

臺南市公立新化區那拔國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	隨風飄搖的海草人生				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	人在成長過程中會遇到許多的人生關卡，這些關卡不僅帶給我們考驗，也帶給我們成長蛻變，但身陷其中的我們常看不清問題的廬山真面目或者遇到問題選擇逃避，甚至走旁門走道來緩解心情的忐忑，但問題還是存在，日復一日，錯過了解決問題的最佳時機，甚至在身上留下可抹滅的烙印。					
待解決問題 (驅動問題)	你如何面對躁動的青春期和同儕、父母的相處？					
跨領域之 大概念	改變與穩定：進入五年級的階段，學生開始面臨青春期、壓力、情緒問題，以及對同儕的相處時間變多，然而與同儕、父母的衝突也變多了，如何在五年級同時多方位的學習人際關係和面對身體上的變化？這是一個重要的課題					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	了解青春期生理上的轉變、同儕及父母的相處並能將因應技巧應用到現實生活中					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1~2 週	什麼是青春期？	1. 青春期的定義、時間 2. 第二性徵的出現	1. 能了解青春期的定義、時間 2. 能了解青春期對生	1. 學生搜尋資料並歸納資料，製作成簡報向他人說明什麼是青春期？並說明青春期會帶給	1. 簡報

			理的影響—第二性徵的出現	生理男、生理女怎麼樣的身體特徵變化？	
第 3~5 週	青春期對生理女在生理上有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 月經、月經週期 2. 衛生棉的種類 3. 衛生棉的使用 4. 月經期間的飲食 5. 經痛的緩解 6. 經血量的警訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解月經的定義及產生的意義 2. 能依經血量多寡使用衛生棉 3. 能保健經血來潮的自己 4. 能依經血量的多寡及經期來判斷子宮及卵巢是否健康？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生搜尋資料並歸納資料，製作成簡報向他人說明什麼是月經？ 2. 教師拿實際物品帶學生認識不同長度的衛生棉，以及衛生棉的實際使用 3. 學生搜尋資料並歸納資料，製作成簡報向他人說明如何保健月經來潮的自己？(包含飲食、作息、沖洗、經痛的緩解) 4. 學生搜尋資料並歸納資料，製作成簡報向他人說明卵巢及子宮有什麼病變？以及我們在日常生活中如何預防？ 5. 學生能提問自己關於月經來潮的好奇問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 實際操作衛生棉 3. google 表單知識檢測
第 6~8 週	青春期對生理男生在生理上有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夢遺的定義和產生原因 2. 夢遺的處理 3. 避免夢遺的出現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解夢遺的定義和產生的原因 2. 能將夢遺的處理方式應用在生活中 3. 能將避免夢遺出現的方式落實在生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生搜尋資料並歸納資料，製作成簡報向他人說明什麼是夢遺？夢遺產生的原因？發生夢遺如何處理？如何避免夢遺出現？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. google 表單知識檢測
第 9~11 週	青春期對男、女生心理有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟同、異性的相處 2. 多元性別、性別 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重同性和異性 2. 能了解多元性別、性別氣質和性別認同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生搜尋資料並歸納資料，並向他人說明青春期對心理產生什麼影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演，設計情境讓學生實際演練。

		認同、性別氣質		2. 學生搜尋資料並歸納資料，並向他人說明如何跟同性和異性？ 3. 教師補充多元性別、性別認同、性別氣質	
第 12~16 週	血氣方剛的你，如何與同儕相處？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的優缺點 2. 欣賞他人的優點 3. 交友學問大 4. 情緒控制 5. 霸凌 6. 心理療傷 7. 與討厭的人相處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己的優缺點 2. 能欣賞他人的優點 3. 能辨別什麼是好朋友 4. 能察覺自己的情緒並控制情緒 5. 能覺察霸凌行為，並能尋求他人的協助 6. 能用正面的想法去看待傷害 7. 能用正向的想法及行為去對待自己討厭的人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生自己有哪些優點？有哪些缺點？ 2. 學生觀察他人有哪些優點，先寫在卡片上，最後再送給該同學，每個人在整理自己的優點卡，並自我歸納 3. 學生先列出自己對朋友的定義和一開始會如何去交朋友？老師在列出一些情境詢問學生這些情境下是朋友嗎？交友方式正確嗎？學生再說出什麼是朋友以及如何正確交友 4. 教師詢問學生在和同學相處過程中常發生哪些問題？ 5. 教師詢問學生這些問題是如何產生的？ 6. 教師詢問學生如何察覺並控制或者妥善處理自己的情緒？ 7. 教師補充高情商說話術 8. 教師說明同儕相處衝突加劇有可能衍申成霸凌，什麼是霸凌？(學生搜尋資料並報告：霸凌定義，種類，以情境劇的方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 角色扮演，學生自行設計情境並實際演練。

