

臺南市公立柳營區重溪國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習特殊需求課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 (20) 節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	<p>1. 因應本市教育局核定本校接受不分類巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。)</p> <p>3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。</p> <p>4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
課程目標	<p>1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。</p> <p>2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。</p> <p>3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育						

表現任務

1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)
2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。
3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、 組織力、理解力)	特學1-E2-1 聚焦於 學習訊息。 特學1-E2-2 能整理 學習重點訊息。 1-II-1、2-II-1、3-II-1 4-II-2、5-II-2、6-II-1 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 1a-II-1、1a-II-2 1a-II-1、1a-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12	特學I-E2-1 訊息中的 重要項目。 特學I-E2-2 訊息中的 細節差異。 特學II-E2-1 學習 過的教材內容。 特學II-E2-2 特定 圖形的表現。 特學III-E2-1 學習 內容重點整理。 特學III-E2-2 學習 內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章 內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章 內容的重要概念。	1. 表達出訊息中的 重要項目。 2. 同時區辨不同 訊息的重點。 3. 維持特定學習 的專注時間。 4. 練習標記學習 內容的重點。 5. 自主性的轉移 並分配注意力。	1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺
第六週	5	國語、數學領域	特學1-E2-1 聚焦於	特學II-E2-1 學習	1. 練習標記學習	1. 引起學習動機	學習態度	教科書學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十週</p>		<p>態度態度和動機</p>	<p>學習訊息。 特學2-E2-1能遵守學習規範。</p> <p>1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1 n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10 s-Ⅱ-1、r-Ⅱ-4、d-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>過的教材內容。 特學II-E2-2特定圖形的表現。 特學III-E2-1學習內容重點整理。 特學III-E2-2學習內容的組織圖。 特學V-E2-1適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的學習表現行為。 特學VI-E2-1學習成果的正向歸因。 特學VI-E2-2符合學習目標的能力。</p>	<p>內容的重點。 2.用適當的方法完成作業。 3.表現出應有的學習行為。 4.自己進行課前準備工作。 5.自己進行課後複習工作。</p>	<p>與生活聯結。 2.習寫生字筆順與語詞認讀。 3.跟讀課文段落與文意解說。 4.說明單元概念與範題計算。 5.提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十一週 第十五週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習輔助、考試技巧)</p>	<p>特學2-E2-1能遵守學習規範。 特學3-E2-1了解學習環境的適切性。</p> <p>1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1 n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10 s-Ⅱ-1、r-Ⅱ-4、d-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>特學VII-E2-1適合的學習環境。 特學VII-E2-2環境對行為的後果。 特學VIII-E2-1適當解決學習問題。 特學VIII-E2-2網路搜尋學習資訊。 特學IX-E2-1評量的指導語。 特學IX-E2-2調整後的學習評量。 特學IX-E2-3考後的訂正檢討。</p>	<p>1.自己進行課前準備工作。 2.自己進行課後複習工作。 3.知道適合自己的讀書環境。 4.了解適合自己的評量環境。 5.發現適合自己的學習空間。</p>	<p>1.引起學習動機與生活聯結。 2.習寫生字筆順與語詞認讀。 3.跟讀課文段落與文意解說。 4.說明單元概念與範題計算。 5.提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十六週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域</p>	<p>特學4-E2-1能遵守</p>	<p>特學V-E2-1適當的</p>	<p>1.閱讀考卷的作</p>	<p>1.引起學習動機</p>	<p>學習態度</p>	<p>教科書學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十週</p>	<p>後設認知策略 (自我認知、自我監控、時間管理)</p>	<p>考試的注意項目。 特學4-E2-2能呈現自我學習方式。</p> <p>1-II-1、2-II-1、3-II-1 4-II-2、5-II-2、6-II-1 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 3c-II-1、3c-II-2 3b-II-1、3b-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的學習表現行為。 特學X-E2-1學習材料的難易程度。 特學X-E2-2學習活動所需的時間。 特學XI-E2-1適合自己的學習目標。 特學XI-E2-2學習目標的步驟、方法。 特學XII-E2-1班級中的時間規範。</p>	<p>答指導語。 2. 調整試卷作答的時間與順序。 3. 主動進行考後訂正活動。 4. 指出自己常犯的錯誤類型。 5. 了解學習活動所需的時間。</p>	<p>與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
-------------	------------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------------

