

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 蒜小子好公民 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	重大議題宣導	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由處理生活面對的議題中，促使學生學習判斷、選擇、決定和省思，提供問題解決的學習與實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理</b> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實 <b>與社會文化中的性別權力關係</b> 。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機 <b>與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義</b> 。 3.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
<del>第1週</del> 第2週	1	友善校園-反霸凌作戰	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、	1.霸凌的涵義。 2.反霸凌的	1.辨別什麼是霸凌。 2.舉出反霸	1.觀賞「珍妮小霸王」繪本。 2.師生共同討論什麼是「霸	<b>口語評量:</b> 1.發表霸凌的涵意	1.«珍妮小霸王」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	方法。	凌的方法。	凌」。 3.師生共同討論反霸凌的方法。	2.發表反霸凌的方法	
第 3 週 ~ 第 5 週	3	性平教育-男女大不同	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 E4 了解自我，探索自我。	1.男女身體的特徵。 2.自己的特色。	1.辨別男女身體特徵的不同。 2.肯定、愛護自己並尊重他人。	1.完成「男生女生拼一拼」遊戲單。 2.師生共同討論男女身體特徵的不同。 3.引導學童了解自己的獨特性，喜歡自己也尊重他人。	實作評量： 完成「男生女生拼一拼」遊戲單。  口語評量： 上台報告發表「我很獨特」介紹單。	1.「男生女生拼一拼」遊戲單。 2.「我很獨特」介紹單。
第 6 週 ~ 第 8 週	3	性平教育-我的身體我保護(基本教案)	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E4 了解自我，探索自我。	1.男女生個性.身體的特色。 2.自己的個性.身體。	1.描述男女個性的不同。 2.認同自己的個性和身體並尊重他人。	1.觀賞「不是我的錯」、「威廉的洋娃娃」繪本。 2.師生共同討論男女個性和身體的不同，用便利貼貼在海報上。 3.引導學童了解自己的個性，尊重他人不同的特質。	實作評量： 完成「這就是我」學習單。  口語評量： 發表自己的個人特質。	1.男女生個性海報。 2.「這就是我」學習單。
第 9 週 ~ 第 11 週	3	家庭教育-生活高手	生 6-I-2 體會自己分內該做的事， <del>扮演好自己的角色</del> 並	1.生活自理的方法。 2.正確使用廁所的方	1.熟練各項生活自理項目：如衣物、鞋	1.演練各項生活自理項目：如摺衣物、扣釦子、穿脫鞋子、整理抽屜、書包……等。 2.演練正確上廁所的方法與	實作評量： 完成「生活高手」闖關單。	1.「生活高手」闖關單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			身體力行。 家 E14 家務技巧與參與。	法。	子、抽屜、書包。 2. 應用正確上廁所的方法。	禮貌。		
第 12 週 ~ 第 14 週	3	性侵防治-認識性侵害	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害行為。 2. 保護自己的方法。	1. 辨別性侵害行為有哪些。 2. 舉出保護自己的方法。	1. 觀賞性侵害防治宣導影片。 2. 師生共同討論影片內容，認識性侵害。 3. 師生共同討論保護自己的方法。	口語評量: 發表保護自己的方法。	1. 性侵害防治宣導影片。
第 15 週 ~ 第 17 週	3	家暴防治-遠離家暴怪獸	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家庭暴力的涵義。 2. 自我保護的方法。	1. 辨別什麼是家庭暴力。 2. 舉出自我保護的方法。	1. 觀賞「象爸爸著火了」繪本。 2. 師生共同討論什麼是「家庭暴力」。 3. 師生共同討論自我保護的方法。	實作評量: 完成「自我保護」學習單。	1. 「象爸爸著火了」繪本。 2. 「自我保護」學習單。
