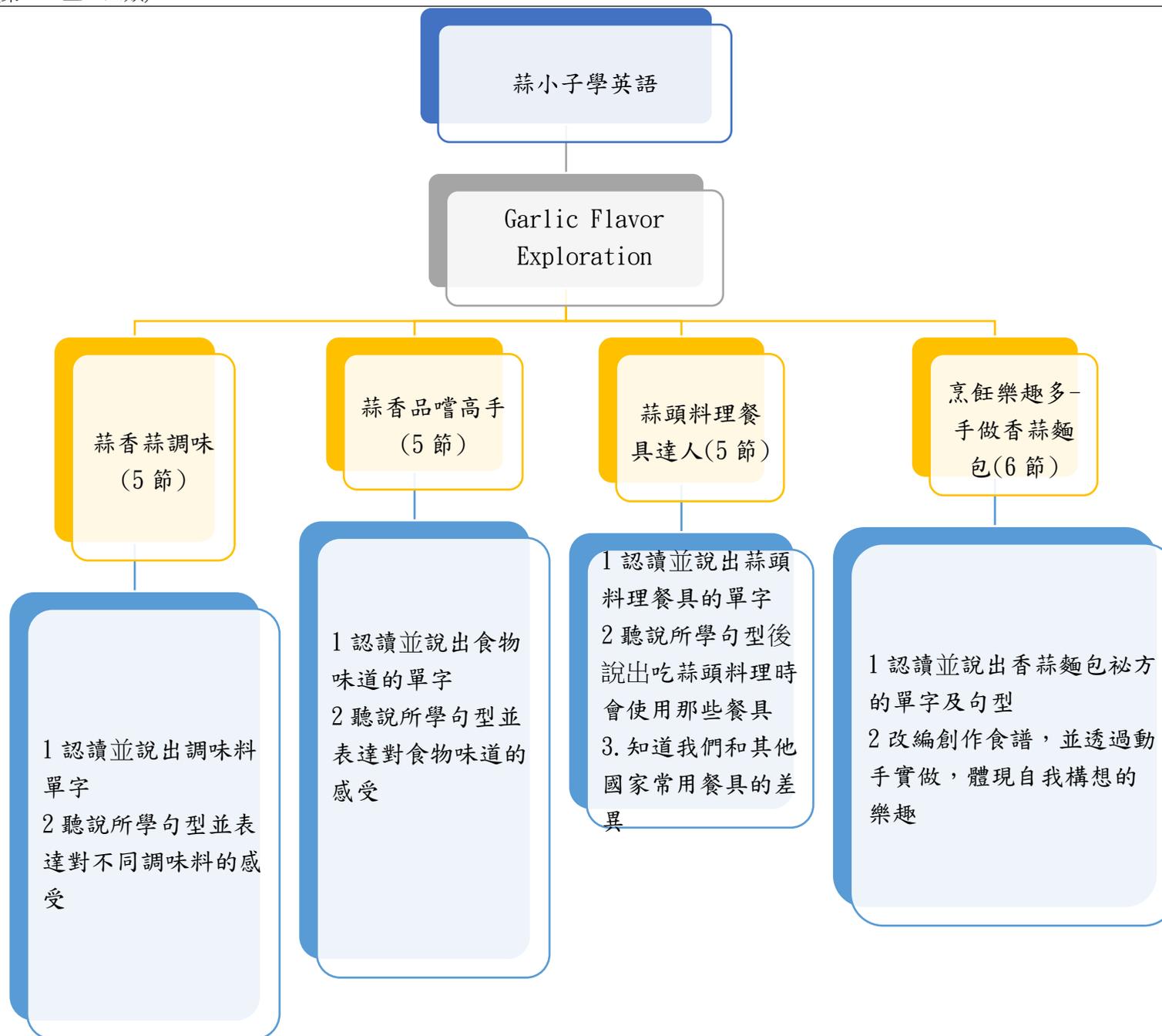


臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Garlic Flavor Exploration	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：經由英語融入的方式探索蒜香的特色，透過動手做的體驗，感受人與在地飲食文化相互形塑的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過認識及體驗蒜香的活動，學習英文相關單字、句型及歌謠，並以英文表達自我的感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	經由品嚐大賽，用英文表達品嚐後的感受，再透過小組英文歌謠表演及 Cook word song 歌謠的改編，共同創作出香蒜麵包英文食譜，最後以動手做香蒜麵包的體驗劃下完美句點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	蒜香蒜調味	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	調味料的英文 chili, curry, ketchup, sugar, pepper, salt, garlic soy bean sauce 英文句型:Do you like...?	1 能認讀說出調味料單字 2 能聽說所學句型並表達對不同調味料的感受	1 透過字卡認識及聽說調味料的單字 2 經由品嚐大賽，用英文說出所品嚐的調味料，並回答是否喜歡此調味料 3 傾聽 Sam's Sandwich 英文繪本並跟讀	1 實作評量:能辨識並說出調味料的單字 2 口頭評量:上台口說品嚐大賽中的英文內容並回答問題	1 調味料英文字卡及圖卡 2 調味料
6-10 週	5	蒜香品嚐高手	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子 國 E3 具備表達我國文化特色的能力	食物的味道 taste, hot, sour, sweet, bitter, salty spicy 英文句型: Does garlic taste...?	1 能認讀說出食物味道的單字 2 能聽說所學句型並表達對食物味道的感受	1 透過字卡認識及聽說食物味道的單字 2 辨別蒜頭及生活中常見食物的味道，並以英文表達其感受 3 吟唱英文歌謠:Sour, Sweet, Bitter and Hot	1 實作評量:完成蒜頭及食物味道學習單 2 口頭評量:上台吟唱 Sour, Sweet, Bitter and Hot 的 歌謠	1 食物味道英文字卡及圖卡 2 蒜頭及食物味道學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

11-15 週	5	蒜頭料理餐具達人	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	蒜頭料理的餐具 spoon, fork, plate, chopsticks, knife, eat 英文句型: I can eat garlic dishes with...?	1 能認讀說出蒜頭料理餐具的單字 2 能聽說所學句型並表達吃蒜頭料理時會使用那些餐具 3. 能知道我們和其他國家常用餐具的差異	1 透過字卡認識及聽說蒜頭料理餐具的英文單字 2 吟唱英文歌謠: Fork, Plate, Knife, Spoon 3 角色扮演, 用英文表達吃蒜頭料理時會使用那些餐具	1 口頭評量: 能認讀並說出單字及句型 2 口頭評量: 小組上台進行英文歌謠演唱及角色扮演	1 蒜頭料理餐具英文字卡及圖卡 2 實體餐具 3 小組表演回饋單
