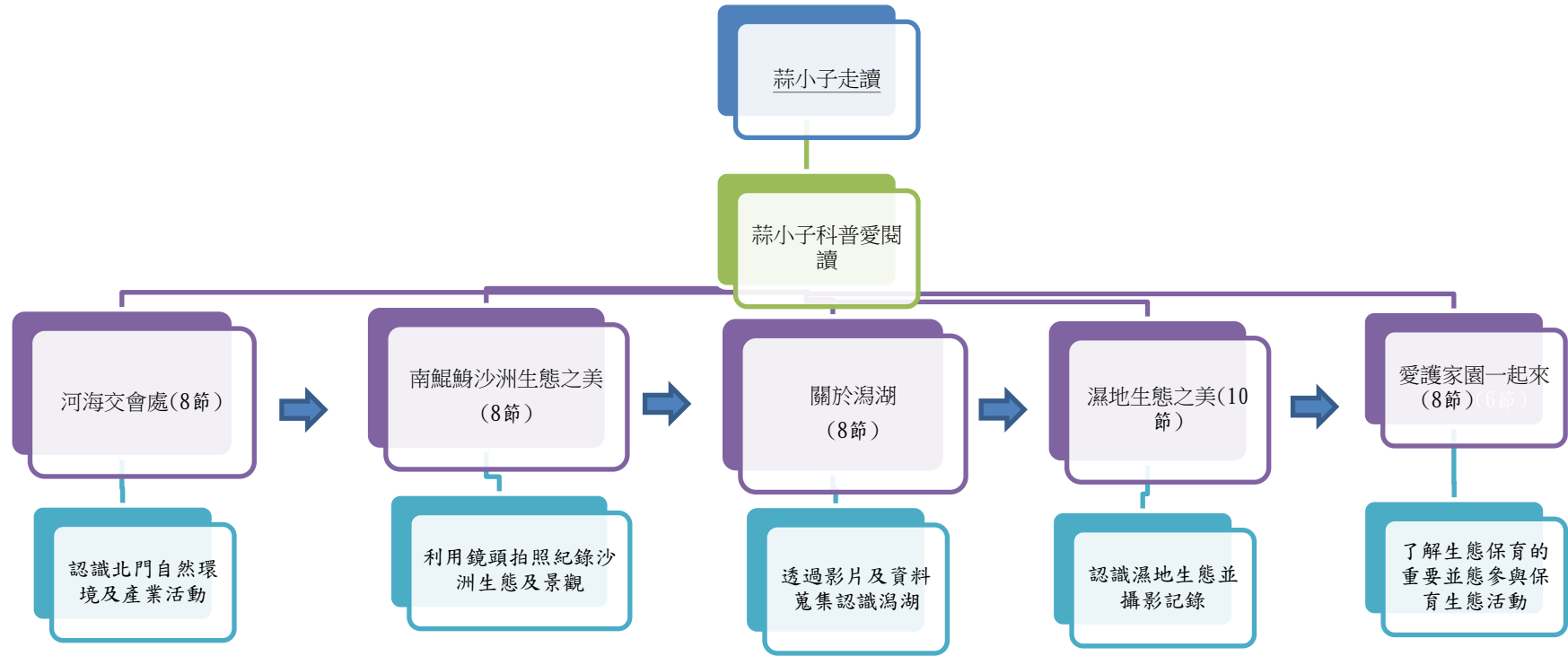


## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 蒜小子走讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子科普愛閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過社區踏查探索，運用攝影紀錄、閱讀、走讀等讓學生覺察社區水域環境及生態之美，涵養在地的認同感，懂得關懷家鄉環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及</del> 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識在地海洋文化及豐富的動植物生態，關心家鄉的發展與特色，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	透過踏查探索與資料收集，照片圖文說明等，以口說方式介紹水域豐富的動植物生態，並進行生態攝影展活動。 水域生態攝影展： 1. 以沙洲生態攝影作品、潟湖生態攝影作品、濕地生態攝影作品(含文字簡介)布置展覽會場 2. 現場進行攝影作品解說 3. 邀請家長、師長或社區人士觀賞及參與				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2 週 ~第 5 週	8	河海交會處	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖	北門區水域自然環境與產業動的發展	1. 能透過踏查探索與資料蒐集整理等，製作海報上台介紹北門區水域環境 2. 能透過實地踏查與資料整	1. 透過資料蒐集整理，了解防風林的功能與樹種的特性 2. 透過沙洲生態 ppt，了解沙洲動植物生態 3. 完成沙洲生態	1. 實作評量:完成沙洲生態學習單	<a href="https://swcoast-nsa.travel/">https://swcoast-nsa.travel/</a> 沙洲生態 ppt 沙洲生態學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>表，並加以說明。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近水域環境與產業</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近水域環境與產業</p>		<p>理，察覺北門區水域環境與觀光產業發展的相聯性</p>	學習單		
第 6 週 ~ 第 9 週	8	南鯤鯓沙洲生態之美	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近水域環境與產業</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沙洲的動植物生態</li> <li>2. 景點忘憂森林、紅樹林隧道的生態</li> <li>3. 拍照技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用鏡頭拍照紀錄沙洲生態及景觀</li> <li>2. 