

臺南市公立新化區郝拔國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Naba 國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索那拔(III) Folk Parade and Soap	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	搭配預見拔傳統藝陣-官將首及臉譜的認識及內涵及手工皂的製作等，融入英語的元素，結合所學單字及句型，透過繪本的呈現，一起構思出英語短文，並朗讀出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 認識藝陣的英文及運用香皂的聯想圖，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>             graph LR             A[Folk Parade Meets Weathers (5)] --&gt; B[Time to know Facial Makeup (5)]             B --&gt; C[Soap and Stationery (5)]             C --&gt; D[Where is the soap? (5)]             </pre>					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					

單元名稱		Folk Parade Meets Weathers	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭				
學習目標		1. 認識藝陣的英文，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎老師先呈現各種天氣的照片，介紹天氣的單字。 ◎搭配句型練習天氣的表達。		1. 課程參與 2. 學生能清楚 表達天氣的 單字及句型 3. 小組合作 4. 上台報告內 容及儀態	1. Cool English- Weather 繪本 2. Wonder World 3 3. 學習單 4. 互評表
		1	◎複習單字及句型，搭配Cool English-Weather 繪本加強句型的運用。 ◎小組練習繪本內容。			
		1	◎運用生活情境圖片複習單字及句型。 ◎放藝陣圖片，從圖片中詢問天氣的狀況及進行的活動及介紹藝陣英文。			
		1	◎引導學生完成文章填空。 ◎練習文章的口語朗讀。			
		1	小組朗讀文章，互評。			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		Time to know Facial Makeup	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭				
學習目標		1. 認識官將首的英文，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎老師先複習數字1-60，特別強調20,30, 40,50及11-19的表達。 ◎老師呈現各種不同時間的照片，引導學生進行時間的表達方式。 ◎小組練習時間的表達。		1. 課程參與 2. 學生能清楚 表達天氣的 單字及句型 3. 小組合作 4. 上台報告內 容及儀態	1.Cool English- Weather 繪本 2.Wonder World 3(數位資源) 3.學習單 4.互評表
		1	◎以Cool English-What Time Is It?情境動畫帶入時間的問答方式，讓學生 練習句型的運用。 ◎學生配合課本 KAHOO 練習句型。			
		1	◎運用生活情境圖片複習單字及句型。 ◎放官將首圖片，從圖片中詢問圖片中可能進行的時間及介紹官將首英文。			
		1	◎引導學生完成文章填空。 ◎練習文章的口語朗讀。			
		1	小組朗讀文章，互評。			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱	Soap and Stationery	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節	

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色			
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭			
學習目標	1. 運用香皂的聯想圖，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	◎老師先呈現各種文句的照片，介紹文具的單字。 ◎搭配句型練習文具的表達。		1. 課程參與 2. 學生能清楚 表達天氣的 單字及句型 3. 小組合作 4. 上台報告內 容及儀態	1.Cool English-動 畫 2.Wonder World 3(數位資源) 3.學習單 4.互評表
	1	◎以Cool English-基礎篇Lesson 4：Is This Your Notebook?情境動畫帶入句型問答方式，讓學生練習句型的運用。 ◎學生配合課本KAHOO練習句型。			
	1	◎以Cool English-聽力-Watch & Learn-Health & Safety-Health-No more Germs 情境動畫帶入香皂的聯想。			
	1	◎引導學生完成文章填空。 ◎練習文章的口語朗讀。			
	1	小組朗讀文章，互評。			
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	Where is the soap?	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色			
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭			
學習目標	1. 運用聯想圖，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語四格漫畫並發表出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	◎老師先呈現各種不同位置的照片，介紹方位的單字。 ◎搭配 desk, chair and box 單字，練習方位的表達。		1. 課程參與 2. 學生能清楚 表達天氣的 單字及句型 3. 小組合作 4. 上台報告內 容及儀態	1.Cool English-動 畫 2.Wonder World 3(數位資源) 3.四格漫畫學習 單 4.互評表
	1	◎以學習扶助六年級英語繪本-Where Is My Red Marker?帶入句型問答，讓 讓學生練習句型的運用。 ◎學生配合課本 KAHOO 練習句型。			
	1	◎引導學生完成文章填空。 ◎兩人一組練習文章的口語朗讀。			
	1	◎兩人一組以該篇文章完成四格漫畫，及相對應句型。 ◎練習漫畫的發表。			
	1	漫畫發表，互評。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

### Folk Parade Meets Weathers

A folk parade is a fun time! People in cool clothes march. They play songs. Kids, grown-ups, all join and enjoy. We hope for good weather. Sunny skies make the day better.