16-21 週	6	烹飪樂趣多-手做香蒜麵包	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧	香蒜麵包的祕方 Milk, butter, garlic, flour, egg, bake 英文句型: Put the... Roll the...	1 能認讀說出香蒜麵包祕方的單字及句型 2. 能改編創作食譜, 並透過動手實做, 體現自我構想的樂趣	1 透過字卡認識及聽說香蒜麵包祕方的單字及句型 2 吟唱英文歌謠: Cook word song 3 小組改編 Cook word song 歌謠, 創作香蒜麵包食譜 4 手做香蒜麵包	1 口頭評量: 完成小組 Cook word song 歌謠創作 2 實作評量: 完成香蒜麵包實作	1 香蒜麵包祕方英文字卡及圖卡 2 小組食譜單 3 手做食材

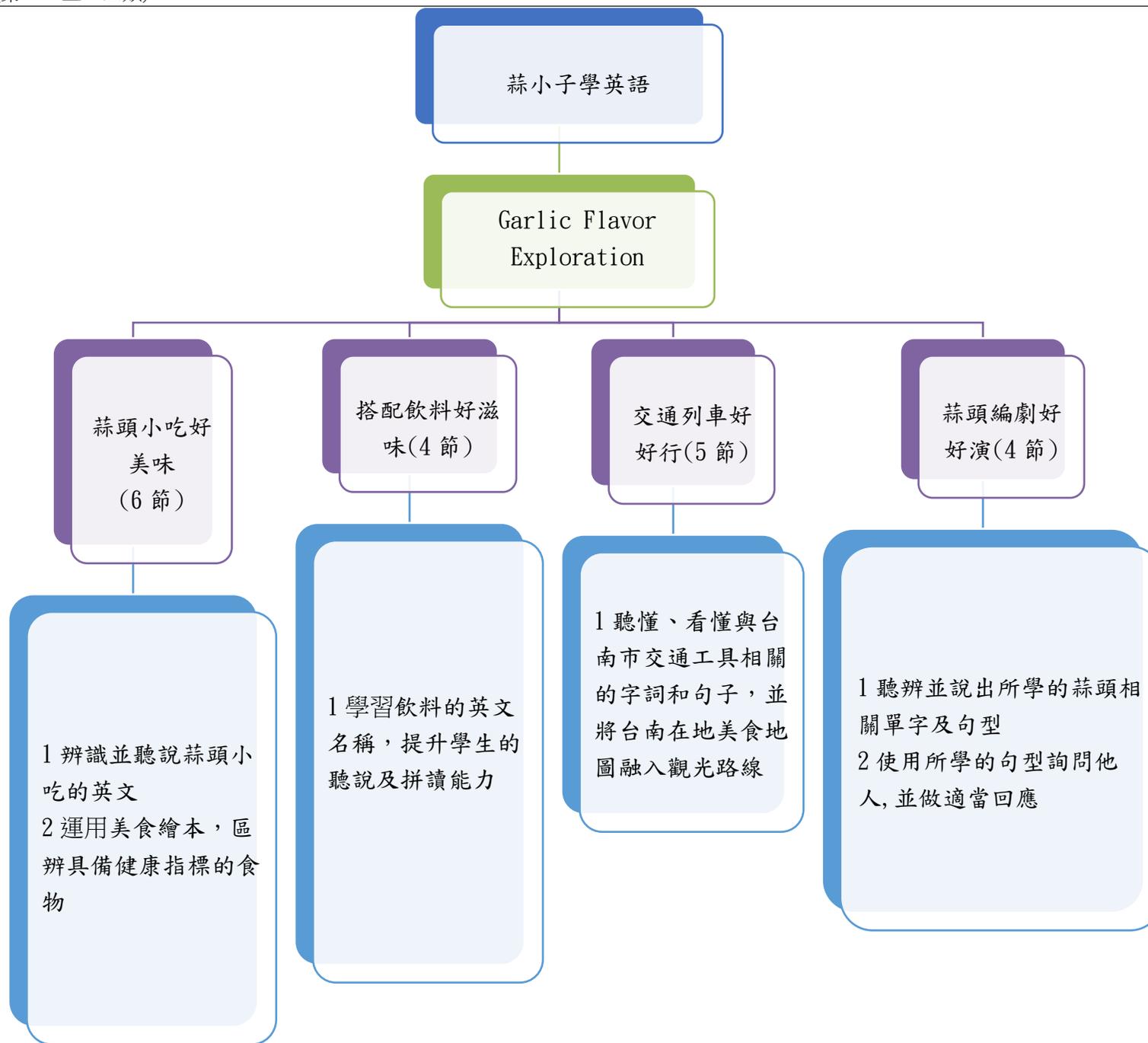
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Garlic Flavor Exploration	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過英語的融入，探討家鄉蒜味小吃及交通與我的關係，並透過生活經驗進行反思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	經由英文繪本共讀及歌謠的學習，認識家鄉美食及交通，透過英文編劇及演出，共同分享創意的成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過英文繪本 Tainan Snacks 學習家鄉美食，再由小組共同編寫出健康蒜頭料理菜單及探訪家鄉交通路線圖，最後再根據所學的英文相關單字及句型，編寫並演出創意短劇。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	蒜頭小吃好美味	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	蒜頭小吃的英文 蒜頭雞湯 garlic chicken soup 香蒜義大利麵 garlic pasta 蒜頭麵 garlic noodles 蒜頭香腸 grilled sausage with garlic 奶油蒜頭雞 Garlic butter chicken	1 能辨識並聽說蒜頭小吃的英文 2 運用美食繪本，區辨具備健康指標的食物	1 聽說蒜頭小吃的英文 2 英文繪本共讀 Tainan Snacks 臺南食點心 3 好食一起來，透過 Which food is good for us?活動，區辨具備健康指標的食物	1 實作評量:讀懂 Tainan Snacks 繪本 2 實作評量:完成健康美食學習單	1 蒜頭小吃圖卡及英文字卡 2Tainan Snacks 繪本 3 健康美食學習單
