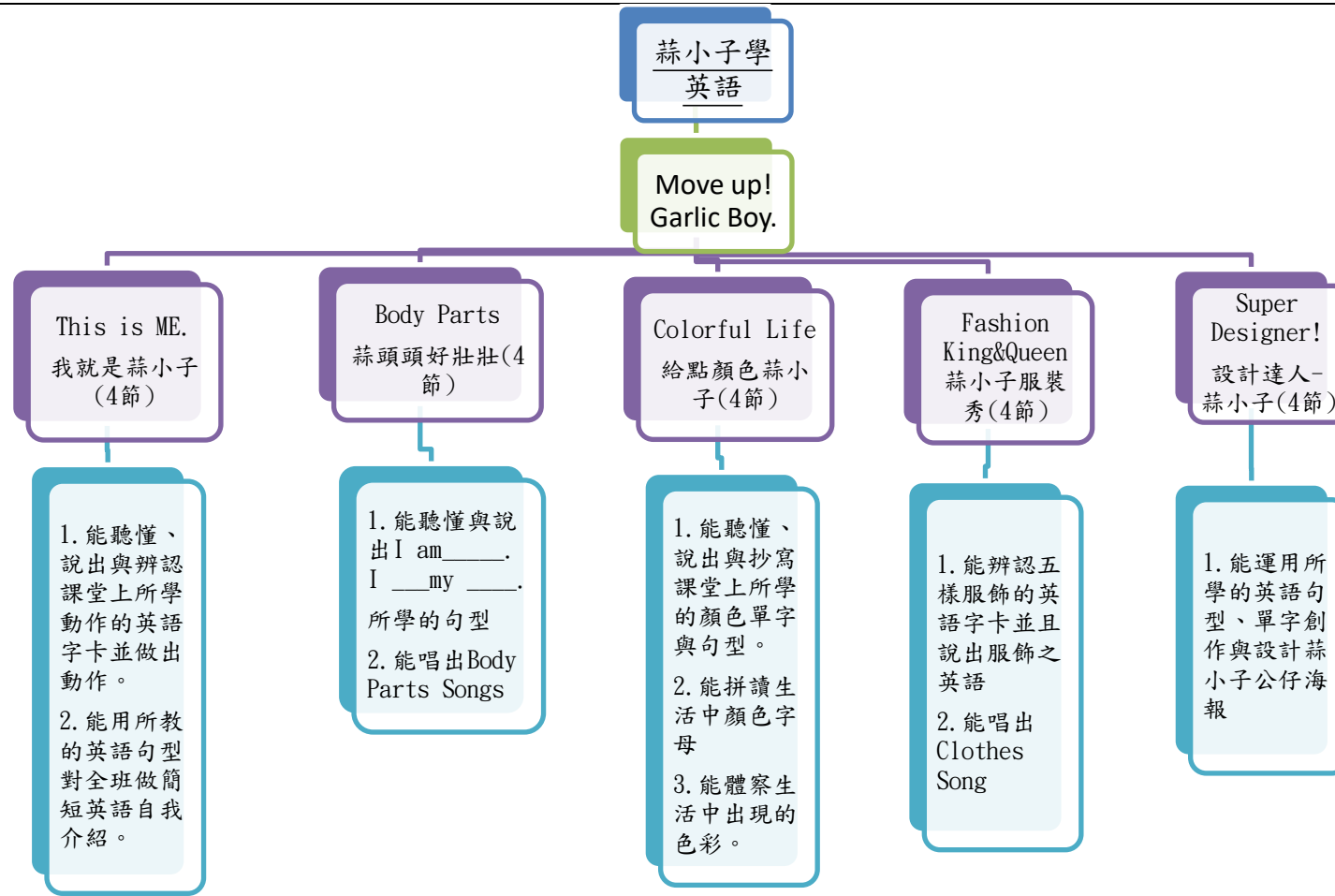


學習主題名稱 (中系統)	Move up! Garlic Boy.	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察蒜與人的關聯，透過英語讀寫語文素養、藝術創作等形式，表達兩者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能用英語介紹蒜小子、蒜小子的身體部位與英語單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成設計蒜小子公仔海報，能用英語創作簡單蒜小子短文，並向全班同學口頭發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	This is ME. 我就是蒜小子	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能	1. 英語自我介紹句型： My name is _____. I am a	1. 能聽懂、說出與辨認課堂	1. 學生辨認本單元所教的字彙。 2. 環顧教室四周指出正確動詞字卡，並以英	1. 口說評量-能說出課堂上所學的 look、stand、walk 等	1. 英語繪本: This is ME PPT 2. The Verbs Song

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>_____.(girl/boy) I can _____.</p> <p>單字:look、stand、walk...</p> <p>2. 英語繪本” This is me.”</p> <p>3. Song: Verbs Song for Kids</p>	<p>上所學動作的英語字卡並做出動作。</p> <p>2. 能用所教的英語句型對全班做簡短英語自我介紹。</p>	<p>文大聲說出。</p> <p>3. 小組示範唱出 Verbs Song for Kids</p>	<p>動作單字與句型。</p> <p>2. 口語評量:能唱出 Verbs Song for Kids</p> <p>3.口語評量:能用課堂所學單字與句型做英語自我介紹</p>	
第 6-9 週	4	<p>Body Parts</p> <p>蒜頭頭好壯壯</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1.Body Parts 圖片</p> <p>2. 英語繪本:From head to toe. 句型:I am _____. I _____ my _____.</p> <p>片語:bend my neck、raise my shoulders、kick my legs 等三個片語</p> <p>單字:head、shoulders、hands...等五個單字</p> <p>3.Body Parts Song</p>	<p>1. 能聽懂與說出 I am _____, I _____ my _____, 所學的句型</p> <p>2. 能唱出 Body Parts Songs</p>	<p>1. 學生觀看英語繪本 From head to toe 的影音，並帶入主要句型。</p> <p>2. 學生回答繪本中的相關問題。</p> <p>3. 學唱 Body Parts Song</p> <p>4. Say & Draw</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出三個課堂所教的英語片語及五個單字。</p> <p>2. 實作評量：學生能聽懂老師的指令畫出圖畫</p>	<p>1. 英語繪本:From head to toe PPT</p> <p>2. 