

臺南市公立柳營區重溪國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 重溪好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，體察人與社會的關係，並產生對公民意識與道德規範的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過五官六感體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	社區探查及社區環境問題探究發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育 - 家族相簿	生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的 人、事、物，覺	生命成長現象的認識。	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害	1. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 2. 老師說明:每個人是自己身體的主人，擁有身	完成「家族相簿」學習單	家族相簿繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>察事物及環境的特性。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		<p>者不一定是陌生人。</p> <p>3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p>	<p>體自主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。</p> <p>3. 共讀「家族相簿」一書並討論。</p> <p>4. 播放影片：性騷擾大解析保護你我安全 第09章_因應篇。</p>		
第 3-6 週	4	性別平等教育 - 看看自己，比較別人	<p>健 1a-I-1 認識身心健康基本常識與意義。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	不同人生階段的成長情形。	<p>1. 觀察自己從小到大的變化。</p> <p>2. 認識兩性生長的異同。</p>	<p>1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？</p> <p>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？</p>	完成「我們不一樣」學習單	<p>1. 「我們不一樣」學習單。</p> <p>2. 兩性生理圖。</p>
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 安全小達人	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	校園環境的安全與探查。	<p>1. 探查了解校園環境。</p> <p>2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。</p> <p>3. 知道保護自身安全的方法。</p> <p>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</p>	1. 進行「校園大探索」活動。	完成「保護自己做得得到」學習單	「保護自己做得得到」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10-12 週	3	家庭教育 - 生活高手	健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 日常生活中與健康相關的環境。 2. 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。	1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友注意如廁時的禮貌。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。	「生活高手」學習單
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育 - 我要抱抱，不要家暴	健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	1. 說明暴力怪的特徵。 2. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。	1. 能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。 2. 能說出暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。	1. 說故事-小智家的噴火龍 2. 「小智家的噴火龍」學習單。
第 16 週	1	兒童權利公約-聽聽兒童怎麼說(一)	健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考	1. 先共同閱讀「街道是大家的」這本書。並完成閱讀理解學習單。 2. 針對繪本內容進行問	完成閱讀理解學習單。	1. 閱讀理解學習單。 2. 繪本「街道是大家的」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>		與表意的依據。	<p>題討論，並揭示在兒童公約中簽約國應尊重、促進兒童全力參與文化與藝術生活之權利，並應鼓勵提供適當之文化、藝術、娛樂以及休閒活動之「平等」機會。</p>		
第 17 週	1	安全教育-交通安全-我會安全穿越道路	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>穿越道路交通標誌、標線及號誌的基本認識。</p>	<p>1. 能認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>2. 能有觀察交通標誌的習慣。</p>	<p>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</p>	<p>說出交通標誌、號誌名稱及意義。</p>	<p>交通標誌、號誌 PPT</p>
第 18-20 週	3	環境教育 - 社區偵查隊	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 環境的探索與愛護。</p> <p>2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識並了解社區環境。</p> <p>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習分享改善社區環境的方法。</p> <p>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p>	<p>1. 討論社區景觀特色與環境。</p> <p>2. 社區探查及社區環境問題探究發表會。</p>	<p>1. 說出社區的環境問題。</p> <p>2. 完成「社區踏查」學習單。</p>	<p>「社區踏查」學習單</p>

臺南市公立柳營區重溪國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 重溪好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，體察人與社會的關係，並產生對公民意識與道德規範的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過五官六感體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	設計綠色消費行動發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育 - 勇敢說不	生 2-I-1 以感官和知覺探	身體界限的 重要性。	1. 能夠知道身體 界限的重要性。	1. 閱讀繪本「你可以說 不」，裡面有好多不同情	完成「你可 以說不」學	1. 「你可以說 不」學習單