7-11 週	4	搭配飲料好滋味	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	飲料的英文 water, coke, juice, coffee, tea, milk tea, slush, smoothie 英文句型:I would like some ...	學習飲料的英文名稱，提升學生的聽說及拼讀能力	1 經由字卡與實際物品的配對認識及聽說飲料的單字及句型 2 透過 Do you want some water? 英文歌曲，了解如何選擇健康飲品 3 小組討論編寫出健康的蒜頭料理菜單	1 口頭評量:唱出 Do you want some water? 英文歌曲 2 實作評量:小組編寫健康的蒜頭料理菜單	1 飲料圖卡及英文字卡 2 健康蒜頭料理空白菜單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。				3. 口頭評量:上台報告英文蒜頭料理菜單	
12-16 週	5	交通列車好好行	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	家鄉交通工具的英文 bus, taxi, train, bicycle, car, boat, ship	能聽懂、看懂與台南市交通工具相關的字詞和句子，並將台南在地美食地圖融入觀光路線。	1 聽說家鄉交通工具的英文 2 英文繪本 This is the way we go to school. 3 英文歌謠 We all go traveling by. 4 小組討論台南市可搭乘至觀光景點的交通工具 5 改編 This is the way we visit Tainan. 小組討論與路線圖設計 6. Show and Tell: 小組展示 This is the way we visit Tainan 路線	1 口頭評量:完成念讀 This is the way we go to school. 2 實作評量:完成 This is the way we visit Tainan 路線圖創作 3. 口頭評量:上台報告 This is the way we visit Tainan 路線圖創作	1 家鄉交通工具圖卡及英文字卡 2 This is the way we go to school song 3 This is the way we visit Tainan 路線圖創作單
17-20 週	4	蒜頭編劇好好演	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 國 6-II-5 培養	Review: 複習前面所學的蒜頭相關單字及句型 延伸學習: How can I get	1 能聽辨並說出所學的蒜頭相關單字及句型 2 使用所學	1 複習面所學的蒜頭相關單字及句型 2 根據圖片作簡單的對話 3 小組利用所學的學蒜	1. 實作評量:小組完成短劇編寫 2. 口頭評量:上台報	1 小組空白劇本 2 回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			感受力、想像力 等寫作基本能力	to ...? Do you have...? How much is it?	的句型詢問 他人, 並做適 當回應	頭相關單字及句型, 編 寫一段短劇 4. Show Time 小組表演 並回饋	告英文短劇 內容	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。