身體部位的字卡、圖卡</p> <p>3.From head to toe 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 10~13 週</p>	<p>4</p>	<p>Colorful Life 給點顏色蒜小子</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 認識蒜頭的顏色(蒜白、綠葉) 2. Colors 圖片、字卡 3. 顏色單字 6 個 4. 句型: What color is it? It's _____.</p>	<p>1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的顏色單字與句型。 2. 能拼讀生活中顏色字母 3. 能體察生活中出現的色彩。</p>	<p>1. 運用閃示卡帶入課程。 2. 利用 PPT 呈現生活中物品顏色的代表性，以加強學生練習。 3 共讀繪本: Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 4. 回答繪本中的相關問題。</p>	<p>1. 精熟句型運用於口語中。 2. 踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。 3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。</p>	<p>PPT: Colors、Brown Bear, Brown Bear, What do You See?繪本</p>
<p>第 14~17 週</p>	<p>4</p>	<p>Fashion King&Queen 蒜小子服裝秀</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>1. Clothes PPT(展示蒜公仔) 2. 討論裝扮與服飾 3. 句型: My/His/Her _____ is</p>	<p>1. 能辨認五樣服飾的英語字卡並且說出服飾之英語 2. 能唱出</p>	<p>1. 學生學習教學 PPT 五樣服飾的英語單字與句型 2. 學唱 Clothes Song</p>	<p>口語評量-學生能說出五樣服飾的英語名稱及小組輪唱 Clothes Song 並完成學習單</p>	<p>服飾 PPT Clothes Song 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>blue/ red... 單字:shorts /skirt/T-shirt</p> <p>4. 歌曲:Clothes Song</p>	<p>Clothes Song</p>		<p>【上台報告分享】</p>	
第 18~21 週	4	<p>Super Designer! 設計達人-蒜小子</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 蒜小子公仔海報</p> <p>2. 蒜小子英語自我介紹短文</p>	<p>能運用所學的英語句型、單字創作與設計蒜小子公仔海報</p>	<p>1. 創作與發表蒜小子公仔海報</p> <p>2. 規劃角色與工作分配</p> <p>3. 分享創作分享心得</p>	<p>1. 藝術創作</p> <p>2. 小組報告</p>	<p>小組分享蒜小子公仔海報學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		綜 2d-II-1 體 察並感知生活 中美感的普遍 性與多樣性。				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

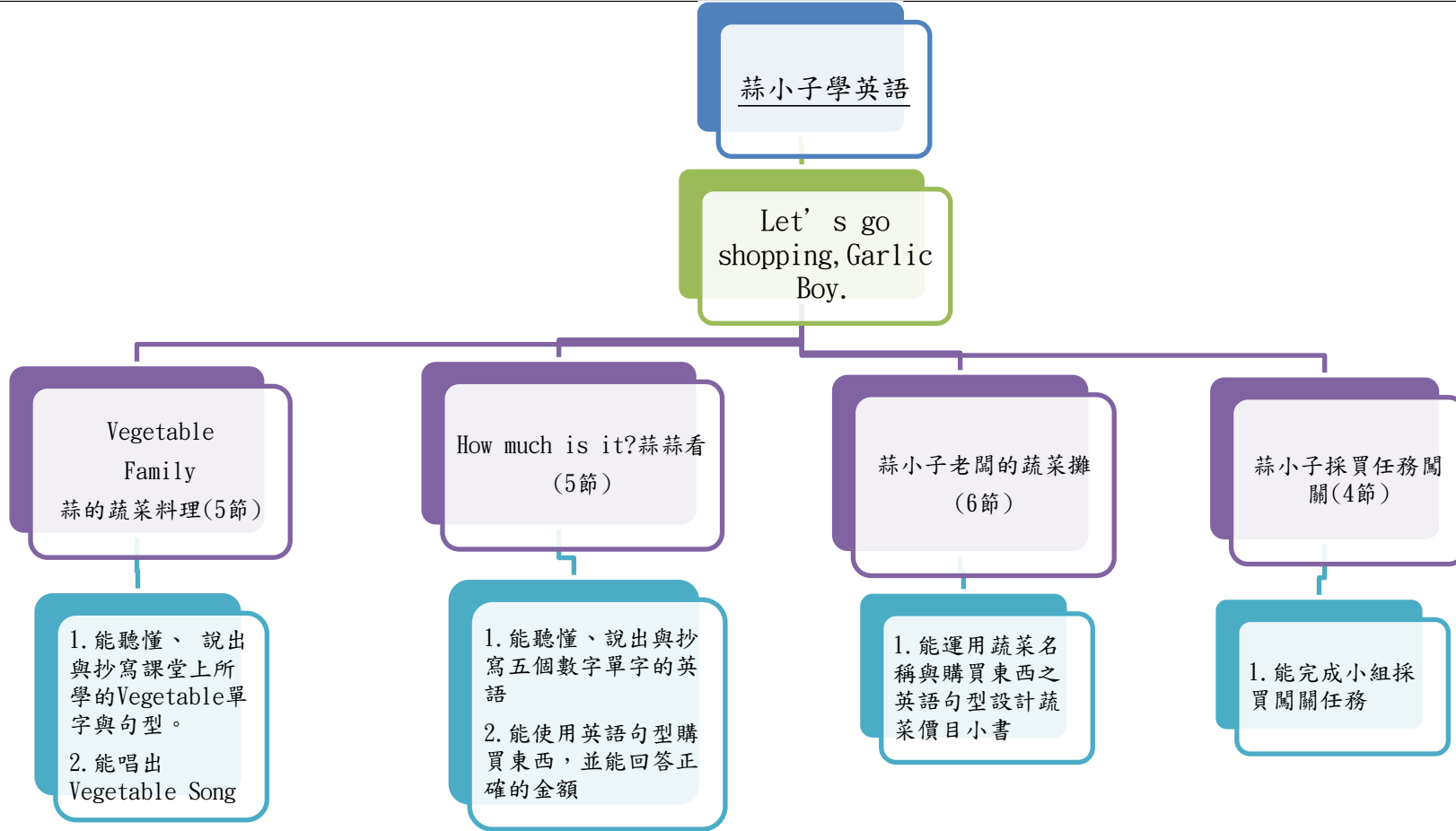
學習主題名稱 (中系統)	Let's go shopping, Garlic Boy.	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-以英語探索家鄉特有的蔬菜，並結合買與賣的體驗，進而感受與環境的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出家鄉蔬菜與英語蔬菜的對應；並透過藝術創作、闖關等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

