

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	戲劇表演發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	性別平等教育 - 你我的身體	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生	1. 身體的變 化。 2. 保健的良好 習慣。	1. 認識青春期的 身體變化。 2. 學習正確良好 的保健習慣。	1. 討論對於身 體感覺與態度 及各年齡層的 生理變化。	完成「你我的 身體」學習 單。	1. 「你我的身 體」學習單。 2. 兩性生理 圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			命。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	3. 差異性的尊重。 4. 家庭暴力的發生與因應。	3. 悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。 4. 認識家庭暴力的發生與因應。	2. 描述自己身心變化與成長，並分享自己追求身心健康的體驗。 3. 藉由角色扮演，學習尊重差異的同理心 4. 討論家庭暴力的成因，熟悉各種支援系統，以幫助自己及他人。		
第 5-6 週	4	性別平等教育 - 勇敢站出來	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 性侵害的危機處理。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看兒童性侵犯防治教學光碟高年級篇並回答老師的提問。 2. 認識性霸凌與法律規定以及面對性霸凌要勇敢站出來 3. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。	完成「保護我的身體」學習單。	「保護我的身體」學習單。
第 7-9 週	6	性侵害防治教育 - 我了解你的痛	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用	1. 環境中潛藏的危機。 2. 自我保護的	1. 能了解性侵害的危機。 2. 能知道如何保	1. 討論環境中潛藏的性侵害	1. 完成「我了解你的痛」學習單。	「我了解你的痛」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認知。 3. 性侵害的危機處理。	護自己遠離性侵害。 3. 能處理性侵害危機。	危機。 2. 討論劇本，演出-遠離性侵害小短劇。	2. 演出-遠離性侵害小短劇。	
第 10 週	2	安全教育-交通安全-認識交通號誌	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通號誌的意義與認識。 2. 各項交通號誌的燈號轉換及因應措施。	1. 認識並說出交通號誌的名稱及其內容。 2. 實地觀察學校附近各項交通號誌的燈號轉換及因應措施。	1. 展示交通號誌的圖片，引導學生觀察並提出問題及討論。 2. 教師指導學生於學區圖上嘗試設置交通號誌，並討論其安排是否妥當。	1. 說出交通號誌的名稱及其內容。 2. 於上下學路途中確實遵守交通號誌等規定。	交通號誌的圖片。
第 11-13 週	6	家庭教育-溝通的藝術	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	1. 自我價值提升的原則。 2. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 如何提升家庭成員自我價值。 2. 觀察互動方式，歸納解決方法。 3. 分析常見的吵架因素與因應方	1. 可以做哪些事，來提升自我在家庭中的價值。 2. 觀賞家庭生活電視短片，觀察劇中家庭	1. 說出提升自己的方法。 2. 完成「溝通的藝術」學習單。	「溝通的藝術」學習單。

			理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		式。	成員的互動與吵架因素，歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。		
第 14-16 週	6	家庭暴力防治教育 - 認識家庭暴力	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	認識家庭暴力與因應之道	1. 了解何謂家庭問題。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 討論什麼是家庭暴力？ 2. 討論發生家庭暴力的原因有哪些？ 3. 自己能做哪些事來預防發生家庭暴力。 4. 觀賞預防家暴短片，討論劇中主角的應變方式。	1. 說出面對家庭暴力的應變方式。 2. 「認識家庭暴力」學習單。	「認識家庭暴力」學習單。
第 17 週	2	兒童權利公約- 兒童的事，大家的事	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童權利公約(CRC)內涵之兒童最佳利益原則的認識。 2. 兒童的各種保障措施及所保障的權利價	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與	1. 播放影片：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分-民視新聞。 2. 討論影片中的問題。	1. 能專心觀看影片，並參與討論。 2. 能討論出圖卡內提到的兒童權利。 3. 能發表觀後	1. Youtube 頻道影片 https://www.youtube.com/watch?v=NFYwLaIVTV0 2. 繪本：「我是

				值。	保障。	<p>3. 每組發一本繪本：「我是小孩，我有權利」，並將兒童權利圖卡印出，請各組抽籤討論出圖卡內提到的兒童權利。</p> <p>4. 教師說明與澄清各組拿到的圖卡，各是保障哪一類的基本需求。</p> <p>5. 案例討論：營養午餐規定不能出現油炸食物。</p> <p>6. 教師提問與總結。</p>	<p>感言及心得。</p> <p>小孩，我有權利」</p> <p>3. 「營養午餐規定不能出現油炸食物？」</p> <p>學習單</p>
第 18-20 週	6	環境教育 - 環保啦啦隊	<p>綜 3b- III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資</p>	<p>1. 簡單環保手具的製作。</p> <p>2. 環保啦啦隊活動。</p>	<p>1. 能了解環保啦啦隊的意義。</p> <p>2. 能運用回收物製作簡單手具。</p> <p>3. 能創作環保口號。</p> <p>4. 能表演出環保啦啦隊活動。</p>	<p>1. 搜集環保回收物。</p> <p>2. 由回收物製作手具。</p> <p>3. 創作表演形式，演出環保啦啦隊活動。</p>	<p>1. 完成環保啦啦隊的演出。</p> <p>2. 戲劇表演發表會。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源與環境。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。					