				<p>式告訴我們如何避免成為霸凌者、旁觀者，被霸凌者如何尋求協助)</p> <p>9. 教師列出一些因交友而受傷害的情境，並詢問學生在交友過程中若受到傷害會如何處理？以及度過傷心期？</p> <p>10. 教師詢問學生如何和討厭的人相處？</p>	
第 17~20 週	血氣方剛的你，如何和家裡的父母相處？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 叛逆行為 2. 和父母溝通 3. 不同的家庭類型 4. 過度管教(家暴) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分清是非對錯並做主自己的人生 2. 能和父母同理溝通 3. 能了解不同的家庭型態 4. 能分辨一般管教和過度管教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生家庭有哪些類型？這些類型有什麼優點和缺點？學生搜尋資料並做成簡報報告 2. 教師詢問學生平常放學回家時有沒有和父母分享學校發生的事情？ 3. 教師詢問學生在什麼情況下會和父母發生衝突？並舉實例詳細說明？當時內心有什麼想法？現在又有什麼感想？ 4. 教師詢問學生是用什麼方法和父母溝通？ 5. 學生搜尋資料怎麼做才是在做有效溝通？並整理歸納重點來報告 6. 教師詢問若透過溝通，沒有得到父母的支持你會怎麼做？你有站在父母的立場想過嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 角色扮演，設計情境讓學生實際演練。

				<p>7. 教師詢問學生當你站在人生的岔路上，有保證你的選擇和決定是正確的嗎？要做抉擇的當下你又是如何思考的？父母又是如何思考的？</p> <p>8. 教師出情境題讓學生依照情境演示出如何和父母有效溝通</p> <p>9. 學生搜尋什麼是過度管教？</p> <p>10. 若過度管教延伸成家暴該如何處理？</p> <p>11. 家暴會對小孩心理和精神產生什麼影響？</p> <p>12. 若父母為了你的管教問題吵架，你會怎麼辦？</p>	
--	--	--	--	--	--

臺南市公立新化區那拔國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	隨風飄搖的海草人生				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	人在成長過程中會遇到許多的人生關卡，這些關卡不僅帶給我們考驗，也帶給我們成長蛻變，但身陷其中的我們常看不清問題的廬山真面目或者遇到問題選擇逃避，甚至走旁門走道來緩解心情的忐忑，但問題還是存在，日復一日，錯過了解決問題的最佳時機，甚至在身上留下可抹滅的烙印。					
待解決問題 (驅動問題)	你如何面對躁動的青春期和學習壓力？					
跨領域之 大概念	關係：學生開始面臨青春期，對性感到好奇，並想探索，但又沒有正面之教材，另一方面又面臨學習課業變複雜了，和未來的升學有關，父母親的要求是好好讀書，面對雙重問題的你，該如何去克服？					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	了解羶色腥的媒體及影音是虛構的，並不是性探索中的正面教材，以及要用適當的管道來紓解壓力。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象：■校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1~3 週	如何用正確的心態看待青春 期？	1. 媒體識讀 2. 性不是交易 3. 兒童性剝削防制 條例(兒童權利公	1. 了解羶色腥的媒體 及影音是虛構的，並 不是性探索中的正面 教材。	1. 學生搜尋資料什麼是羶色腥 媒體 2. 教師詢問學生在上網過程曾 遇到羶色腥的廣告或影片嗎？	1. 簡報

		約)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解性不是交易 3. 能了解兒童性剝削防制條例的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師詢問學生當下如何處理？ 4. 教師引導學生這些媒體及影片是誇大不實的，且常帶有性別的不當刻劃在其中 5. 教師列舉幾個女童被性侵且透過交易的新聞事件 6. 教師詢問學生若是你遇到這些問題，應該如何解決？ 7. 學生上網搜尋國內外兒童被性剝削的資料，整理成簡報並報告 8. 教師詢問學生是什麼原因造成兒童被性剝削？ 9. 教師詢問學生我們如何避免兒童被性剝削的問題？ 	
第 4~6 週	如何察覺青春期的戀愛腦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡和愛的差別 2. 身體自主權 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨愛和喜歡的差別 2. 能捍衛自己的身體自主權 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生搜尋資料什麼是戀愛腦？ 2. 學生搜尋資料造成戀愛腦的原因是什麼？ 3. 學生搜尋資料如何避免戀愛腦？ 4. 教師先請學生解釋什麼是喜歡？什麼是愛？ 5. 學生搜尋資料什麼是喜歡？什麼是愛？ 6. 請學生列舉喜歡的例子和愛的例子 	1. 簡報