第 18 週 <del>第 19 週</del>	1	環境教育-認識杉林溪森林園區	生 6-I-5 <del>觀察人與環境的依存關係，進而</del>	1. 地圖要素、方向及行經路線。	1. 認識地圖要素並能辨識方向及行	1. 觀看園區導覽圖，找出導覽圖上的地圖名稱、方位 2. 體驗園區之美和特色	紙筆評量: 完成「認識杉林溪森林	1 「認識杉林溪森林園區」觀察記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>2. 園區特色。</p>	<p>經路線。</p> <p>2. 體驗及感受園區步道特色。</p>	<p>3. 配合學習單、與相片、影片說出自己的感想。</p>	<p>園區」觀察記錄表。</p>	<p>2. 杉林溪森林園區步道影片</p>
第 20 週	1	<p>兒童權利公約-什麼是兒童權利公約</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 兒童權利公約。</p> <p>2. 兒童權利公約一般性原則。</p>	<p>1. 知道兒童權利公約。</p> <p>2. 舉出兒童權利有哪些。</p>	<p>1. 觀看兒童權利公約宣導影片。</p> <p>2. 討論兒童權利公約一般性原則。</p> <p>3. 透過遊戲加強對兒童權利的認識。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 正確說出兒童權利一般性原則。</p> <p>2. 正確回答各項兒童權利。</p>	<p>1. 兒童權利公約宣導影片: 兒童權利公約 CRC 宣導動畫-【國語版】第 1 集: 什麼是兒童權利公約 CRC。</p>
第 21 週	1	<p>安全教育-馬路安全</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 交通號誌: 紅燈停、綠燈行。</p> <p>2. 在馬路、人行道上(常見的步行區域): 停、看、</p>	<p>1. 認識交通號誌，勿闖紅燈，過馬路須走行人穿越道。</p> <p>2. 綠燈不要急著過馬路，也要留</p>	<p>1. 觀看「【交通安全 X 妖果小學】國小低年級版 EP01 魔神封印   行人穿越馬路安全」影片。實作練習安全穿越馬路的注意原則。</p> <p>2. 觀看「交通安全起步走」ppt，認識常見的步行區域行走，應注意事項。</p>	<p>口語評量:</p> <p>正確說出安全穿越馬路和行走常見步行區域的原則。</p> <p>觀察評量:</p> <p>正確演練安</p>	<p>1. 「國小低年級版 EP01 魔神封印   行人穿越馬路安全」影片。</p> <p>2. 「交通安全起步走-第一、二節-安全上學我注意」ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			聽、想。	意轉彎車 輛。		全穿越馬路 的行為。
--	--	--	------	------------	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 蒜小子好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重大議題宣導	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	經由處理生活面對的議題中，促使學生學習判斷、選擇、決定和省思，提供問題解決的學習與實踐。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理</b> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實 <del>與社會文化中的性別權力關係</del> 。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機 <del>與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義</del> 。 3.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過繪本、影片欣賞及討論活動，認識各項宣導議題，並能以正確的態度在日常生活中實踐。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-拒絕吸毒	健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.藥物資訊。 2.拒絕吸毒的方法。	1.讀懂健康常識資訊。 2.舉出拒絕吸毒的方法。	1.師生共同觀察、討論健康常識的資訊。 2.師生共同討論拒絕吸毒的方法。	口語評量: 1. 分享健康常識資訊。 2. 發表拒絕吸毒的方法。	閻小妹-拒絕吸毒動畫
