

臺南市立柳營區重溪國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	重溪有藝思 An Interesting Place	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與交互作用:帶領新生認識校園,透過英語繪本的分組學習,讓學童與校園建立關係,發現重溪國小有藝思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過英語繪本認識校園環境,發現校園之美,並分組合作學習英語繪本,以運用所學英語分享繪本。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	最喜歡的英語繪本分享會。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	認識校園 Know Our	英參1-I-7 能聽 懂簡易的日常生	1. 校園環境及 各樓層教室的	1. 能聽懂校園環 境及各樓層教室	1. 老師帶學生 走訪校園。	完成校園簡圖 配對項目	校園簡圖導覽

		Campus	<p>活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>單字用語。</p> <p>2. 校園藝術造景特徵的生活用語。</p>	<p>的單字用語。</p> <p>2. 能使用簡易的生活用語，探索校園藝術造景的特徵。</p>	<p>2. 老師向同學介紹和說明各樓層的教室與功能。</p>		
第 6-10 週	10	圖書室導覽 Library Visiting	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 圖書館相關的單字用語。</p> <p>2. 圖書館閱讀活動。</p>	<p>1. 聽懂圖書館相關的單字用語。</p> <p>2. 參與圖書館閱讀活動，培養好奇心與求知欲。</p>	<p>1. 請學生選擇一本自己喜歡的英語小書。</p> <p>2. 請學生分享自己最喜歡的一本英語小書</p>	<p>尋找並分享我最喜歡的一本書</p>	英語繪本
第 11-15 週	10	閱讀星空廣場 Reading Square	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>1. 閱讀星空廣場相關的生活</p>	<p>1. 聽懂並使用閱讀星空廣場相關</p>	<p>1. 老師帶學生到閱讀星空廣</p>	<p>分組活動 閱讀與分享</p>	英語繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

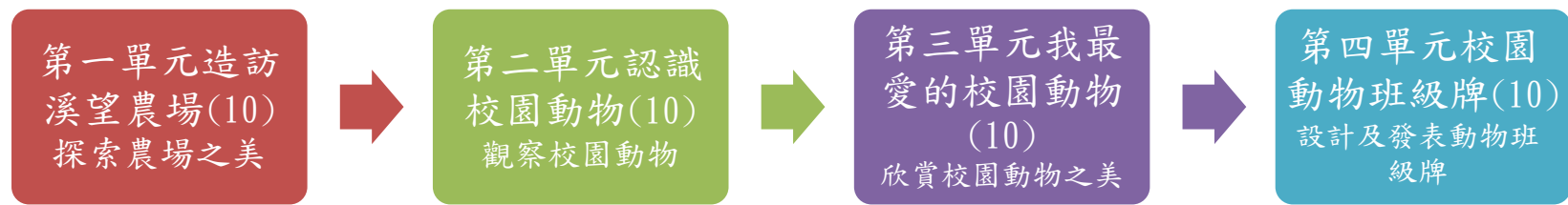
			<p>活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>用語。</p>	<p>的生活用語，善於傾聽並理解同學所表達的意見。</p>	<p>場閱讀我最喜歡的一本書。</p> <p>2. 請學生分享自己喜歡的一本書</p>	<p>「我最喜歡的一本書」</p>	
第 16-20 週	10	繪本分享 Story Books Sharing	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>1.繪本的英語單字。</p>	<p>1. 聽懂繪本相關的英語單字，傾聽同學分享「我最喜歡的一本書」。</p>	<p>1. 老師帶學生到圖書室，分組交換閱讀「我最喜歡的一本書」。</p> <p>2. 請學生分享他人最喜歡的一本書。</p>	<p>分組活動 交換 「我最喜歡的一本書」 並和對方分享自己閱讀後的感想</p>	英語繪本

臺南市立柳營區重溪國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探訪綠學園 Observing On Campus	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:帶領學童探訪校園農場，與校園動物互動，透過設計動物班級牌，體察人與動物的關係，進而感受校園環境之美。				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																				
<p>課程目標</p>	<p>學生能夠運用所學英語探訪校園農場，認識校園動物英語用詞，並分組團隊合作設計動物班級牌，以感受校園之美。</p>																																				
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																													
<p>總結性 表現任務</p>	<p>設計屬於自己班級特色的動物班級牌。</p>																																				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	造訪溪望農場 Visit the Campus Farm	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美	1. 溪望農場的生活用語。	1. 聽懂並使用溪望農場生活用語。 2. 覺察溪望農場之美。	1. 請小朋友畫下自己觀察到的溪望農場。 2. 請小朋友輪流上台分享造訪	1. 完成「我是溪望小農夫」圖畫 2. 口頭發表	農場照片 圖畫紙

			的存在。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			溪望農場 的感想。		
第 6-10 週	10	認識校園動物 Know the Campus Animals	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校園動物的英語用語。	1. 聽懂並一起說出校園動物用語，透過小組合作感受一同學習的樂趣。	1. 老師帶同學認識和介紹校園動物的名稱和特徵。 2. 請同學說出自己最喜歡的動物。	1. 分組一起完成「校園動物」學習單 2. 分組並派代表說出最喜歡的校園動物	「校園動物」學習單
第 11-15 週	10	我最喜愛的校園動物 My Favorite Campus Animals	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判	1. 動物的英語單字。	1. 聽懂並說出動物單字，理解與欣賞校園動物之美。	1. 老師帶同學實地去認識和介紹校園動物的名稱和特徵。 2. 請同學上台發表校園動物的名稱和特徵。	1. 完成「我最喜愛的校園動物」學習單 2. 小組發表	「我最喜愛的校園動物」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。					
第 16-20 週	10	校園動物班級牌 Know the Animals of the Classroom Signs	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p>	1. 校園班級牌的代表動物單字。	1. 聽懂並使用校園班級牌的代表動物單字，瞭解將動物融入班級牌的表現與趣味性。	<p>1. 老師帶同學認識和介紹校園班級牌</p> <p>2. 請同學分辨校園班級牌的代表動物</p> <p>3. 分組設計屬於自己班級特色的動物班級牌。</p> <p>4. 各組上台發表設計的動物班級牌。</p>	<p>1. 分組合作設計自己的動物班級牌。</p> <p>2. 發表設計完成的動物班級牌。</p>	校園班級牌的代表動物簡報