But weather can change. Rain might pour. It can be cold or hot. We shouldn't be sad. Dress up! Take an umbrella or a hat.

This way, we can enjoy the parade. No matter how the weather is. The folk parade is all about happy times! It helps us love our culture more. And it's a day to meet others too. So, come join the parade!

### Time to know Facial Makeup

People love face paint at folk parades. They paint faces like animals, clowns, and heroes. They start planning and painting weeks before. On parade day, faces look bright and fun. Everyone enjoys seeing the painted faces. The face paint makes the parade special.

Yesterday was fun at the folk parade! People wore bright, cool makeup. Faces were like rainbows, with reds, blues, and pinks. The makeup made folks look happy and special. It was a great day to watch the colorful parade and see the pretty painted faces!

### Soap and stationery

Soap is a tool used for cleaning. It makes germs go away. Stationery is also a tool but for writing. It includes pens, pencils and paper. Both are useful in different ways. Soap keeps us healthy, while stationery helps us to learn and share ideas.

## 臺南市公立新化區郝拔國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Naba 國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索那拔(IV) Folk Parade and Soap	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	搭配預見拔傳統藝陣-宋江陣認識及內涵及手工皂的製作等，融入英語的元素，結合所學單字及句型，透過繪本的呈現，一起構思出英語短文，並朗讀出來，呈現英語學習的不同風貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 認識藝陣的英文及運用香皂的聯想圖，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[Rooms and Song Jiang Battle Array(5)] --&gt; B[Actions of Song Jiang Battle Array e(5)]     B --&gt; C[Take Care of Yourself (5)]     C --&gt; D[Do You Like It? (5)] </pre>					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					

單元名稱		Rooms and Song Jiang Battle Array	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭				
學習目標		1. 認識藝陣的英文，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎老師先呈現各種房間的照片，介紹房間的單字。 ◎搭配句型練習房間的表達。		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表
		1	◎以Cool English-閱讀-閱讀奇幻王國level 2 What are you doing?繪本帶入句型問答方式，讓學生練習句型的運用。 ◎學生配合課本KAHOO練習句型。			
		1	◎以Cool English-聽力-Watch & Learn-帶入宋江陣的聯想。			
		1	◎引導學生完成文章填空。 ◎練習文章的口語朗讀。			
		1	小組朗讀文章，互評。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Actions of Song Jiang Battle Array	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭				
學習目標		1. 認識藝陣動作的英文，結合英語課程，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展現英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎老師先呈現各種動作的照片，介紹動作的單字。 ◎搭配句型練習動作的表達。		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表
		1	◎以Cool English-閱讀-閱讀奇幻王國level 2 What are you doing?繪本帶入句型問答方式，讓學生練習句型的運用。 ◎學生配合課本KAHOO練習句型。			
		2	◎以學習扶助七年級繪本”What Is It Doing?帶入宋江陣的聯想，兩人一組完成四格漫畫，及相對應句型。 ◎練習漫畫的發表。			
		1	漫畫發表，互評。			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						

單元名稱		Take Care of Yourself	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭				
學習目標		1. 從食物到用肥皂洗手及刷牙，結合英語課程，提醒學生要愛護自己，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語短文並朗讀出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎老師先呈現種食物的照片，介紹食物的單字。 ◎搭配句型練習點餐的句型。		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表
		1	◎以Cool English-閱讀-閱讀奇幻王國level 2 What are you doing?繪本帶入 句型問答方式，讓學生練習句型的運用。 ◎學生配合課本 KAHOO 練習句型。			
		1	◎以 Cool English-閱讀-CLIL 五六年級健康-Take Care of Yourself 繪本，提醒餐前洗手，餐後刷牙的重要性。			
		1	◎引導學生完成文章填空。 ◎練習文章的口語朗讀。			
		1	小組朗讀文章，互評。			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Do You Like It?	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表頭				
學習目標		1. 學生能說出動物及所喜愛的食物的英文，展現英語的學習。 2. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語四格漫畫並展現出來。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎老師先呈現各種動物的照片，介紹動物的單字。 ◎以學習扶助-六年級繪本”Do You Like Bananas?”介紹Do you like句型		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表
		1	◎複習動物單字及Do you like 句型，將動物單字帶入句型練習。 ◎小組練習句型。			
		2	◎以學習扶助七年級繪本”What Is It Doing?”，兩人一組完成四格漫畫，及相對應句型。 ◎練習漫畫的發表。			
		1	漫畫發表，互評。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。