				<p>7. 教師詢問學生若對方要求和 你發生關係來證明愛對方，請 問你會如何處理？</p> <p>8. 教師詢問學生如何讓愛情不 盲目？</p>	
第 7~9 週	如何面對失戀？	<p>1. 失去不可怕</p> <p>2. 自傷和自殺防治</p>	<p>1. 能了解學習面對失 去並不可怕</p> <p>2. 能協助自傷或自殺 的人</p>	<p>1. 學生搜尋資料一段情感當 中有分哪幾期？</p> <p>2. 教師詢問學生會如何處理分 手課題？</p> <p>3. 學生搜尋資料大部分的人如 何處理分手課題？</p> <p>4. 學生搜尋資料什麼樣的原因 會讓人想結束一段關係？</p> <p>5. 失去可怕嗎？為什麼？</p> <p>6. 教師詢問學生如果對方分手 自殺或自傷，你會如何看待這 件事情？</p> <p>7. 為什麼這些人會選擇極端的 方式來處理負面情緒？</p> <p>8. 若你身邊有這樣的朋友，你 如何陪伴你的朋友走過低潮 期？</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 情境表演</p>
第 10~13 週	如何解決戀愛中的地雷？	<p>1. 恐怖情人</p> <p>2. 網路交友</p> <p>3. 私密照不外傳</p>	<p>1. 能了解恐怖情人的 特徵，並預防</p> <p>2. 了解網路交友有哪 些陷阱和問題</p> <p>3. 能保護自己的個人 隱私並辨別外流陷阱</p>	<p>1. 學生搜尋資料什麼是恐怖情 人？恐怖情人有什麼特徵？造 就恐怖情人的原因是什麼？有 什麼案例？我們要如何避免恐 怖情人？若以交往要分手，應 該如何提出分手才不會讓自己</p>	<p>1. 簡報</p>

				<p>身陷危險？(請製作成簡報，並報告)</p> <p>2. 教師詢問學生什麼是網路交友？</p> <p>3. 學生搜尋資料網路交友會產生哪些問題？要如何解決？</p> <p>4. 若網友約你出來見面，你會如何取捨？</p> <p>5. 若對方跟你網戀的過程中，以男女朋友的名義和你要私密照，你會給嗎？</p> <p>6. 請試著推敲為什麼還會有人的私密照會外流？</p> <p>7. 如何防止私密照外流？</p>	
第 14~17 週	戀愛中的課業怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級生活 2. 家庭支持系統 3. 小爸媽的家庭困境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解高年級的校園生活和所面臨的壓力 2. 能了解家庭支持系統的重要性 3. 能了解未成年少年和少女組成家庭的困境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進入高年級滿一年的你對課業有什麼看法？ 2. 家庭支持你在這個課業忙碌的階段談戀愛嗎？為什麼？ 3. 請你結合前幾週的課程，去推理為什麼父母親要如此告訴你？ 4. 為什麼未成年小爸媽會偏高？ 5. 若你是女生未婚懷孕會怎麼處理？ 6. 若你是男生，你會怎麼處理女方的問題？ 7. 若決定將孩子生下來，未成 	1. 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				<p>年媽媽會面臨哪些問題?(請分生理、心理、哺育問題說明)</p> <p>8. 若雙方願意組成家庭,那麼此家庭會出現哪些困境?</p> <p>9. 這些困境怎麼解決?</p> <p>10. 若在經營過程中產生家暴,哪些是家暴產生的原因?</p>	
第 18~20 週	如何正確釋放壓力鍋?	<p>1. 紓壓管道</p> <p>2. 毒品防制</p>	<p>1. 能應用紓壓管道於實際的生活情境中</p> <p>2. 能了解毒品的危害</p>	<p>1. 教師詢問學生當被壓力壓得喘不過氣時會如何處理?</p> <p>2. 若要走出去紓壓,你會去哪些場所?</p> <p>3. 親近大自然要注意哪些事情,環境才能永續?</p> <p>4. 不論你是騎自行車或是父母開車,都需要注意哪些問題?</p> <p>5. 意外發生時,我們要如何處理?</p> <p>6. 若一時情緒低落,接觸到毒品要如何處理?</p> <p>7. 學生蒐集資料做成簡報說明什麼是毒品?毒品有哪些分類?常見的有哪些?如何預防與新毒品?吸毒會對身體產生哪些危害?如何拒毒?</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 實際操作(叫叫cabd)</p>