

學習主題名稱 (中系統)	Google 小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與交互作用:了解如何正確使用電腦,並透過實際操作來搜尋家鄉大記事,了解家鄉歷史進而產生認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實建處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生學習並操作電腦的搜尋功能,找出家鄉的歷史記事,了解家鄉曾走過的歷史軌跡							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	「家鄉大記事」報告。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	電腦初體驗	科融 k-II-1 認識常見科技產品。	1. 常見的系統平台之基本功能操作。	1. 能了解電腦的軟硬體設備。	1. 老師向學生介紹電腦所包含的硬體設備及其功能。	1. 正確操作電腦的開關機。	操作講義

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

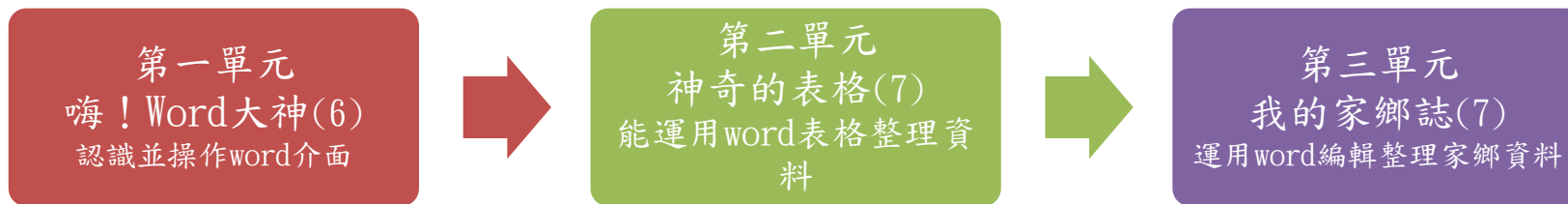
			科融 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 能透過科技工具處理日常生活問題。	2. 能正確操作使用電腦。 3. 能知道滑鼠和鍵盤的功能及操作方式。	2. 老師教導學生如何使用滑鼠及鍵盤。 3. 學生依照老師指示操作電腦所備的功能。	2. 正確操作滑鼠及鍵盤。	
第 6-8 週	3	神奇的 google	科融 k-II-1 認識常見科技產品。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 瀏覽器的使用。 2. 資料蒐尋的基本方法。	1. 能知道網際網路的功能及生活上應用。 2. 能操作電腦進行網路瀏覽。	1. 老師向學生介紹瀏覽器軟體。 2. 老師教導學生輸入網址或關鍵字來搜尋相關網頁。 3. 學生依照老師指示進行搜尋相關網頁。	1. 能正確開啟網路瀏覽器並輸入關鍵字搜尋相關網頁。	操作講義
第 9-14 週	6	打字我最行	資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 文書處理軟體的使用 2. 常見的系統平台之基本功能操作	1. 能利用鍵盤輸入文字和符號。 2. 能在 word 上做簡單的版面編排。	1. 老師介紹鍵盤上個功能按鍵。 2. 學生運用鍵盤打出一篇文章。 3. 老師教導學生如何加入圖案。 4. 學生將文章加以美編。	1. 能用鍵盤打出一篇簡單的文章。 2. 完成文章的美編。	操作講義
第 15-20 週	6	家鄉大記事	資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境	1. 常見的系統平台之基本功能操作。 2. 數位資料的表示方法。 3. 家鄉的發展過	1. 能運用搜尋引擎找出關於家鄉的發展過程，並關注家鄉的環境變	1. 老師教學生如何在搜尋引擎 key 入關鍵字，找出家鄉資料。 2. 老師教導學生如何將網頁資料儲存	能利用電腦搜尋家鄉資料並儲存。	1. 操作講義 2. ”家鄉大記事” 口頭報告

		的互動、差異與變遷等問題。	程。	化。 2.能知道如何儲存網頁資料。	於電腦中。 3.學生搜尋家鄉資料並儲存。		
--	--	---------------	----	----------------------	-------------------------	--	--

臺南市公立柳營區重溪國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習科學素養 E 計畫課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 小高手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:學會使用瀏覽器軟體,並透過實際操作找到家鄉的位置,增進對家鄉土地的了解進而產生濃厚的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實建處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生學習操作電腦網路找出家鄉各個明顯據點的相關位置,進而更了解家鄉事的發展歷程				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	「我的家鄉誌」小書報告。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	嗨！Word 大神	資融p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊 系統。	1. Word 操作介 面的使用。 2. 文字編排。	1. 認識 Word 操 作介面。 2. 在 word 上做 簡單的文字 資料編排。	1. 認識 Word 操作介面。 2. 練習創意文 字編排。 3. 學生用鍵盤 打出一篇文 章。 4. 分享發表。	1. 能用鍵盤打 出一篇文章。 2. 能完成文章 的創意文字編 排。	操作講義
第 7-13 週	7	神奇的表格	資融 t-II -1 體驗常見的資訊 系統。 資融 p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。	1. 表格功能介 面介紹。 2. 表格設計與 應用。	1. 認識 Word 表 格整理資料方 法。 2. 運用表格整理 資料。	1. 學習如何插 入 Word 表格。 2. 以 Word 表格 整理家鄉資 料。	1. 完成插入表 格操作。 2. 分享報告。	操作講義
第 14-20 週	7	我的家鄉誌	資融t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷 等問題。	Word 版面設計 及列印輸出	1. 能將從網路上 搜尋到的家鄉資 料加以整理, 編 輯。 2. 能將資料做版 面設計並列印輸 出。	1. 老師讓學生 將儲存之家鄉 資料加以整理。 編製。 2. 學生將整理 好的資料加上 美編, 完成家鄉 誌小書。 3. 列印輸出。 4. 分享報告 「我的家鄉 誌」。	能將蒐集的資 料加以整理, 系統化, 編製 「我的家鄉 誌」並報告。	「我的家鄉 誌」小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)