

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 蒜小子好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現	1. 班級自治 會議程序。 2. 班級公 約。	1. 實作班級 自治會議。 2. 訂定班級 公約。	1. 由學生主席主持班級自治 會議，老師從旁輔助。 2. 討論並訂定班級共同遵守 的約定。	1. 實作評 量：訂定出 合宜的班級 公約	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			負責的態度。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。			3.老師總結會議程序注意事項。		
第 3-4 週	2	性平教育-勇敢站 出來(基本教案)	健 3b-III-3 能在引導下表現 基本的決策與批 判技能性 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我 防護策略	1. 覺察社會 文化中的 性別權力 關係 2. 維護性別 人格尊嚴 與性別地 位實質平 等 3. 認識性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及 其求助管 道。	1.觀看「身體我最大」兒童性 侵害防治教學-「高年級篇」 影片。 2.師生共同討論什麼是「性霸 凌」與相關法律規定。 3.學習判斷危險情境與練習 拒絕及求救方式。	1.口頭評 量：說出在 危險情境中 拒絕及求救 的方式。 2.實作評 量：完成 「勇敢站出 來-我有話 要說」學習 單。	1.自編教學 ppt 2.學習單(勇敢站 出來-我有話要說) 3.兒童性侵防治教 學影片-高年級篇
第 5-8 週	4	性平教育-你我都 可能是小紅帽	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	健 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我 防護 綜 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。	1.瞭解自己 或別人的 身體是應 受到尊重 的。 2.知道不當 的觸摸或 言語上與 身體上的 性騷擾都	【迷思大考驗】 1.透過○×互動遊戲，師生共 同討論性別的迷思問題。 2.統整性騷擾的涵意及自我 保護方法。 【身體紅綠燈】 1.師生透過身體海報討論， 身體上能與不能被碰觸的部 位。 2.歸納說明：總結學生討論	1.實作評 量：練習拒 絕性騷擾的 策略。 2.實作評 量：完成 「拒絕被收 買」學習單	1.身體海報 2.「拒絕被收買」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					是不應該、不合理的。 3.辨別周遭環境的潛藏危機及處理方式。	結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 【拒絕被收買】 1.聆聽「童話急轉彎-防狼絕招」的故事。 2.師生討論自我保護的策略，並完成學習單。 3.練習「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。		
第 9-11 週	3	家庭教育-綠色消費達人	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 綠色消費的涵義 2. 綠色消費的方法	1. 認識綠色消費 2. 培養綠色消費的習慣	1.小組討論並分享日常用品生產製造、運送、及消費的流程。 2.觀賞《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》影片。 3.師生共同討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，能夠實行綠色消費的方法。	1.口頭評量：說出實行綠色消費的方法 2.實作評量：完成「消費小達人」學習單	1.《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》影片 2.«消費小達人」學習單
第 12-14 週	3	性侵防治-對性侵害說不	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方	1.瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2.勇敢對性侵害的行	1.觀賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 2.師生共同討論影片中情境，練習應對方式。 3.性騷擾或性侵害情境模擬。	1.實作評量:演練遇到性騷擾或性侵害情境時的應對方式。	《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	法。	為說不。	4.歸納：遇到覺得任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。	2.說出「性騷擾或性侵害」保護自己的方法。	
第 15-17 週	3	家暴防治-家暴 go away	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.家暴的不同形式 2.保護自己的方法 3.求助管道	1.列舉遭遇不同形式家暴時的應對方式。 2.懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。	1.閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 2.師生共同討論繪本及影片中的家暴情境及應對方式。 3.不同形式的家暴情境模擬。 4.不幸遭遇家暴時的求助管道。	1.實作評量：演練遭遇家暴情境時的應對方式。 2.口頭評量：說出「遭遇家暴時」保護自己的方法和求助的管道。	繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》
第 18 週	1	環境教育-杉林溪森林園區戶外教育	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.戶外教育行前準備。 2.農場景點。 3.無痕山林的概念。	1.能規劃戶外教育景點探索路線。 2.列舉實行無痕山林的方法。	1.透過簡報規劃戶外教育探索路線。 2.體驗杉林溪自然環境。	1.實作評量：規劃戶外教育探索路線。 2.口頭評量：完成「探索路線」學習單並分	1.杉林溪園區資料 2.探索路線學習單

第 20-21 週	2	快樂安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1、造成行人交通事故的原因。 2、如何保護自己交通安全之法則。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	<p>一、事故經驗說一說</p> <p>(一) 學生發表上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。</p> <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因。</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分類。</p> <p>二、兒童行人事故原因探究</p> <p>(一) 檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表。</p> <p>(二) 分組討論以下題目</p> <p>1、穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(三) 小組上臺發表討論結果。</p>	<p>享。</p> <p>1. 實作評量：能做出行人安全過馬路五步驟： 「停、看、轉、揮、動」行人用路安全守則</p> <p>2. 口頭評量：能說出如何「保護自己交通安全」之法則。</p>	教育部交通安全教案手冊