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 因應本市教育局核定本校接受不分類巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。)</p> <p>3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。</p> <p>4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。</p> <p>2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。</p> <p>3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。</p>				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第一週 第五週	5	國語、數學領域 課程之認知學習 (注意力、記憶力、 組織力、理解力)	特學I-E2-3能歸納 學習之重點。 特學I-E2-4能理解 學習之內容訊息。 1-II-1、2-II-2、3-II-1 4-II-3、5-II-4、6-II-1 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 1a-II-1、1a-II-2 1a-II-1、1a-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12	特學I-E2-1訊息中的 重要項目。 特學I-E2-2訊息中的 細節差異。 特學II-E2-1學習 過的教材內容。 特學II-E2-2特定 圖形的表現。 特學III-E2-1學習 內容重點整理。 特學III-E2-2學習 內容的組織圖。 特學IV-E2-1文章 內容的因果關係。 特學IV-E2-2文章 內容的重要概念。	1. 運用反覆策略 複習學習內容。 2. 指出文章內容 的因果關係。 3. 簡要說出文章 內容的核心。 4. 運用提示系統 整理內容綱要。 5. 依據學習內容 提出疑問之處。	1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺	

(呈上表)

<p>第六週 第十週</p>	5	<p>國語、數學領域 態度態度和動機</p>	<p>特學1-E2-4能理解學習之內容訊息。 特學2-E2-2能加強學習動機與興趣。</p> <p>1-II-1、2-II-2、3-II-1 4-II-3、5-II-4、6-II-1 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 2a-II-1、2a-II-2 2a-II-1、2a-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>特學II-E2-1學習過的教材內容。 特學II-E2-2特定圖形的表現。 特學III-E2-1學習內容重點整理。 特學III-E2-2學習內容的組織圖。 特學V-E2-1適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的學習表現行為。 特學VI-E2-1學習成果的正向歸因。 特學VI-E2-2符合學習目標的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡要說出文章內容的概念。 2. 了解學習意願和學習表現。 3. 具備正向歸因的思考能力。 4. 選擇增強策略給予自己鼓勵。 5. 選擇參與校內外的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十一週 第十五週</p>	5	<p>國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習輔助、考試技巧)</p>	<p>特學2-E2-2能加強學習動機與興趣。 特學3-E2-2能選擇學習輔助方法。</p> <p>1-II-1、2-II-2、3-II-1 4-II-3、5-II-4、6-II-1 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 2b-II-1、2b-II-2 2b-II-1、2b-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>特學VII-E2-1適合的學習環境。 特學VII-E2-2環境對行為的後果。 特學VIII-E2-1適當解決學習問題。 特學VIII-E2-2網路搜尋學習資訊。 特學IX-E2-1評量的指導語。 特學IX-E2-2調整後的學習評量。 特學IX-E2-3考後的訂正檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇增強策略給予自己鼓勵。 2. 主動發問解決學習的問題。 3. 標記學習材料的重點概念。 4. 知道如何使用學校的工具書。 5. 知道圖書館的學習資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

(呈上表)

<p>第十六週 第二十週</p>	<p>5</p>	<p>國語、數學領域 後設認知策略 (自我認知、自我 監控、時間管理)</p>	<p>特學4-E2-3能察覺 學習過程與結果。 特學4-E2-4能遵守 時間規範。</p> <p>1-II-1、2-II-2、3-II-1 4-II-3、5-II-4、6-II-1 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 3c-II-1、3c-II-2 3b-II-1、3b-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>特學V-E2-1適當的 完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的 學習表現行為。 特學X-E2-1學習材 料的難易程度。 特學X-E2-2學習活 動所需的時間。 特學XI-E2-1適合 自己的學習目標。 特學XI-E2-2學習 目標的步驟、方法。 特學XII-E2-1班級 中的時間規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己擬訂具體 的學習目標。 2. 利用提示系統 調整學習行為。 3. 監控自己的學 習表現與成果。 4. 按照作息時間 就寢與起床。 5. 依照規定時間 完成作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學習動機 與生活聯結。 2. 習寫生字筆順 與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落 與文意解說。 4. 說明單元概念 與範題計算。 5. 提醒錯誤題型 與隨堂練習。 	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
----------------------------	----------	---	--	---	---	--	--	--