

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級/A 組	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	4	第二課 妙故事點點名	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的 重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時 間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重 點。	1. 完成每節課 的學習任務 2. 與老師找出 學習內容與可 用資源 3. 能結合不同 策略學習文章 知識 4. 能透過部件 意義學習增進 對生字及語詞 的掌握度，並 能夠增進替換 应用能力 5. 能使用工具 解決各堂課佈 置之學習問題 6. 能將學習重	1. 參考康軒版 3 上教 材課程內容、基本閱讀 訓練及自編各單元聽說 讀寫閱讀、寫作練習等 基本能力訓練學習單。 2. 類化应用能力：逐步 提升學生的學習內容難 度，除了課本內容系統 化整理外，也給予相關 補充，維持學生對於學 習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每 堂課的內容，逐步完成 給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過 使用不同管道，如教育 部字典、字源網、異體 字網站等，培養解決相	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 上教材 自編學習單 線上學習資源
第五週～ 第八週	4	第四課 小丑魚和海藻	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記 學習內容的重 點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成 心智圖、組織圖 或流程圖。	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反 覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的 學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增 強學習的方 式。				
第九週～ 第十二週	4	第七課 淡水小鎮	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策 略，複習學 習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的 內容。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習 工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業 或考試。				
第十三週 ～第十六 週	4	第九課 馬太鞍的巴拉告	特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課 前和課後的學習 工作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 ~	4	第十一課 巨人的花園	特學 2-II-3 發現增進自我學 習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。 特學 4-II-1 主動依時限完成 作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯 誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	點整合應用於 其他的學習領 域上 7.能提昇在不 同情境下注意 力(20分 鐘)	關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造 詞能力，並加強與生活 情境、具體經驗的連 結。 6. 運用多媒體及語文遊 戲活動提升學習動機。		
第二十二 週	2	總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級/A 組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，增進對於文本的理解掌握，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週～ 第五週	5	第一課 許願	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重 點。 特學 1-II-5 將學習內容做成 心智圖、組織圖 或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學 習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的 內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課 前和課後的學習 工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學 習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。 特學 4-II-1 主動依時限完成 作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯 誤。	特學 A-II-1 訊息中的重 要項目或重 點。 特學 A-II-2 適當的專注 時間。 特學 A-II-3 學習內容的 重點。 特學 A-II-4 心智圖、組 織圖或流程 圖。 特學 A-II-5 反覆練習 策略。 特學 B-II-1 課前和課後 的學習工 作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或 增強學習的 方式。 特學 C-II-2 可選擇的學 習工具。 特學 D-II-1 有時限的作 業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯 誤的方法。	1. 完成每節 課的學習任 務 2. 與老師找 出學習內容 與可用資源 3. 能結合不 同策略學習 文章知識 4. 能透過部 件意義學習 增進對生字 及語詞的掌 握度，並能 夠增進替換 應用能力 5. 能使用工 具解決各堂 課佈置之學 習問題 6. 能將學習 重點整合應 用於其他的 學習領域上 7. 能提昇在 不同情境下 注意力(20 分鐘)	1. 參考康軒版 3 下教材課程 內容、基本閱讀訓練及自編 各單元聽說讀寫閱讀、寫作 練習等基本能力訓練學習 單。 2. 類化應用能力：逐步提升 學生的學習內容難度，除了 課本內容系統化整理外，也 給予相關補充，維持學生對 於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課 的內容，逐步完成給予的學 習任務。 4. 線上工具使用：透過使用 不同管道，如教育部字典、 字源網、異體字網站等，培 養解決相關學習問題的能 力。 5. 教導加強短語及造詞能 力，並加強與生活情境、具 體經驗的連結。 6. 運用多媒體及語文遊戲活 動提升學習動機。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	康軒 3 下教材 自編學習單 線上學習資源
第六週～ 第九週	4	第二課 下雨的時候						
第十週～ 第十三週	4	第四課 工匠之祖						
第十四週 ～第十七 週	4	第七課 油桐花·五月雪						
第十八週 ～第二十 二週	4	第九課 臺灣的山椒魚						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。