			<p>索 生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。</p> <p>性 E4 認識身體 界限 與尊重他 人的 身體自主 權。</p>		<p>2. 能夠理解身體 界限跟人際互動 關係的關聯性。</p>	<p>境的互動型態。</p> <p>2. 學生分享印象最深刻的是哪一則故事，並且分享自己的想法。</p> <p>3. 將人體海報貼在黑板上，教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意義，將此三類字卡貼在黑板上。</p> <p>4. 學生發表自己所認為的身體界限，並且比較不同組的身體界限距離，以及適切性。</p>	<p>習單。</p>	<p>2. 「你可以說不」繪本</p> <p>3. 人體海報</p>
第 3-6 週	4	性別平等教育 - 家事大作戰	<p>健 4a-I-2 養成健康的生活 習慣。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>	<p>1. 日常生活中與健康相關的环境。</p> <p>2. 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>1. 能了解做家事無關性別。</p> <p>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 老師依打掃區域的組別分組。</p> <p>2. 哪些是男（女）生不能做的？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？</p> <p>3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？</p>	<p>1. 完成「家事大作戰」學習單。</p> <p>2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。</p>	<p>「家事大作戰」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 發現怪叔叔	制。 健 3c-I-2 表現安全的身體 活動行為。 生 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自 己的方法，且能 適切、安全的 行動。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管 道。	身體隱私與 身體界線及 其危害求助 方法。	1. 認識與陌生人 應對的方式。 2. 學會抗拒誘 惑，保護自己。 3. 能培養見義勇 為的精神。 4. 認識具有潛在 性侵害危險的環 境。 5. 建立自我保護 的基本技能。 6. 培養面臨危險 情境的危機處理 能力。	1. 說明平時我們要學會保 護自己的安全，才能避免 自己成為受害者。 2. 進行「如何拒絕陌生 人」情境演練活動。 3. 認識遭遇危險時，可求 救的機構與方法。 4. 進行「怪叔叔」的情境 演練，當遭遇被收買情況 時該如何應對。 5. 進行「發現怪叔叔」 活動，找出陌生人哄騙小 孩使用的伎倆。	1. 能仔細聆 聽並認真思 考應對陌生 人的方式及 求助管道。 2. 完成「怪 叔叔」學習 單。 3. 能仔細聆 聽並認真思 考怪叔叔哄 騙的伎倆。	性侵害防治教育 - 發現怪叔叔
第 10-12 週	3	家庭教育 - 守護 家人健康	健 1a-I-1 認識基本的健 康常識。 健 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及 同儕適切互動。	1. 生活中常 見的食物與 珍惜食物。 2. 基本的飲 食習慣。	1. 能說出六大類 食物的分類情 形。 2. 能了解每日所 需的五大類食物 的攝取量。 3. 能完成每日飲 食攝取量記錄 表。 4. 能根據均衡飲 食的原則，完成 營養三明治的製 作。 5. 能參與小組活	1. 介紹六大類食品分類及 兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的 記錄。 3. 營養三明治製作活動。	1. 能說出六 大類食物的 分類情形。 2. 能完成今 日飲食狀況 的記錄。 3. 能找到六 大類食物正 確的分類。 4. 能說出準 備材料與營 養的關聯。	「營養三明治 DIY」活動規劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。			
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育 - 我要安全的家	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 認識隱私權及性騷擾。 2. 家暴在身體上、精神上以及性侵害三方面的說明及處理方式。	1. 能說出拒絕不當碰觸的方法。 2. 能依不同家暴情境內容討論出處理的方法。 3. 完成「安全溫暖的家」學習單。	「安全溫暖的家」學習單
第 16 週	1	兒童權利公約 - 聽聽兒童怎麼說 (二)	健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	CRC 兒童權利公約的表意權	1. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 2. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權	1. 請小朋友想一下，今天你做了哪些決定？ 2. 影片欣賞與討論：播放【CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利】，討論影片 4「表達意見的權利」 3. 對於目前的生活，你有什麼意見或想要改變的事情？(請訪問五位同學，寫下大家的意見)	CRC 小記者任務單	1. CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利 2. CRC 小記者任務單
第 17 週	1	安全教育-交通	生 2-I-1 以感官	穿越道路交	能認識校園周遭	1. 教師展示交通號誌的	說出交通標	交通標誌、號誌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		安全-交通號誌 小達人	和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	通標誌、標線及號誌的基本認識。	有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。	PPT 圖片或教具圖卡。 2. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 3. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。	誌、號誌名稱及意義。	圖卡
第 18-20 週	3	環境教育 - 綠色消費我最行	生 6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 社會環境之美的體認。 2. 環境的探索與愛護。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。 4. 綠色消費行動發表會。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單