小組完成蔬菜英語價目小書，並透過闖關活動完成採買任務。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------	--------------	------	--	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			程		
第 1~5 週	5	Vegetable Family 蒜的蔬菜料理	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.Vegetable PPT(蔬菜料理+蒜頭在哪裡?) 2. Vegetable 單字五個 3. Vegetable 句型:I like____. I don't like____. 3. Vegetable Song 4.Spot it! Vegetable 桌遊	1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的 Vegetable 單字與句型。 2. 能唱出 Vegetable Song	1. 學生學習教學 PPT 五種 Vegetable 的英語 2. Vegetable Song 3.複習 Colors，小組進行 Spot it! Vegetable 桌遊活動，	口語評量- 1. 學生能說出五種 Vegetable 的英語名稱及句型 2. 小組輪唱 Vegetable Song 並完成學習單	Learn it! Vegetable 學習單 Vegetable PPT
第 6~10 週	4	How much is it? 蒜蒜看	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 數 n-II-2 熟練較大	1. Numbers PPT(蒜瓣+蒜頭數數) 2.五個數字 單字 3.句型: How much is it? It's _____ dollors.	1. 能聽懂、說出與抄寫五個數字單字的英語 2. 能使用英語句型購買東西，並能回答正確的金額	1. 學生認識五個數字單字的英語說法與用法 2. 透過角色扮演，使用句型於對話之中 3. 連結自己的購買經驗並分享	口語評量- 1. 精熟句型運用於口語中。 2. 踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。	Numbers PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			位數之加、減、 乘 計算或估算，並能應用於日常解題。	4.購買東西須注意之禮儀				
第 11~16 週	6	蒜小子老闆的蔬菜攤	英 6-II-4 認真完成教師交待的作業 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格 與長條圖 報讀折線圖 ，並據 以作簡單的推論	1. 蒜小子老闆賣的蔬菜種類 2. 蒜小子老闆的蔬菜價格 3. 小書設計方式與發想	能運用蔬菜名稱與購買東西之英語句型設計蔬菜價目小書	1. 學生規劃角色與分工 2. 學生繪製蔬菜價目小書	實作評量-藝術創作	英語蔬菜價目小書範本
第 17~20 週	4	蒜小子採買任務闖關	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術創作，並珍視自己與他人的創作 綜 2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	1. 小組採買任務闖關 2. 說話與聆聽態度	能完成小組採買闖關任務	學生欣賞並填寫採買任務學習單，運用句型做心得分享	口說評量-英文分享闖關心得，並完成闖關任務學習單 【上台報告分享】	闖關任務學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。