能上台分享及欣賞他人作品，並說出具體想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踏查探索與拍攝紀錄沙洲動植物生態及特殊景觀</li> <li>2. 完成攝影作品簡介</li> <li>3. 分享及欣賞沙洲生態攝影作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量:完成攝影作品簡介</li> <li>2. 實作評量:上台報告自己攝影作品</li> </ol>	<a href="https://swcoast-nsa.travel/">https://swcoast-nsa.travel/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 10 週 ~ 第 13 週	8	關於瀉湖	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 海 E4 認識家鄉或鄰近水域環境與產業	1. 瀉湖的生計產業 2. 瀉湖的生態 3. 景點如夕陽、井子腳鹽田的景觀 3. 拍照技巧	1. 能透過聆聽認識瀉湖漁業利用-蚵棚、定置漁網 2. 能透過影片解說認識黑腹燕鷗生態 3. 能利用鏡頭拍照記錄瀉湖生態及景觀 4. 能上台分享及欣賞他人作品，並說出具體想法。	1. 觀賞黑腹燕鷗生態影片 2. 透過瀉湖生計產業 ppt，了解瀉湖動植物生態 3. 完成瀉湖生態學習單 4. 踏查探索與拍攝紀錄瀉湖動植物生態及特殊景觀 5. 完成攝影作品簡介 6. 分享及欣賞沙洲瀉湖生態攝影展作品	1. 實作 評量:完成瀉湖生態學習單 2. 實作 評量:完成攝影作品簡介	1. <a href="https://swcoast-nsa.travel/">https://swcoast-nsa.travel/</a> 2. 瀉湖生計產業 ppt 3. 瀉湖生態學習單 4. <a href="https://swcoast-nsa.travel/">https://swcoast-nsa.travel/</a>
第 14 週 ~ 第 18 週	10	濕地生態之美	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 濕地的動植物生態 2. 拍照技巧	1. 能利用鏡頭拍照記錄濕地生態及景觀 2. 能上台報告分享及欣賞他人作品，並說出具體想法。	1. 踏查探索與拍攝紀錄濕地動植物生態 1. 踏查探索與拍攝紀錄瀉湖濕地動植物生態及特殊景觀 2. 完成攝影作品簡介 3. 分享及欣賞沙	1. 實作 評量:完成攝影作品簡介	<a href="https://swcoast-nsa.travel/">https://swcoast-nsa.travel/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

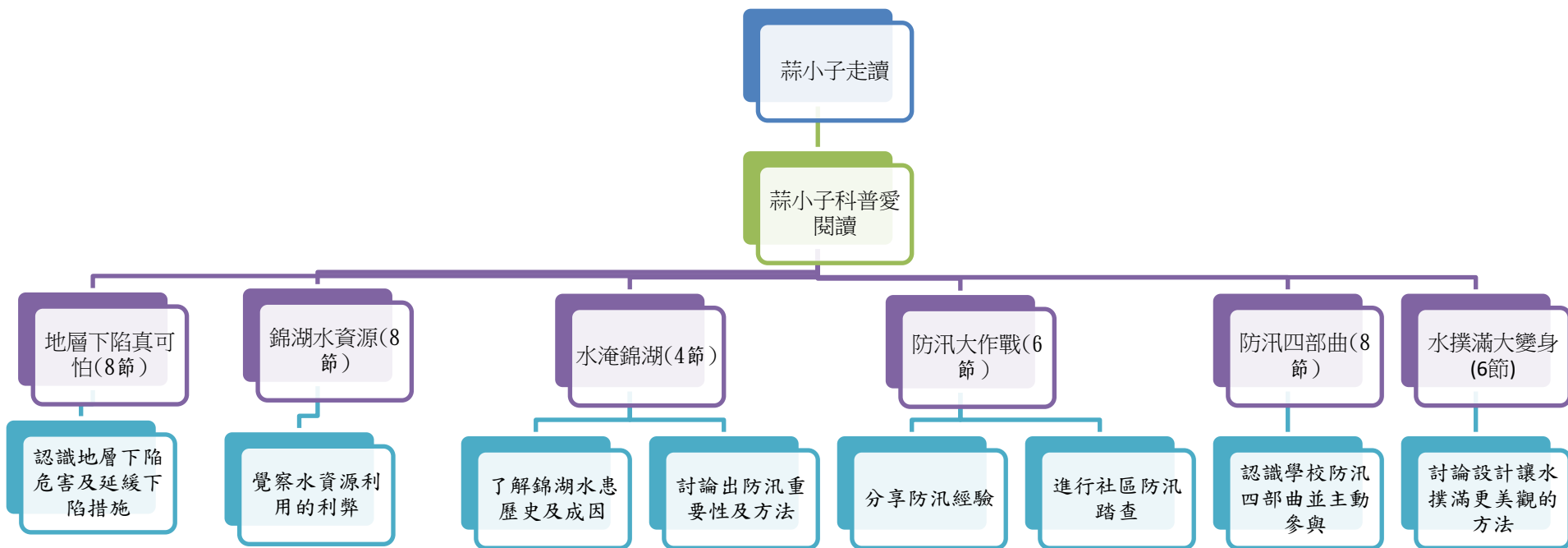
			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地			洲濕地生態攝影展作品		
