

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級/A 組	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	4	第二課 妙故事點點名	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的 重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時 間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重 點。	1. 完成每節課 的學習任務 2. 與老師找出 學習內容與可 用資源 3. 能結合不同 策略學習文章 知識 4. 能透過部件 意義學習增進 對生字及語詞 的掌握度，並 能夠增進替換 应用能力 5. 能使用工具 解決各堂課佈 置之學習問題 6. 能將學習重	1. 參考康軒版 3 上教 材課程內容、基本閱讀 訓練及自編各單元聽說 讀寫閱讀、寫作練習等 基本能力訓練學習單。 2. 類化应用能力：逐步 提升學生的學習內容難 度，除了課本內容系統 化整理外，也給予相關 補充，維持學生對於學 習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每 堂課的內容，逐步完成 給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過 使用不同管道，如教育 部字典、字源網、異體 字網站等，培養解決相	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 上教材 自編學習單 線上學習資源
第五週～ 第八週	4	第四課 小丑魚和海藻	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記 學習內容的重 點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成 心智圖、組織圖 或流程圖。	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反 覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的 學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增 強學習的方 式。				
第九週～ 第十二週	4	第七課 淡水小鎮	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策 略，複習學 習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的 內容。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習 工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業 或考試。				
第十三週 ～第十六 週	4	第九課 馬太鞍的巴拉告	特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課 前和課後的學習 工作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 ~	4	第十一課 巨人的花園	特學 2-II-3 發現增進自我學 習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。 特學 4-II-1 主動依時限完成 作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯 誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	點整合應用於 其他的學習領 域上 7.能提昇在不 同情境下注意 力(20分 鐘)	關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造 詞能力，並加強與生活 情境、具體經驗的連 結。 6. 運用多媒體及語文遊 戲活動提升學習動機。		
第二十二 週	2	總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級/A 組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週～ 第五週	5	第一課 許願	特學 1-II-1 特學 1-II-2 特學 1-II-3 特學 1-II-4 特學 1-II-5 特學 1-II-6	特學 A-II-1 特學 A-II-2 特學 A-II-3 特學 A-II-4 特學 A-II-5 特學 B-II-1 特學 B-II-3 特學 C-II-2 特學 D-II-1 特學 D-II-2	1. 完成每節課的學習任務 2. 與老師找出學習內容與可用資源 3. 能結合不同策略學習文章知識 4. 能透過部件意義學習增進對生字及語詞的掌握度，並能夠增進替換應用能力 5. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7. 能提昇在不同情境下注意力(20分鐘)	1. 參考康軒版 3 下教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 下教材 自編學習單 線上學習資源
第六週～ 第九週	4	第二課 下雨的時候	特學 1-II-1 特學 1-II-2 特學 1-II-3 特學 1-II-4 特學 1-II-5 特學 1-II-6	特學 A-II-1 特學 A-II-2 特學 A-II-3 特學 A-II-4 特學 A-II-5 特學 B-II-1 特學 B-II-3 特學 C-II-2 特學 D-II-1 特學 D-II-2	1. 完成每節課的學習任務 2. 與老師找出學習內容與可用資源 3. 能結合不同策略學習文章知識 4. 能透過部件意義學習增進對生字及語詞的掌握度，並能夠增進替換應用能力 5. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7. 能提昇在不同情境下注意力(20分鐘)	1. 參考康軒版 3 下教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 下教材 自編學習單 線上學習資源
第十週～ 第十三週	4	第四課 工匠之祖	特學 1-II-1 特學 1-II-2 特學 1-II-3 特學 1-II-4 特學 1-II-5 特學 1-II-6	特學 A-II-1 特學 A-II-2 特學 A-II-3 特學 A-II-4 特學 A-II-5 特學 B-II-1 特學 B-II-3 特學 C-II-2 特學 D-II-1 特學 D-II-2	1. 完成每節課的學習任務 2. 與老師找出學習內容與可用資源 3. 能結合不同策略學習文章知識 4. 能透過部件意義學習增進對生字及語詞的掌握度，並能夠增進替換應用能力 5. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7. 能提昇在不同情境下注意力(20分鐘)	1. 參考康軒版 3 下教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 下教材 自編學習單 線上學習資源
第十四週～ 第十七週	4	第七課 油桐花·五月雪	特學 1-II-1 特學 1-II-2 特學 1-II-3 特學 1-II-4 特學 1-II-5 特學 1-II-6	特學 A-II-1 特學 A-II-2 特學 A-II-3 特學 A-II-4 特學 A-II-5 特學 B-II-1 特學 B-II-3 特學 C-II-2 特學 D-II-1 特學 D-II-2	1. 完成每節課的學習任務 2. 與老師找出學習內容與可用資源 3. 能結合不同策略學習文章知識 4. 能透過部件意義學習增進對生字及語詞的掌握度，並能夠增進替換應用能力 5. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7. 能提昇在不同情境下注意力(20分鐘)	1. 參考康軒版 3 下教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 下教材 自編學習單 線上學習資源
第十八週～ 第二十二週	4	第九課 臺灣的山椒魚	特學 1-II-1 特學 1-II-2 特學 1-II-3 特學 1-II-4 特學 1-II-5 特學 1-II-6	特學 A-II-1 特學 A-II-2 特學 A-II-3 特學 A-II-4 特學 A-II-5 特學 B-II-1 特學 B-II-3 特學 C-II-2 特學 D-II-1 特學 D-II-2	1. 完成每節課的學習任務 2. 與老師找出學習內容與可用資源 3. 能結合不同策略學習文章知識 4. 能透過部件意義學習增進對生字及語詞的掌握度，並能夠增進替換應用能力 5. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 6. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 7. 能提昇在不同情境下注意力(20分鐘)	1. 參考康軒版 3 下教材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 下教材 自編學習單 線上學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。