周 第二十周~ 第二十一 周	5	處理情緒與接受 情緒	特社 1-1-5 在遭遇不如意事 件時，接受他人 安慰，適當宣洩 情緒。 特社 2-1-3 適當使用口語、 非口語與人溝 通。 特社 2-1-5 能依情境適當回 答問題。	特社 B- I -3 人際關係的建 立。 特社 B- I -4 衝突的原因及 情境分析。 特學 A- I -1 環境中的訊 息。	3. 能接受他人 安慰、緩和負 向情緒。 4. 能用簡單的 {聽說讀寫}的 語言技巧，與 人進行溝通。 5. 能注意環境 中的訊息。			

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時， 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練，學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對問題及處理衝突							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式： 口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	開學週				老師訪談、課表討論 評估學生，了解人、事、 物、時、地的想法		
第二週 ～ 第六週	5	表達所處的情緒 狀態	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。 特社 1-I-3 學習面 對可能遭遇的失 敗。 特社 1-I-5 在遭逢 不如意事件時，接 受他人安慰並適當 發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社 A-I-3 自我優弱 勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係 的建立。 特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分 析。 特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特學 A-I-1 環境中的 訊息。	1. 分辨正負向 情緒的種類。 2. 能嘗試處理 正負向情緒。 3. 能接受他人 安慰，緩和負 向情緒。 4. 能用簡單的 「聽、說、 讀、寫」的語 言技巧，與人 進行溝通。 5. 能依老師的 指示完成簡單 的工作。 6. 能區辨環境 中的訊息。	1. 生活經驗分享 2. 處理方 式與結果分享 3. 思考可以改進的部份 4. 閱讀繪本、社會性故事	口語 評量 觀察 評量	參考社會性故事 與學習單。 自選繪本故事設 計學習單。
第七週 ～ 第十一週	5	處理情緒與接受 安慰						
第十三週 ～ 第二十一 週	9	自我緩和負向情 緒的方法	特社 2-I-6 主動打 招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與 表達衝突的原因、 情境與後果。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時， 主動尋求大人或同 儕的協助。 特社 3-I-2 依指示 完成簡單的工作。 特學 1-I-2 區辨環 境中的訊息。					