第 19 週 ~第 22 週	8	愛護家園一起來	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生態保育的問題</li> <li>2. 生態環境保護的辦法</li> <li>3. 繪本 -- 搬厝</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過聆聽《搬厝》繪本導讀，說出繪本主要內容並</li> <li>2. 能透過討論察覺家鄉生態環境問題並進行愛護家園活動</li> <li>3. 能完成並分享報告《搬厝》一頁書作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本，關心濕地生態及保育問題</li> <li>2. 進行愛護家園-生態環境保護活動</li> <li>3. 完成《搬厝》一頁書作品</li> <li>4. 發表分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量:能參與愛護家園活動</li> <li>2. 實作評量:完成搬厝一頁書作品</li> </ol>	繪本 -- 搬厝

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習蒜小子走讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子科普愛閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過社區踏查探索，運用攝影紀錄、閱讀、走讀等讓學生覺察社區地層下陷及淹水問題，培養對在地生活的關懷，懂得關懷家鄉環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及</del> 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	調查社區農漁業用水、防汛設施等，透過社區踏查探索，運用攝影紀錄、閱讀、走讀等覺察社區地層下陷、淹水問題，培養對在地生活的關懷，懂得關懷家鄉環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	進行水撲馮彩繪創作以表達對家鄉環境的理解與關懷： 1. 透過社區踏查與資料蒐集，完成簡報及分享 2. 節水及防汛意象彩繪於水撲滿 3. 水撲馮彩繪創作理念發表可請師長及學生一起參與。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第2週 ~第5週	8	地層下陷真可怕	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 地層下陷問題 2. 改善減緩地層下陷問題的想法	1. 能透過聆聽認識地層下陷問題 2. 能經由討論察覺社區有地層下陷問題 3. 能透過討論覺察改善農漁業用水問題減	1. 透過地層下陷 ppt，認識地層下陷問題 2. 發想討論透過改善農漁業用水問題減緩地層下陷問題解決辦法的可行性 3. 透過資料蒐集，了解臺灣地層下陷的分佈，查覺與產業間的關係。	態度評量： 能參與討論	錦湖衛星圖 地層下陷 ppt



					緩地層下陷問題			
第 6 週 ~第 9 週	8	錦湖水資源	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 農漁業用水的來源 2. 水資源利用的利弊	1. 能透過踏查記錄錦湖農漁業用水水源 2. 能透過討論覺察目前水資源利用的利弊問題	1. 進行社區農漁業用水水源踏查紀錄 2. 蒐集整理資料，討論錦湖社區目前水資源利用的利弊問題 3. 蒐集鄰近地區水資源利用情形 4. 比較各地水資源利用情形的異同	1. 實作評量：完成錦湖水源學習單 2. 態度評量：能參與討論	錦湖衛星圖 錦湖水源學習單
