

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。	1. 團隊合作的意 義與重要性。 2. 明白自治的組 織與職責。	1. 讓學生瞭解班 級自治的功能 與運作，實踐 個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會 議工作人員	1. 實作評量: 學 生可以共同討論 班級事務。 2. 態度評量: 積	友善校園- 班級自治會議

			<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		<p>學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 實作評量:能完成班會紀錄表</p>	
第 3~5 週	3	性別平等教育: 長大真好	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 身心健康基本概念與意義的認識。 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的認識與理解。</p>	<p>1. 能觀察自己從小到大的變化 2. 能認識性別生長的異同，並相互尊重。</p>	<p>1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同? 2. 說出爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別? 3. 聆聽了解男生跟女生身體結構的差異。 4. 觀看「男生、女生，都是好朋友</p>	<p>1. 實作評量:能完成「長大真好」學習單 2. 口頭評量:上台報告「長大真好」學習單內容</p>	<p>1. 編「長大真好」PPT 2. 「長大真好」學習單 3. 「男生、女生，都是好朋友」影片</p>

						友」影片。		
第 6~8 週	3	性別平等教育：蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治(基本教案)	健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球……等等。 2. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，探討身體自主權。 3. 觀看影片：身體界線與身體自主權 4. 像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗。	1. 實作評量：能完成「蝴蝶朵朵」學習單	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 身體界線與身體自主權影片 4. 設計「蝴蝶朵朵」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 9~11 週	3	家庭教育：家事的分工	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. 對家庭事務的責任能理解	1. 能自己解決日常生活問題。 2. 能在家庭中盡自己的責任 3. 能協助兒童增進與家人的親密關係。	1. 全班共讀「朱家的故事」繪本 ppt。 2. 思考家庭的資源對自身的影響。 3. 完成學習單「家事的分工」	1. 實作評量：能完成「家事的分工」學習單 2. 口頭評量：能說出自己幫家人做的事。	1. 「朱家的故事」繪本 ppt 2. 設計「家事的分工」學習單
第 12~14 週	3	性侵害防治：認識性騷擾及性侵害	性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	1. 性侵害的相關知識 2. 自我保護及危機處理之道	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	1. 聆聽觀看教師公佈警政署網路資料，提高學生對性侵的警覺性。 2. 觀看相關影片，討論與界定何種行為是性騷擾。 3. 討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點 4. 模擬危險狀況題，解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法。	1. 口頭評量：能專心聆聽後，參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：能完成學習單。 【上台報告分享】	1. 網路影片及內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站內容 2. 小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						5. 學習單：於課堂中小組合作完成。		
第 15~17 週	3	家庭暴力防治： 快樂成長	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力可能的施暴者。 3. 尋求保護及求救管道。 4. 家庭暴力的侵害的避免。	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。	1. 討論什麼是家庭暴力 2. 觀看「閻小妹」家庭暴力防治宣導影片 3. 分組討論影片中的內容及學習單的問題 4. 上台發表對於家庭暴力如何避免	1. 口頭評量：能參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成「快樂成長」學習單。	1. 「閻小妹」家庭暴力防治宣導影片 2. 設計「快樂成長」學習單
第 18 週	1	環境教育(戶外教育)：杉林溪環境教育課程—大自然禮讚	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社-E-B3 體驗生活中自然、族	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 無痕山林的概念	1. 能認識大自然與生活的關係 2. 能與他人相互尊重、合作 3. 能覺知生態、生命的美與價值，關懷生命 4. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 行前蒐集資料 2. 參訪山林溪	1. 實作評量：製作杉林溪地理位置簡報，並上台分享。 2. 實作評量：在地圖上畫出戶外教學路線圖	1. 環境教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>					
第 20 週	1	兒童權利公約：平等對待每一位兒童	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約 2. 兒童權利種類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兒童權利公約。 2. 能寫出兒童權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫 2. 列舉兒童權利 3. 上台分享受到公平對待的相關經驗及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：能寫出兒童權利的種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 21 週	1	交通安全：危險行為知多少	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通安全危險性。 2. 行人或自行車需要注意的安全事項。	1. 了解自我身心狀況對交通行為的影響。 2. 了解使用交通工具的潛在危險。	1. 從提供不同情緒、視野、動作能力的用路人，讓小朋友猜猜看會有甚麼危險性？ 2. 討論行人或自行車可能遇到的危機及預防措施。 3. 完成危險行為知多少學習單。	1. 口頭評量：能參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成危險行為知多少學習單	1. 危險行為知多少 ppt 2. 學習單