第 2 週 ~ 第 4 週	3	性平教育-不一樣的公主	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E1 良好生活習慣	1.性別特質。 2.性別與職業的關係。	1.辨識性別角色的刻板化印象。 2.尊重性別不同的特質。 3.欣賞並接納自己和他人不同的長處。	1.觀賞「紙袋公主」繪本。 2.師生共同討論故事中的公主和一般公主形象的不同。 3.透過「我的好朋友」學習單，引導學童欣賞並接納自己和他人不同的長處。	實作評量: 1.完成「我的好朋友」學習單。	1.「我的好朋友」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與德行。					
第 5 週 ~ 第 7 週	3	性平教育-我的家庭真可愛(基本教案)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭 <del>學校與</del> 職業的分工，不應受性別的限制。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.家庭稱謂。 2.家庭組成。 3.家人的特質及職業。	1.由歌曲學習家庭稱謂和組成。 3.說出家人的特質及職業。	1.藉由歌曲認識家庭成員稱謂及英文念法 2.繪製家庭樹，了解自己家庭的結構 3.分享、介紹家人的外表、職業、興趣，以及與家人間的生活活動等。	口語評量: 上台報告 家庭稱謂和組成。 實作評量: 完成「家庭數」學習單。	1.「家庭數」學習單 2. 歌曲: Baby Shark.. 我的家庭
第 8 週 ~ 第 10 週	3	家庭教育-溫馨親情	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.家人為自己做的事。 2.自己能為家人做的事情。	1.舉出家人為自己做的事。 2.舉出自己能為家人做的事。	1.觀賞「愛心樹」繪本。 2.師生共同討論與家人相處的情形。 3.發表自己能為家做的事。	實作評量: 1. 完成家人為自己付出的「愛心樹」並發表分享。 2. 完成自己能家人付出的「愛心樹」並發表分享。	1.「愛心樹」畫紙。
第 11 週 <del>第 12 週</del> ~ 第 14 週	3	性侵防制-小心大野狼	生 E4 了解自我，探索自我。 性 E5 認識性騷擾、性	1.身體的隱私處。 2.潛在侵害者。 3.保護自己	1.保護身體的隱私處。 2.辨別潛在侵害者及其行為。 3.舉出保護自己的	1.觀賞「糖果屋的祕密」繪本。 2.師生共同討論繪本內容，認識潛在侵害者。 3.師生共同討論保護自己	實作評量: 1. 在碰觸遊戲中辨別好的碰觸	1.「糖果屋的祕密」繪本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	的方法。	方法。	的方法。 4.碰觸遊戲。	及令人不舒服的碰觸。 2.對不舒服的碰觸能清楚的表達拒絕的態度。	
第 15 週 ~ 第 17 週	3	家暴防治-保護自己最重要	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 危險情境、人物和暴力行為。 2.自我保護的方法。	1.辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.舉出自我保護的方法。	1.觀賞「達達的超能力」影片。 2.師生共同討論影片內容。 3.師生共同討論自我保護的方法，用小貼條寫出，黏貼在「自我保護安全寶典」海報上。	實作評量: 1.用小貼條完成「自我保護安全寶典」海報。	1.「達達的超能力」影片。 2.「自我保護安全寶典」海報
第 18 週 ~ 第 20 週	3	環境教育-省水大作戰	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E17	1.水的循環。 2. 水的應用。 3. 省水方法。	1.描述水在生活中的應用。 2.舉出節省水資源的方法。 3.養成節約能源的習慣。	1.觀賞小水滴的旅行影片。 2.水的應用小遊戲：比賽誰能在 5 分鐘裡寫出最多生活上水的應用。 3.師生共同討論水在生活上的應用及其重要性。 4.師生共同討論省水的法，	實作評量: 1.完成「省水大作戰」學習單。	1.「省水大作戰」學習單。



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			認識省水標章。		
第 21 週	1	兒童權利公約-生存和成長的兒童權利	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1.兒童權利公約。</p> <p>2.兒童生存和成長的權利。</p>	<p>1.知道兒童權利公約。</p> <p>2.舉出兒童權利:生存及成長權、。</p>	<p>1.觀看兒童權利公約宣導影片第 2 集。</p> <p>2.討論兒童權利。</p> <p>3.透過遊戲加強對兒童權利的認識。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.正確說出兒童權利。</p> <p>2.正確回答各項兒童權利。</p>	<p>1.兒童權利公約宣導影片:兒童權利公約CRC 宣導動畫-【國語版】第 2 集:兒童有生存和成長的權利</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。