第 10 週 ~第 11 週	4	水淹錦湖	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 錦湖衛星圖 2. 歷年淹水紀錄 3. 淹水因素	1. 能上台報告分享社區淹水經歷 2. 能透過資料蒐集，紀錄社區歷年淹水區域、淹水高度等資料 3. 能針對社區某次淹水原因進行大調查，並製作海報並上台報告分享	1. 社區淹水影片回顧 2. 利用錦湖衛星圖紀錄某次淹水區域、淹水高度等資料 3. 針對某次淹水紀錄，進行資料蒐集整理淹水原因，製作海報及分享	1. 實作評量：完成錦湖歷年淹水紀錄表 2. 實作評量：完成淹水原因調查	錦湖社區莫拉克風災淹水回顧影片 錦湖衛星圖 錦湖歷年淹水紀錄表
第 13 週 ~第 15 週	6	防汛大作戰	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 2a-II-1 表達	1. 我家的防汛有高招 2. 社區的防汛先安內	1. 能上台分享報告家庭防汛經驗 2. 能透過實地	1. 我家防汛有高招經驗分享 2. 實地踏查社區防汛設施及功能-社區圍堵、抽水站、路面墊高逃生道路，了解防	1. 口語評量：上台分享家中防汛的經驗	錦湖衛星圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			對居住地方社會事物與環境的關懷。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理		踏查認識社區的防汛設施	汛相關設施設立位置及功能	2. 口語評量：能說出社區防汛設施的功能	
第 16 週 ~第 19 週	8	防汛四部曲	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	水溝的疏通方法 防水閘門的裝設方法 水撲滿的回收方法 校園抽水站運作狀況	1. 能透過實地踏查認識學校的防汛設施 2. 能透過聆聽及踏查，了解水撲滿雨水回收再利用的原理及功用 2. 能透過實際操作熟練學校防汛四部曲	1. 說明錦湖防汛四部曲步驟 2. 閘門裝設說明與實作 3. 探究水撲滿雨水回收及利用方式 4. 探究校園抽水站運作狀況及排水流向	1. 口語評量：能分享經驗 2. 實作評量：能完成防水閘門裝設 3. 口語評量：能說出學校雨水回收的方式	防水閘門裝設 ppt 水撲滿 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理					
第 20 週 ~第 22 週	6	水撲滿大變身	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	水撲滿造型	能透過討論發揮創意設計，進行水撲滿造型大變身	1. 欣賞不同創意造型的水撲滿 2. 討論設計校園水撲滿創意造型 3. 進行水撲滿創意造型大變身施作	1. 實作評量：能完成設計 2. 實作評量：能完成水撲滿創意造型大變身	水撲滿造型 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。