-----------	---	-------	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1 週	1	友善校園—拒絕霸凌	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係	1. 透過時事閱讀，理解什麼是”霸凌” 2. 聚焦網路霸凌，透過討論，思考應對及保護自己的方法。	1. 共讀有關霸凌的時事或文章，討論各種霸凌的樣貌。 2. 思考並發表保護自我的方法	1. 口頭評量：能說出霸凌的樣貌和保護自我的方法	1. 新聞時事
第 2-3 週	2	性平教育-青春向前行-翻月經驗 (基本教案)	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 月經來時的身心變化 2. 對月經的刻板迷思概念	1. 了解月經來臨時的生理與心理變化。 2. 舉出常見的月經刻板印象。	【活動一】翻「月」印象 1. 複習月經及夢遺的生理現象。 2. 觀看「生理期的困擾-LOOK！那些女孩遇到的事！」及「女性生理期應注意事項」影片。 3. 師生共同討論月經的優點與困擾。 【活動二】百萬學堂：月經十大迷思 1. 透過○×互動遊戲，師生共同討論月經的迷思問題。 2. 觀看《中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思》影片。	1. 口頭評量：正確說出月經期間的注意事項 2. 完成「月來月懂」學習單	影片 1. 「生理期的困擾-LOOK！那些女孩遇到的事！」 2. 「女性生理期應注意事項」 3. 《中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思》 「月來月懂」學習單
第 4-7 週	4	性平教育-很「言」重嗎?	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解	1. 歧視性言論 2. 尊重、包	1. 辨別什麼是歧視性言論	1. 觀看影片並依學習單(一)共同探討「歧視性言論」 2. 觀看法醫女王片段及台詞，	1. 實作評量：練習用尊重、	1. 「辨別歧視性言論」學習單 2. 法醫女王台詞單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6</p> <p>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>社 3c-III-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>容的語言</p>	<p>2. 學習以尊重、包容的語言表達感受。</p>	<p>師生共同討論台詞中呈現出女法醫在法庭上備受性別歧視的語言。</p> <p>3. 請同學在學習單(二)上，寫下家裡跟學校聽過的歧視性言論各一句，師生共同分享討論。</p> <p>4. 總結：人與人應以平等、尊重的方式進行溝通，學習相互包容與尊重人們不同特質的存在。</p>	<p>包容的語言表達感受</p> <p>2. 完成「辨別歧視性言論」學習單</p>	<p>3. 法醫女王片段影片</p>
第 8-10 週	3	家庭教育-食在安心	<p>健 1a-III-3</p> <p>理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健 2b-III-2</p> <p>願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>安 E4</p> <p>探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 飲食建議量及飲食衛生。</p> <p>2. 健康飲食標章及營養標示。</p> <p>3. 飲食消費問題</p>	<p>1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。</p> <p>2. 認識健康飲食標章及營養標示。</p> <p>3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p>	<p>1. 依據建議飲食表，師生共同討論自己的飲食狀況是否合宜，以及如何改善。</p> <p>2. 搜集新聞時事資料，討論飲食衛生，包含個人衛生、食品、食具、用餐環境.....等。</p> <p>3. 收集食品包裝，分享健康飲食標章及營養標示。</p> <p>4. 認識遇到飲食消費問題時，消費者的申訴管道。</p>	<p>1. 口頭評量：說出健康飲食標章及營養標示的意義。</p> <p>3. 實作評量：完成「食在安心」學習單</p>	<p>1. 新聞影片</p> <p>2. 學習單</p>
第 11-14 週	3	性侵防治-拒狼行動	<p>綜 3a-III-1</p> <p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用</p>	<p>1. 身體自主權</p> <p>2. 生活中的</p>	<p>1. 維護身體自主權。</p> <p>2. 辨識危險</p>	<p>1. 觀看繪本《蝴蝶朵朵》</p> <p>2. 師生共同討論故事內容，並參考 2018 性侵害調查真</p>	<p>1. 口頭評量：分享自我保護的方</p>	<p>1. 繪本《蝴蝶朵朵》</p> <p>2. 《防狼行動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			各項資源或策略 化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道	危險情境 3.拒絕技巧	情境。 3.使用技巧 拒絕、逃離 他人不當 的觸摸或 語言。	實數據，討論這些資料的含 義。 3. 透過《防狼行動 NGO》 ppt，指導學生演練【自保步 驟】，並實際進行角色扮演。	法。	NGO》ppt
第 15-17 週	3	家暴防治-兒少 保護	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違 反規則和健康受 到傷害等經驗， 並知道如何尋求 救助的管道。 社 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影 響，評估與選擇 合適的解決方 案。	社 Ac-III-1 憲法規範人 民的基本權 利與義務。 健 Aa-III-2 人生各階段 的成長、轉 變與自我悅 納。	1. 透過文本 閱讀，歸納 探究家暴發 生與影響， 思考應對保 護自我的方 法。	1.搜集有關”家庭暴力”時事， 透過新聞的閱讀，探討家暴 發生與影響，思考應對保護 自我的方法。 2.完成學習單	1. 實作評 量：「辨別 歧視性言 論」 2. 完成「家 暴防治-兒 少保護」 學習單	時事搜集 學習單
第 18-20 週	3	環境教育-你今 天回收了嗎?	環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的 原理。 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物質	社 Af-III-1 為了確保基 本人權、維 護生態環境 的永續發 展，全球須 共同關心許	1. 辨別一般 垃圾與資 源回收物 品 2. 認同資源 回收重要 性	1.師生共同討論日常生活中 在學校和家裡的垃圾分類 及回收情形。 2.垃圾分類遊戲。 3.「資源回收做環保」的標語 製作與分享。	1. 實作評 量：製作 「資源回收 做環保」的 標語	資源回收圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的行為，減少資源的消耗。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	多議題。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。