臺南市公立柳營區重溪國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習重溪好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		「化腐朽為神奇」作品發表會							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-4 週	8	性別平等教育 - 睡美人的春天	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板化印象。 2. 性別歧視的迷思。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 閱讀故事書，陳述個人對文章的思維。 2. 經由閱讀與討論，破除性別刻板印象與迷思。 3. 演出故事中的劇本。	1. 演出「睡美人的春天」小短劇。 2. 完成「睡美人的春天」學習單。	「睡美人的春天」學習單。	
第 5-6 週	4	性別平等教育 - 不一樣，可以嗎？	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	1. 性別特質迷思概念的釐清。 2. 不同性別者的成就與貢獻。	1. 能夠認知多元性別特質的一般性與正當性。 2. 能夠接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。	1. 師生一同觀看繪本「愛花的牛」。 2. 觀賞葉永鋳與吳季剛故事的影片。 3. 觀後分組討	完成「不一樣，可以嗎？」學習單。	1 繪本「愛花的牛」 2. 葉永鋳與吳季剛故事的影片 3. 「不一樣，可以嗎？」	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			業的分工，不應受性別的限制。			論，應該接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。		學習單
第 7-9 週	6	性侵害防治教育 - 保護自我	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害的相關知識。 2. 自我的保護及危機處理的求救方法。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 辨識週遭環境的潛藏危機，以避免自己成為受害者。 2. 進行拒絕陌生人的情境演練活動。 3. 遭遇危險時，可求救的方法。	1. 說出潛藏性侵害危機的週遭環境。 2. 完成拒絕陌生人的情境演練活動。	
第 10 週	2	安全教育-交通安全-認識交通標誌與標線	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通標誌與標線的意義。 2. 各項交通標誌與標線的因應措施。	1. 認識並說出交通標誌與標線的名稱及其內容。 2. 實地觀察學校附近各項交通標誌與標線及因應措施。	1. 展示交通標誌與標線的圖片，引導學生觀察並提出問題及討論。 2. 教師指導學生於學區圖上嘗試設置交通標誌與標線，並討論其安排是否妥當。	1. 說出交通標誌與標線的名稱及其內容。 2. 於上下學路途中確實遵守交通標誌與標線等規定。	交通標誌與標線的圖片。
第 11-13 週	6	家庭教育 - 和家人做朋友	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己	1. 與家人溝通的方式。	1. 能和家人做朋友，互相分享、	1. 討論平時與家人和朋友的	完成「和家人做朋友」學習	「和家人做朋友」學習單。

			與他人。 綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	2. 關懷家人的具體作法。	關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂單親家庭，能夠正向的調適自己及幫助別人。	相處有何異同，說出正確的表達方式。 2. 觀賞單親家庭相關影片，學習劇中良好的表達技巧。	單。	
第 14-16 週	6	家庭暴力防治教育-感同身受	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭暴力的正確概念。 2. 家暴危機情境的辨識方法。 3. 家暴危機處理與演練。	1. 藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 思考並演練發生家庭暴力時的處理方法及其結果。 2. 熟悉面臨家庭暴力的社會支援系統，來幫助自己及他人。	1. 說出對於家庭暴力的看法和避免的方式。 2. 說出家庭暴力發生時的求助方式。 3. 完成「感同身受」學習單。	「感同身受」學習單。
第 17 週	2	兒童權利公約-給兒童一個安全	人 E7 認識生活中不公平、不合	1. 兒童權利公約的學習和了	1. 能欣賞兒童權利公約第 20 條	1. 影片與問答：老師播放	1. 觀賞影片與發表觀後感。	1. Youtube 頻道影片

		的家	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	解。 2. 正確的協助管道，以及自保的策略。	的影片，了解自身的權利 2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何 3. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。	兒童權利公約CRC-兒少版宣導系列首部曲動畫。 2. 新聞閱讀與解析，分組閱讀新聞，並製作小組海報。海報內容包含：(1)為新聞內容重新下一個適合的主題。(2)新聞中的兒童遇到甚麼危機?(3)這些小孩最需要甚麼協助?(4)根據兒童權利公約，請幫新聞中的孩子想一個比較好的解決策略。 3. 教師提問與總結。	2. 發表意見小組創作。	https://www.youtube.com/watch?v=63czYar4814 2. 新聞報導，海報格式範例。
第 18-20 週	6	環境教育 - 化腐朽為神奇	健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 綜 2d-III-1	1. 資源回收再利用的方法。 2. 資源回收物品的創作。	1. 能瞭解環保教育對自然環境的影響。 2. 能將日常生活中的環保資源節	1. 欣賞各種由廢棄物變身藝術品之創作。 2. 介紹自己收集到的回收	1. 創作由廢棄物變身成藝術品。 2. 完成「化腐朽為神奇」學	「化腐朽為神奇」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>		<p>約與再利用。</p> <p>3. 能用資源回收物品，進行創作，美化環境。</p>	<p>物，並說出準備做什麼？</p> <p>3. 動手製作藝術品。</p> <p>4. 利用製作完成之藝術品，佈置教室，美化週邊環境。</p>	<p>習單。</p> <p>3. 「化腐朽為神奇」作品展。</p>	