--------	---	--------------	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北門區錦湖國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習蒜小子好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。	1. 團隊合作的意 義與重要性。 1. 2. 明白自治 的組織與職 責。	1. 讓學生瞭解班 級自治的功能 與運作，實踐 個人對班級、 學校等團體生 活所擁有之權 利和義務，以 瞭解團體生活 的規律與應付 的責任和擔任 自治幹部應如 何盡責。 2. 藉開班會討 論，明白班級自	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員（主 席、司儀、記 錄） (2)介紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會 議所有預定討 論事項 (4)通過本次會 議議程 3. 各股工作報告	1. 學生可以共 同討論班級事 務。 2. 積極參加班 級的自治活 動，從中體會 與人合作的方 法。 3. 完成班會紀 錄表	1. 班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 2~4 週	3	性別平等教育：不一樣的男孩	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之多元面貌的認識 3. 性別刻板的情感表達與人際互動的辨識 4. 性別間相互尊重的能力的培養	1. 能了解男女性格的不同。 2. 能尊重每個人的人格特質，不因與自己不同而取笑別人。 3. 能認同別人的人格特質，有自信展現自我。	1. 上台於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質 2. 進行性別印象的快問快答活動 3. 聆聽繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容，共同討論 4. 聆聽了解男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有	1. 態度評量：學生能積極參與討論。 2. 口頭評量：上台報告「不一樣的男孩」學習單內容	2. 準備「奧利佛是娘娘腔」的繪本
第 5~7 週	3	性別平等教育：不一樣的爸爸	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧	1. 家庭型態的多樣性的理解。	1. 接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與	1. 老師與學生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本中教師與同學們，說出繪本中每	1. 態度評量：學生能參與討論，表達想法。 2. 實作評量：能畫出「我	1. 準備《不一樣的爸爸》繪本 2. 設計《不一樣的爸爸》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		平等分工的觀念。	個人家庭的樣貌。 2. 根據上述繪本情境，小組討論問題 3. 各組報告分享討論結果，教師回饋 4. 請學生畫出「我的家庭」	的家庭」	
第 8~10 週	3	家庭教育：家庭資源管理	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E7 家庭資源的意涵。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。	1. 家庭資源管理與環境永續 2. 探討個人、家庭的消費行為	1. 認識家庭的必要開銷。 2. 了解家庭中開源節流的重要。 3. 培養運用社區與社會資源，增加學習的能力。	1. 說一說一天中發生的事情，並寫出一天所需要的東西。 2. 對生活物品進行估價遊戲。 3. 寫出一天大約的花費。 4. 討論家中成員如何增能，增強家中資源管理	1. 口頭評量：能專心聆聽繪本內容後，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成學習單 【上台報告分享】	1. 自編「家庭資源管理」PPT 2. 設計「家庭資源管理」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11~14 週	3	性侵害防治教育：我會照顧好自己	健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 2. 能體察每個人都是自己身體的主人。 3. 能知道保護自己身體的方法。	1. 暖身活動-追趕跑跳碰 2. 分享遊戲心得 3. 討論時間:身體的自主權 4. 聆聽老師重點歸納 5. 完成學習單	1. 實作評量:能完成學習單 2. 口頭評量:能專心聆聽後，參與討論，發表自己的想法。	「寶貝身體」學習單
第 15~17 週	3	家庭暴力防治：他不壞，他是我爸爸	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 遇到家庭暴力時的處理方式及求救方法的了解。 2. 危險情境、人物和暴力行為的辨識。	1. 能了解遇到家庭暴力時的處理方式及求救方法	1. 發表與家人的相處情形。 2. 觀看「他不壞，他是我爸爸」故事 ppt 3. 討論家人間正向的相處方式。 4. 說明遇到這些問題時該如何尋求協助。	1. 口頭評量:能說出家人間適當的相處方式。 2. 態度評量:能專心聆聽、觀看影片	準備「他不壞，他是我爸爸」故事 ppt
第 18~20 週	3	環境教育-節能減碳愛地球	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 能覺察生活中環境的問題。 2. 能思考改善	1. 觀賞「人類是地球上最大危機」動畫。 探討過度使用能	1. 實作評量：完成「節能減碳愛地球」學習單	1. 「節能減碳愛地球」PPT 2. 「節能減碳愛地球」學

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>的行動。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要</p>	<p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>環境的方法、行為。</p> <p>3. 能珍惜地球環境的資源及能源</p>	<p>源對地球的傷害。</p>	<p>2. 口頭評量： 能說出節能減碳的具體行動</p>	<p>習單</p>
第 21 週	1	兒童權利公約-穿裙子的男孩	<p>*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 尊重個體差異的重要性。</p>	<p>1. 能同理不同個體的差異。</p> <p>2. 能欣賞他人的獨特與勇敢。</p>	<p>1. 閱讀繪本：穿裙子的男孩</p> <p>2. 輪流分享自己是否看過或遇過相似的事件？</p> <p>3. 討論當事人有的感受，如果你是主角，你會怎麼做？</p> <p>4. 上台分享如果身邊同學遇到相似問題，如何幫助他？</p>	<p>1. 口頭評量： 能積極參與討論，並發表自己的想法。。</p>	<p>1. 繪本：穿裙子的男孩</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。